

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга



УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



Санкт-Петербург
2015

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Санкт-Петербург
2015

УДК 37.09
ББК 74.244.2
У677

Печатается по решению районного Экспертного совета при ГБОУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 17 декабря 2014 г.

Научный рецензент:

О.Г. Прикот, доктор педагогических наук

Составители:

И.Г. Лужецкая, Д.А. Кузьмин

Редакционная коллегия:

И.Г. Лужецкая, Д.А. Кузьмин, к.ф.н. О.Ю. Шилина

У677 Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. – СПб.: ГБОУ
ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2015. – 250с.

ISBN 978-5-9631-0382-1

В сборнике представлены научно-методические материалы ученых, обобщен опыт работы руководителей и педагогических работников образовательных учреждений по управлению качеством непрерывного образования педагогов, в том числе в сфере здоровьесбережения; по развитию образовательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования и организации профильного обучения; по педагогической поддержке талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, в том числе имеющих инновационный статус, педагогическим работникам для организации образовательной деятельности в условиях реализации стандартов нового поколения и ведения инновационной деятельности.

УДК 37.09
ББК 74.244.2

ISBN 978-5-9631-0382-1

© ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2015

РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Вершиловский Семен Григорьевич, д.п.н., профессор
кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО,
руководитель экспериментальной площадки
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга*

Традиционно непрерывное образование ассоциируется с временной характеристикой, охватывающей учебу человека на протяжении всей жизни. Идея непрерывности получила свое отражение в специальном термине *lifelong education*, дающее в дословном переводе – «пожизненное образование». Канадский исследователь Р. Кидд следующим образом расшифровывает смысл этого понятия: «Образование в течение всей жизни начинается в семье. Оно охватывает весь школьный и юношеский возраст, включает высшее образование, образование взрослых, а также образовательную деятельность пожилых людей».

На каждом этапе профессиональной деятельности образование выполняет несколько функций: компенсаторную, адаптивную и развивающую. Молодой учитель всегда сталкивается с проблемами в области воспитательной деятельности, и образование помогает компенсировать недостатки вузовской подготовки. Учитель, включенный в систему постдипломного образования, приобщается к решению целого ряда проблем, касающихся освоения предметных, метапредметных и личностных ресурсов человека. Одновременно постдипломное образование ставит перед учителем новые проблемы, касающиеся его инновационной деятельности.

Важной характеристикой непрерывного образования выступает пространственная характеристика. Она заключается в синхронности воздействий. Речь идет о присутствии различных факторов, с которыми взаимодействует учитель в своей профессиональной деятельности. Взаимосвязь учителя с различными социальными источниками образования может быть представлена следующим образом (рис. 1):

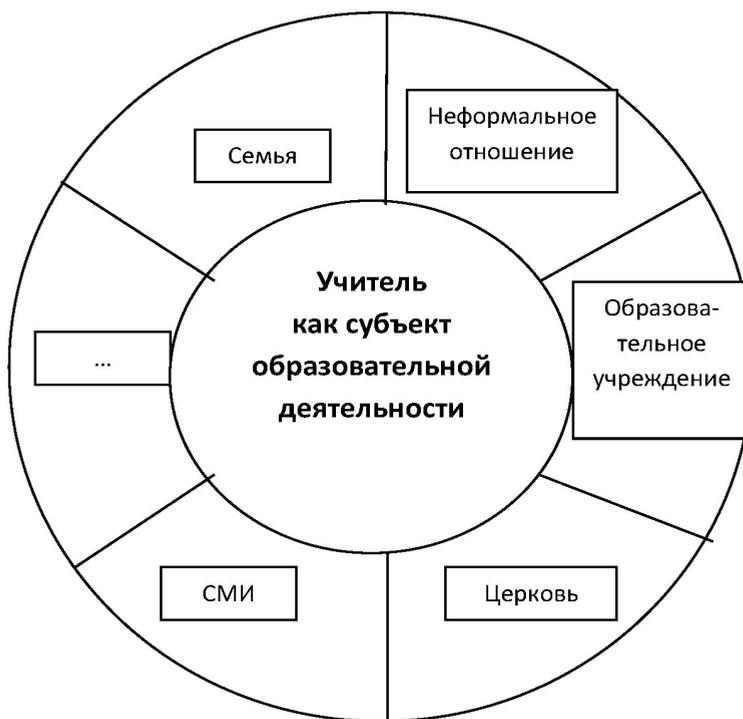


Рис. 1. Взаимосвязь учителя как субъекта образовательной деятельности с различными институтами образования.

Возможность уравнивать в правах формальное, неформальное и информальное образование делает общество безграничным образовательным арсеналом. Если временная протяженность непрерывного образования зафиксирована в термине *lifelong education*, то пространственное измерение дополняет его еще одним признаком: оно становится открытым. «Открытость» образования подчеркивает его гибкость, интеграцию его видов и компонентов, близость к запросам и потребностям учителя. Как отмечает Г. Л. Ильин, образование, не ограниченное сроками обучения и стенами учебных заведений приобретает черты жизнедеятельности, т.е. процессы развития личности в течение всей социально активной жизни. А жизнь – черты непрерывного образования.

Особое значение в системе непрерывного образования приобретает позиция учителя как взрослого человека. Взрослые учатся, руководствуясь прежде всего практическими потребностями. Они хотят видеть прямую связь подлежащих усвоению знаний с их профессиональной жизнью. Если учителя уже обладают практически необходимыми знаниями и умениями, позволяющими решать проблемы, они не ощущают необходимость выйти за пределы сложившегося профессионального опыта. Опыт позволяет им классифицировать явления, подсказывает решение возникающих задач. Таким образом, до определенного момента учителю достаточен имеющийся у него социальный запас знаний. Но чем сложнее возникающая проблема, тем менее ценным для ее решения оказывается прошлый опыт, а значит и усвоенные ранее знания. По существу новые знания вводят учителя в

другую социальную реальность. Ее качественное своеобразие заключается в новом видении проблемы, связанной с обучением и воспитанием учащихся. Образование – не только условие самовыживания и защиты, не только условие повышения профессиональной компетентности и коррекции опыта, но и компонент жизни, позволяющий педагогам подняться над повседневностью и ощутить полноценность бытия. Можно считать, что эффективность и ценность образования определяется не только его практической пользой, способностью удовлетворять потребности учителя в разных сферах деятельности, но и бескорыстным отношением к нему. Многим кажется, что самоценность образования вряд ли возможна, поскольку «знания ради знаний ничем не стимулируются». Радости бесценного знания кажется им сомнительными, но это только на первый взгляд. По мере включения учителя в образовательную деятельность могут произойти ее качественные преобразования: значимым становится не только практический результат, но познание нового как такового и сам процесс приобщения к знаниям. В этом случае учитель как бы освобождается от цепей социальной причинности (в том числе и учебной). Познавательные креативные процессы постепенно становятся независимыми от того, с чем непосредственно связана каждодневная жизнь педагога. На смену этой зависимости приходит «самомотивация», удовольствие и радость от интеллектуального поиска. В самоценности образования заложены большие возможности индивидуализации, т.е. развития автономного внутреннего мира личности («субъективной реальности» по В. Слободчикову), ее самореализации в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Поиски путей, максимально приближающих обучение к нуждам образовательных учреждений, привели к разработке концепции обучающейся организации. Речь идет, прежде всего, об интеграции учебного процесса и опытно-экспериментальной работы. Особое значение в этом плане приобретает деятельность информационно-методических центров, призванных направлять и координировать опытно-экспериментальную работу школ.

Анализ теории и практики непрерывного образования позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Образование рассматривается как пожизненный целостный процесс, посредством которого человек расширяет свои знания и умения, развивает способности и обогащает духовный мир.

2. Образование предполагает самостоятельно направленное обучение, т.е. самостоятельность педагога в выборе содержания, организации, сроков и режимов обучения.

3. В институциональном аспекте общее профессиональное образование выступает в качестве постоянно действующей системы государственных, общественных и частных учреждений. В самом общем плане его составляющие могут быть охарактеризованы следующим образом (табл. 1):

Основные характеристики профессионального и общекультурного образования

Основные характеристики	Образование	
	профессиональное	общекультурное
1. Цели	Формирование профессиональной компетентности	Развитие духовного мира личности
2. Доминирующая функция	Социализация	Индивидуализация
3. Содержание	Обусловлено профессиональными потребностями личности и запросами рынка	Обусловлено духовными запросами людей
4. Результативность	Сформированная потребность в профессиональном самосовершенствовании	Сформированная потребность в духовном обогащении, в «культурном возвышении»

4. При всем единстве и взаимосвязи формального, неформального и информального образования, все большее значение приобретает информальное образование, обеспечивающее его самостоятельную организацию посредством приобретения опыта на рабочем месте.

Все сказанное позволяет заключить, что идея непрерывного образования выступает в качестве важнейшего социально-педагогического принципа, отображающего современную тенденцию построения образования как целостной системы, направленной на развитие педагога как личности и профессионала.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

*Крылова Ольга Николаевна, д.п.н.,
проректор по научно-методической ра-
боте СПб АППО,
научный руководитель системы образования
Московского района Санкт-Петербурга*

В настоящее время весьма активно развиваются разные виды образования, а именно: формальное, неформальное и информальное образование.

Под формальным образованием понимается образование, которое завершается выдачей соответствующего документа, осуществляется в стенах специальных учебных заведений и т.п. В системе дополнительного профессионального образования к нему можно отнести курсы повышения квалификации и программы переподготовки.

«Неформальное образование характеризуется систематизированностью и несистематизированностью обучения, целенаправленной и спонтанной деятельностью обучающихся, направленностью на удовлетворение образовательных потребностей граждан, отдельных социальных, профессиональных групп, общества; его результатом является приращение образовательного потенциала. В отличие от формального неформальное образование осуществляется различными организациями и учреждениями и не всегда - профессиональными педагогами (преподавателями). Оно менее структурировано и не обязательно завершается получением общепризнанного документа об образовании» [2,с.16].

Если говорить про применение неформального образования в системе дополнительного профессионального педагогического образования, то к нему можно отнести сетевые профессиональные сообщества педагогов, участие их в конференциях и семинарах.

«Информальное образование характеризуется спонтанностью и самостоятельностью является ведущим последние несколько лет» [1. С.243].

К такому образованию в системе ДППО можно отнести спонтанное обсуждение в «учительской», самообразование педагогов, работу с научно-методической литературой и самостоятельную работу с сайтами, на которых содержится подобная информация, и т.п.

В связи с научно-техническим прогрессом, развитием сети Интернет, увеличением доли различных профессиональных сообществ, увеличением нагрузки педагогов и уменьшением их свободного времени, увеличением количества новых сложных задач, которые они призваны решать, растет потребность в нахождении возможностей для построения нелинейных образовательных маршрутов педагогов с высокой степенью их индиви-

дуализации и специализации. Такие возможности педагоги могут получить, обучаясь по модели интегрированного формального, неформального и информального образования.

По данным исследования Ройтблат О.В. [2], с 2009 года произошло увеличение % педагогических кадров, прошедших обучение в системе неформального обучения в Тюменском регионе с 7 % до 34%. Также в данном исследовании приведены данные о сформированности потребностей педагогов различных квалификационных категорий в разных видах образования (табл. № 1).

Цитируется по [2. С.261] Таблица № 1 Соотношение потребности педагогов в повышении квалификации различными способами.

Виды образования при повышении квалификации			
Квалификационная категория педагогов	% педагогов, пожелавших получить квалификацию в системе формального (традиционного) образования	% педагогов, пожелавших получить квалификацию в системе неформального образования	% педагогов, пожелавших повышать квалификацию за счёт информального образования
2 категория	76%	21%	3%
1 категория	32%	54%	14%
высшая	6%	36%	58%

Подобный подход кажется нам закономерным, так как опытные педагоги могут повысить свою квалификацию самостоятельно, они четко понимают, что им нужно и каковы те источники, которые помогут решить поставленные ими задачи.

Молодые педагоги требуют не только сопровождения, но и обучения, которое позволит им дать новые знания в своей области и заполнить имеющиеся пробелы.

Однако считаем важным обратить внимание на то, что в условиях массовой подготовки ОУ к введению ФГОС ООО и ФГОС ДО, а также в условиях введения ФГОС НОО эффективной оказывается модель интеграции формального, неформального и информального образования.

Ее эффективность определяется временным фактором, фактором «погружения», разносторонностью образования, широтой охвата педагогов, разноплановостью дидактических подходов, используемых при осуществлении данной интеграции.

Повышение квалификации педагогов при подготовке к введению ФГОС ОО всех ступеней (ДО, НОО, ООО) является сложной задачей для каждого региона. Педагоги, которые начинают реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт, должны иметь соответствующие документы о формальном образовании. Это требование определено ФГОС ООО. СПб АППО и ИМЦ районов Санкт-Петербурга активно осуществляют эту деятельность и готовят педагогов города. Однако во многих случаях педа-

гоги осуществляют формальное повышение квалификации в небольшом объеме, что, несомненно, даже при наивысшем качестве образовательных программ, не позволит педагогам достичь высокого уровня профессиональной компетентности в данной области.

Вопросы возникают, как правило, после того, как начинается реализация ФГОС ОО или активная стадия подготовки к нему, возможность продолжение взаимодействия педагогов в формате неформального и информального образования позволяет педагогам получать поддержку друг друга и экспертов. Это также позволяет вовлечь в эту деятельность по подготовке к введению ФГОС ОО большее количество педагогов на разных этапах.

Еще один важнейший фактор - разноплановость дидактических подходов, которые реализуются при интеграции формального, неформального и информального образования, способствует развитию эффективности подготовки к введению ФГОС ОО, позволяет обеспечить индивидуализацию образования, ориентированную на учет конкретных потребностей и опыт педагогов. Важно отметить расширяемые дидактические возможности при интеграции этих видов образования.

Фактор «погружения» определяет возможность различных форм взаимодействия педагогов при интеграции этих видов образования - традиционных лекций и семинаров, индивидуальных стажировок, возможность знакомства с лучшими образовательными практиками учреждений Санкт-Петербурга и отдельных педагогов в области введения ФГОС ОО, знакомство с инновационными продуктами, изучение научно-методических материалов и т.п.

Можно с уверенностью сказать, что интеграцию формального, неформального и информального образования можно рассматривать в качестве конкурентного преимущества системы дополнительного профессионального педагогического образования по отношению к другим организациям, осуществляющим повышение квалификации педагогов, в частности, высших учебных заведений.

Это обусловлено тем, что такое нелинейное обучение позволяет обеспечить сопровождение и взаимодействие с педагогами вне фазы формальных курсов повышения квалификации для решения важных для них профессиональных проблем. В Санкт-Петербурге такими возможностями обладает лишь Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее - академия) и районные информационно-методические центры, потому что лишь в системе дополнительного профессионального образования в отличие от отдельных центров, которые занимаются повышением квалификации разных лиц и системы высшего образования, для которой повышение квалификации является не основной деятельностью, такую интеграцию обеспечить невозможно в силу того, что научная, методическая и учебная работа не имеют такой тесной связи и андрагогической направленности.

По данным исследований академии, 90,4% педагогов начальной школы положительно оценивают свою готовность к реализации ФГОС НОО. В основной школе средний процент сформированности профессиональной компетентности педагогов в области введения стандарта основной школы, по мнению самих педагогов, составляет 73,45%. Это еще при том, что ФГОС ОО реализуется только в 77 учреждениях Санкт-Петербурга. А остальные школы лишь готовятся к этому переходу с 1 сентября 2015 года.

Если проанализировать данные СПб АППО и районных ИМЦ, то за 2012-2013 годы академией было подготовлено к введению ФГОС ООО 5970 педагогов, все ИМЦ Санкт-Петербурга подготовили 7533 человека, а конкретно ИМЦ Московского района обучил в 2012-13 уч. году 294 педагогов. За 2014 год в ИМЦ Санкт-Петербурга курсы повышения квалификации прошли 2737 педагогов, в СПб АППО было обучено 3144 человек, а ИМЦ Московского района обучил в 2014 уч. году 634 педагога. Это только в рамках формального образования, которое сопровождается также семинарами, которые проводят образовательные учреждения - районные и городские базовые площадки по введению ФГОС ООО под руководством ученых и методистов ИМЦ и СПб АППО.

В Санкт-Петербурге организовано сетевое педагогическое сообщество по введению ФГОС ОО (www.fgos-spb.ru), в рамках которого обсуждаются актуальные вопросы ФГОС разных ступеней, в том числе и основной школы. Ученые академии осуществляют опережающие научные исследования по актуальным педагогическим проблемам в области ФГОС ОО.

В рамках неформального образования академия выпускает в собственном издательстве и издательстве «КАРО» серию научно-методических и методических пособий, направленных на помощь педагогам в решении наиболее сложных проблем введения государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Успех, благополучие и самореализация являются основными типами стратегий жизни современного человека[3]. Именно в модели интеграции формального, неформального и информального образования они могут быть комплексно реализованы, что позволяет нам утверждать, что данная модель является наиболее жизнеспособной на современном этапе обучения взрослых и является конкурентным преимуществом системы дополнительного профессионального педагогического образования.

Литература:

1. Павлова О.В. Информальное образование как условие социальной адаптации лиц третьего возраста / О.В. Павлова // Постдипломное образование: ресурсы инновационного развития: Материалы международной научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогики. — СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013. — 256 с. С. 242-247.
2. Развитие теории неформального образования в системе повышения квалификации педагогических работников/Ройтблат О.В. //автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук/ ФГБНУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» Тобольск, 2015. - 425с.
3. Резник Т. Е., Резник Ю. М. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. Вып. 2. – М.: Деловое содействие, 1995. – с.68-71.

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кузьмин Дмитрий Александрович,
заместитель директора, методист
ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга*

Усложнение общественной жизни, расширение диапазона видов деятельности современного человека, быстрое устаревание некогда приобретенной компетентности, сократившиеся сроки её функциональной пригодности впервые остро поставили вопрос об образовании взрослых как звене в системе непрерывного образования. Ни средняя школа, ни высшая школа не способна научить человека раз и навсегда [2].

Ожидания решения задачи изменения педагогического профессионализма в большей степени связываются с внутрифирменным повышением квалификации, объектом которого становится не развитие отдельного педагога, а развитие образовательной организации, учреждения в целом - через инициирование различных форм взаимодействия и внедрение механизмов перевода целей и ценностей в массовую педагогическую практику и повседневную педагогическую деятельность каждого преподавателя [5].

Преимущества внутрифирменного (или корпоративного) обучения педагогов заключаются в следующем:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;
- возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но также и межпредметной и внепредметной;
- возможность организации командной работы учителей школы;
- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы;
- возможность в большей степени учитывать особенности, как самого учителя, так и школы, в которой он работает;
- как правило, меньшие расходы и лучшие возможности контроля.

Главной целью внутрифирменного обучения педагогов выступает создание мотивации для постоянной, осмысленной работы слушателя над учебной информацией в реально удобных для него жизненных обстоятельствах.

Внутрифирменное повышение квалификации выступает одним из эффективных способов реализации основных требований к современной системе образования – обеспечение требуемого уровня компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, откры-

тость и индивидуализация образования.

Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов отдельной школы. Внутрифирменное обучение позволяет организовать непрерывную работу с профессиональными методическими объединениями школы, проведение школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, конференций, сотрудничество учителей с вузами.

В основе внутрифирменного обучения лежат такие идеи, как "выбор", "инициатива", "сотрудничество" и "успех". Учителю предоставляется возможность выбора программы повышения квалификации, формы предъявления результатов, способов работы над проблемой. Программа повышения квалификации строится исходя из проблем конкретного учителя, с опорой на его инициативу. Обязательным условием повышения квалификации учителя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов. При этом изменяется не столько вид деятельности учителя, сколько способ ее организации.

Подчеркнем, что выполнение этих требований становится возможным при внедрении новых форм организации профессионального обучения и инновационных образовательных технологий, особое место среди которых занимает модульная организация профессионального обучения.

Принципиальными отличиями модульной системы процесса повышения квалификации и переподготовки специалистов по сравнению с традиционными способами выступают:

- высокая степень адаптивности обучающихся к условиям педагогического процесса;
- представление содержания обучения в законченных самостоятельных модулях;
- создание модулей как информационного банка и как методического руководства по его применению.

Целью модульного обучения является достижение определенной профессиональной компетентности педагогов – например – овладение новыми формами организации, технологиями, способами оценивания достижений учащихся, новой ролью учителя в образовательном процессе в условиях информационной среды школы.

Анализ и обобщение передового педагогического опыта по использованию внутрифирменного повышения квалификации, организуемого в форме модульного обучения, позволил сделать вывод, что данный способ повышения квалификации учителей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими способами повышения квалификации педагогов.

Эти преимущества заключаются в следующем:

- максимально используются расширяющиеся возможности информационной образовательной среды конкретной школы;
- обеспечивается комфортный темп работы обучаемых и возможность определения ими самими своих возможностей;
- появляется возможность отбора и коррекции содержания обучения;
- обеспечивается интеграция различных видов и форм обучения;

- минимизируются стрессовые состояния за счет реальной максимальной самостоятельности в учебе, создания условий для реализации временных, физических, физиологических и других конкретных возможностей для работы над учебными материалами по усмотрению самих слушателей [3].

Одновременный учет особенностей разных учителей, имеющих разные образовательные потребности, их одновременное обучение возможно при использовании рефлексивной модели внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Рефлексивная модель обучения включает несколько этапов:

1 этап – рефлексия учителем актуального уровня готовности к решению той или иной проблемы;

2 этап - включение учителя в разработку вариантов решения той или иной проблемы в рамках временного профессионального сообщества. На этом этапе происходит “проживание” учителем предлагаемых вариантов, предвосхищаются изменения его профессиональной деятельности;

3 этап – профессиональная деятельность учителя по апробации предварительного проекта, составленного на втором этапе; фиксация положительных и отрицательных результатов; на этом этапе учителя, входящие во временную команду профессионалов, посещают уроки своих коллег, обмениваются мнениями;

4 этап – анализ полученных результатов, рефлексия профессиональной деятельности, подготовка материалов для распространения.

Особенностью этой модели является циклическое повторение 2 и 3 этапов, количество повторений зависит от готовности учителей к решению той или иной проблемы, а также от качества получаемых результатов [3, 7].

Эффективная деятельность внутрифирменной системы подготовки и обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

- возможность каждого обучающегося получать подготовку по индивидуальному маршруту, выбирая скорость продвижения по нему;

- обеспечение развития обучающихся в ходе реализации субъект-субъектных отношений с преподавателями;

- обеспечение преемственности образовательных программ и их взаимосвязи с профессиональными функциями работника;

- использование в процессе подготовки данных по перспективным направлениям развития профессии;

- разработка образовательных маршрутов на основе изучения динамики развития организации.

Уровень эффективности данной формы обучения определяется развитием ряда умений у слушателей, например, принимать нестандартные решения, быстро приобретать новые компетенции, вести самообразовательную деятельность. Наиболее важные показатели эффективности деятельности системы обучения сотрудников - это высокие оценки качества и результатов обучения со стороны руководителей, преподавателей и самих слушателей. В качестве важнейшего результата подготовки слушатели отмечают рост профессиональной устойчивости, мотивацию на саморазвитие в специальности [1].

Результатами внутрифирменного обучения одновременно являются и результаты обучения, и, косвенно, результаты профессиональной деятельности, точнее их изменение по результатам обучения.

Принимая компетентность в качестве целевого параметра внутрифирменного обучения, цель последнего можно определить как повышение компетентности персонала, осуществляемое на средства, выделяемые организацией, в рамках общей стратегии развития человеческих ресурсов, ориентированной на наилучшее достижение целей организации.

Внутрифирменное обучение можно определить как «систематический процесс, вписанный в общую политику развития человеческих ресурсов и направленный на изменения поведения работника в целях наилучшего достижения целей организации» [4].

При организации внутрифирменного обучения могут быть использованы следующие методы обучения:

а) Лекции, презентации: характеризуются низкой активностью участников обучения, применяются обычно для передачи общих или профессиональных знаний.

б) Дискуссии: используются для развития профессиональных знаний. Подразумевают: общение-диалог участников; упорядоченный обмен точками зрения; группу лиц, выступающих в роли ведущих участников; высказывания, выслушивание, использование невербальных выразительных средств; направленность обсуждения на достижение учебных целей.

в) Деловые игры: направлены на выработку профессиональных, коммуникативных, управленческих навыков, а также развитие отношений; слабый метод передачи знаний. Характеризуются имитацией реальной ситуации при условности происходящего, что позволяет снять жесткие стереотипы действий, а вместе с ними и сопротивление, которое возникает в реальности при попытке пересмотра этих стереотипов. Используются следующие типы деловых игр:

- ролевые игры – роли из непосредственного рабочего окружения: исследование привычного поведения, выход за рамки шаблонов, освоение необходимых действий.

- моделирующие игры – условная замена реальности с сохранением ее избранных черт, выработка решений;

- имитационные игры – так называемые «штабные учения», когда задается ситуация и имитируется работа подразделения.

г) Интерактивное обучение: направлено на приобретение и обмен знаниями. Характеризуется обменом мнениями участников обучения с экспертом, в процессе интерактивного обучения происходит обучающее консультирование – совместный анализ конкретных профессиональных задач и выработка рекомендаций под руководством эксперта.

д) Анализ конкретных деловых ситуаций направлен на развитие профессиональных знаний и навыков. Характеризуется глубоким и детальным исследованием участниками обучения реальной или имитированной ситуации, которое выполняется для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства, выработать подход решения подобных ситуаций.

е) Обучение по созданию и развитию команды направлено на развитие отношений.

ж) Мозговой штурм направлен на развитие творческих навыков, инновационности.

з) Конференции и семинары – приобретение и обмен знаниями и технологиями, развитие отношений.

Методы обучения выбираются в зависимости от того, какая категория компетентности подлежит развитию и углублению в результате обучения [6].

Таким образом, использование потенциала внутрифирменного обучения является стратегическим направлением в эффективном развитии организаций. Представляется целесообразным для ОУ реализация модели модульного рефлексивного обучения.

Литература:

1. Бадаев Ю.Л. Организационно-педагогические условия эффективной деятельности внутрифирменной системы подготовки специалистов// Профессиональное образование. Столица. № 4-2009 с. 12-15
2. Вершловский С.Г. Андрагогика постдипломного педагогического образования: Научно-методическое пособие / Под ред. С.Г.Вершловского, Г.С.Сухобской. – СПб.: СПБАПО, 2007. – 196 с. –(Постдипломное образование педагога.)
3. Маленкова Л.О. Проектирование здоровьесберегающего образовательного процесса: внутрифирменное повышение квалификации педагогов: Методическое пособие для администраторов образовательных учреждений. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 56 с.
4. Одегов Ю.Г., Журавлев П.В. Управление персоналом. М.: Финстатинформ, 1996, с. 359
5. Скворцова Г.И. Содержание и формы «внутрифирменного» повышения квалификации преподавателей для обеспечения перехода от информационной образовательной модели к компетентностно-ориентированной. <http://edu.meks-info.ru/tezis.shtml> Последнее обращение 10.06.15
6. Татулов Б.Э. Анализ сущности и содержания внутрифирменного обучения.// Транспортное дело в России- 2008-№2- с. 1-3 http://www.morvesti.ru/archive/tdr/element.php?IBLOCK_ID=66&SECTION_ID=1388&ELEMENT_ID=2936 Последнее обращение 10.06.15
7. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В.Агаповой, С.Г.Вершловского, Н.А.Тоскиной. – СПб.:КАРО, 2008. – 176 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).

МОДЕЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ

*Портян Валентина Алексеевна,
директор СПб ГАУДО
«Детский сад № 5 Московского района
Санкт-Петербурга»*

Корпоративное обучение как живая динамическая система быстро и четко реагирует на любое инновационное изменение в образовании, а также на возникающие образовательные потребности и запросы коллектива сотрудников. Все это позволяет планировать

на долгосрочный период кадровую политику образовательного учреждения, достигая при этом **основной цели** – создания высокопрофессионального, сплоченного, ответственного коллектива. Корпоративное обучение педагогов - специально организованное обучение, которое вооружает профессиональными компетентностями, необходимыми для современного педагога-профессионала (7). Кто же он, педагог-профессионал? Это человек, который способен оказать влияние на формирование жизненного самоопределения становящейся личности, умеющий увидеть и осмыслить проблемы выбора целей, путей их достижения и найти такие способы их решения, которые будут способствовать самоопределению и самовыражению не только его воспитанников, но и его самого. Это человек, который умеет предвидеть результаты своей деятельности и своевременно корректировать эту деятельность.

Что же можно считать необходимым и достаточным в наборе характеристик современного профессионала? Знание теории и совокупности возможных методов своей деятельности, умение использовать свои знания сообразно с условиями окружающей действительности, способность прогнозировать результаты своей деятельности и осуществлять ее мониторинг. На сегодняшний день важно, чтобы педагог обладал еще и такими качествами, как коммуникабельность, высокий уровень созидательной активности, проектно-исследовательское восприятие окружающего мира. Педагог-профессионал - это человек, ощущающий внутреннюю неудовлетворенность окружающим, пытающийся ее разрешить путем изменения существующей действительности и берущий на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Освоение современных функций профессионально-педагогической деятельности возможно в условиях хорошо организованной методической деятельности. Бренд методической работы нашего учреждения - корпоративное обучение, основанное на

соорганизации педагогов по общим профессиональным интересам, на проявлении инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости и возможности использования ресурсов каждого, на заинтересованности в изменении своих профессиональных ценностей и профессионального поведения, желании изменить стиль, приобщиться к другому образу жизни в соответствии с меняющейся социокультурной ситуацией.

Рассматривая корпоративное обучение как бренд методической работы детского сада, можно утверждать, что это новый способ построения методической поддержки педагогов, новый уровень коммуникации и взаимоотношений между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, педагогами и администрацией.

Целями корпоративного обучения являются:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формате образовательного стандарта, современных образовательных технологий, разработки инновационных педагогических проектов.
- Передача педагогическим работникам апробированных методик оптимизации и интенсификации совместной деятельности как основной формы организации учебного процесса, закрепление практических навыков их использования.
- Освоение методологии, современного профессионального инструментария.

Корпоративное обучение ориентировано на стратегические цели учреждения, которые определены программой развития. Это достигается за счет такого важного преимущества корпоративного обучения, как системность, поскольку любое образовательное учреждение есть система, и решение задачи улучшения какой-либо функции этой системы невозможно без учета всех значимых взаимосвязей этой функции с другими. Второе преимущество корпоративного обучения состоит в том, что в его рамках реализуется адекватное разрешение ситуации, возникшей в образовательном учреждении, соотношение формализованных и неформализованных знаний. Реальные, неформализованные знания, представляющие собой теоретические обобщения, находятся в различных источниках в опосредованном состоянии. Необходимо эти знания выявить, выделить, обработать, а потом в удобной форме предоставить их конкретной категории педагогических работников.

Корпоративное обучение - это многоступенчатый процесс, включающий в себя ряд основных этапов. Первый этап представляет собой комплексную диагностику потребностей в обучении и характера требований к обучению, имеющихся в образовательном учреждении. Сначала педагоги заполняют анкету, позволяющую выявить их основные затруднения. Далее идет следующий шаг диагностики, который проводится в виде анкетирования будущих участников обучения. Здесь выясняется, каковы их намерения, представления о предстоящем обучении, каковы их ожидания и пожелания. И последний шаг диагностики - непосредственное наблюдение тех, кто будет осуществлять обучение, за работой будущих участников. Так сканируется ситуация и получается информация о том, что надо улучшить, над чем поработать в тренинге. Следующий этап корпоративного обучения - процесс формирования обучающей программы, на котором выявляется полученное в ходе диагностики соотношение формализованных знаний и неформализованных, специфичное для данной группы обучающихся. Заключительный этап представляет анализ реализации программы обучения, соответствие достигнутых результатов задачам данной программы, саморефлексию педагогов, рекомендации отдельным обучающимся.

Вступление в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» и переход дошкольных образовательных организаций на ФГОС обусловили новую систему требований к организации образовательного процесса. Возникла необходимость разработать новую систему корпоративного обучения педагогов, адекватную современной системе требований к организации образовательного процесса и специфическим условиям образовательной и управленческой деятельности в нашем учреждении. Адекватность определяется совершенствованием системы корпоративного обучения, проектированием нового предмета повышения квалификации.

Для осуществления корпоративного обучения педагогов в учреждении создана рабочая группа, которая реализует программу обучения персонала по разработке локальной нормативной базы образовательной организации. Особое внимание уделяется современным, востребованным и инновационным формам организации работы с педагогами. Самыми эффективными и действенными, как показывает практика, являются интерактивные организационные формы работы с педагогическим коллективом. Интерактивные формы предполагают интенсивную обратную связь, активность со стороны всех участни-

ков. К интерактивным организационным формам работы с коллективом педагогов, относятся формы трёх групп:

1. Традиционные.
2. Инновационные.
3. Новейшие.

Всех их объединяет творческий подход и возможность организации коллективной активности с участием всех педагогов.

Традиционные формы:

- тренинг,
- семинары и практикумы,
- круглые столы и педагогические ринги,
- педагогические ситуации.

Что касается **инновационных и новейших форм**, используемых нами, то можно выделить следующие:

- разнообразные деловые игры;
- банки идей;
- коучинг-сессии.

Наиболее эффективной формой организации корпоративного обучения в нашем учреждении является педагогическая коучинг-сессия (8). Это увлекательный, эффективный обучающий и развивающий метод, дающий отличные результаты. Под коучингом понимается особый вид взаимодействия тренера и тренируемых, отличающийся от привычного нам формата. Коучинг в педагогике подразумевает, что один из педагогов берёт на себя роль коучера (наставника) и проводит коучинг-сессию с другими педагогами.

Особенности поведения педагога в роли коучера заключаются в следующем:

- Коучер должен быть очень внимательным и чутким собеседником и слушателем. Другие педагоги должны говорить не меньше, чем коучер, рассказывая о своих проблемах во всех подробностях.

- Коучер должен много выспрашивать о целях. Например, у педагога N проблемы с успеваемостью в группе. Значит, его цель – повысить успеваемость по предмету. Вместе с коучером педагог самым тщательным образом должен обсудить, как именно он хочет добиваться этой цели.

- Одной из важных целей коучинга должна являться разработка эффективной стратегии на будущее. То есть, сессия не предполагает только решение проблемы, выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Применительно к педагогической деятельности это даёт очень привлекательные результаты: в реальном времени могут быть разработаны действенные педагогические стратегии, придуманы новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания.

Коучинг не зря называют «терапией успеха». Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом. Вести коучинг-сессию, конечно же, должен успешный и опытный член педагогического коллектива.

Преимуществом коучинг-сессий в педагогической работе, а также в такой области, как организация ДОУ, управление педагогическими кадрами, является гибкость этой ор-

ганизационной формы. То есть, с одной стороны, это не банальный педагогический совет, с другой стороны – и не скучный педагогический тренинг, часто похожий на лекцию. Это – удивительная смесь задушевной психотерапии, горячего обсуждения, высказывания идей в духе мозгового штурма и рассказов о личных историях педагогического успеха. И не обязательно изучать особенности коучинга, чтобы стать успешным коучером от педагогики: достаточно вжиться в роль доброжелательного наставника, готового выслушать и поделиться опытом. Как видно на примере коучинг-сессии, за новомодным иностранным словом не обязательно скрывается сложная технология, которую непросто осилить и «за-тащить» в пространство педагогического взаимодействия обычного детского сада. Не стоит бояться нововведений и заранее навешивать на них ярлыки - лучше один раз попробовать и наслаждаться действительно богатыми плодами, которые готова дать любая новейшая форма организации работы с педагогами при творческом и воодушевленном подходе.

Деятельность дошкольных учреждений осуществляется в рамках законодательства и нормативов, которые определяют требования к функционированию дошкольных учреждений. Система дошкольного образования в режиме обновления осуществляет все преобразования на правовой основе. **На сегодняшний момент знание и умение пользоваться нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения - это основа грамотного педагогического коллектива. На основе документов федерального, регионального и муниципального уровня коллектив дошкольного учреждения разрабатывает свои внутренние документы, такие, как Положения, Инструкции, Регламенты и другие. Знание нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного учреждения, позволяет улучшить качество и эффективность работы педагогического коллектива.**

Рассмотрим на примере использование корпоративного обучения в процессе разработки должностной инструкции. Должностная инструкция воспитателя – это вид официальной документации, регулирующий должностные обязанности, ответственность, права, взаимосвязи и полномочия работника на занимаемом рабочем месте.

Но прежде чем приступить к разработке данного документа, необходимо понять, насколько наши педагоги готовы это делать. Проведенный в августе 2014 года анализ педагогического состава учреждения показал: В ДОУ отмечается полная укомплектованность штатов педагогами. Кроме того, большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование (64%), у остальных средне-специальное образование. Средний возраст педагогов до 30 лет; 43% педагогов не имеют квалификационной категории, 21% имеют высшую квалификационную категорию, 36 % первую высшую квалификационную.

С целью получения объективной информации об уровне профессиональной компетенции педагогов использовалась шкала профессиональной компетенции, разработанная на основе исследований Е.Н. Ноздриной. Полученные данные показали, что педагоги предпочитают использовать традиционные приемы организации своей деятельности, демонстрируя высокое стремление к повышению профессиональной компетентности.

Практика показывает, что проявление негативных факторов в деятельности отдельных педагогов связано с недостаточным уровнем владения ими нормативно-правовыми документами, снижением ответственности за их выполнение.

В связи с этим необходимо провести целенаправленную работу с воспитателями по формированию у них нормативно-правовой культуры. На первом этапе мы выявили уровень знаний педагогов нормативно-правовой базы, с помощью анкетирования и опроса. Затем творческой группой был составлен перспективный план работы с педагогами. И первое, что мы сделали, - провели семинар по ознакомлению педагогов с законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами, программно-методическими документами. Затем провели семинар-практикум, где определили порядок работы педагогов с документами. Организовали методические секции по изучению педагогами «Закона об образовании в РФ», «ФГОС ДО», «Квалификационного справочника должностей служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. N 37)», «Устава ДОУ» «СанПиН 2.4.1.3049-13», «Инструкций по охране жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях». На втором этапе работы была организована педагогическая коучинг-сессия, во время работы которой педагоги разработали проект должностной инструкции воспитателя. Третий этап проходил в формате *круглого стола*, на котором был рассмотрен проект должностной инструкции, внесены последние коррективы и дополнения. Проект рекомендован к принятию инструкции на Совете Автономного учреждения и утверждению директором.

Реализуемая в ДОУ модель корпоративного обучения обеспечивает реальный успех в профессиональной деятельности, активизирует кадровый потенциал образовательной организации, способствует развитию компетенций персонала, формирует эффективно работающую команду профессионалов.

Литература:

1. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г., Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Колобанова А.И. Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства.- Волгоград: Учитель, 2013.
4. Куприянов Д. Путеводитель по кадровому менеджменту. Выпуск 1.- М.: Бегин групп, 2004.
5. Маленкова Л. О. Корпоративное обучение педагогов: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ Актуальность изучения. Журнал «Человек и образование» - 2007 - № 3-4.
6. Майк Уилс. Корпоративный тренинг. Пошаговое практическое руководство для специалистов по обучению и развитию, тренеров и консультантов.- М.: Гиппо, 2009.
7. Шакирова И. Тренинги для персонала: корпоративные стандарты обучения и оценки- СПб.: Речь, 2008.
8. Электронный ресурс. URL: <http://coachingineducation.ru/>
9. Электронный ресурс. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Устинова Татьяна Евгеньевна, председатель
методического объединения учителей
начальных классов ГБОУ школа № 525
Московского района Санкт-Петербурга*
*Николаева Марина Владимировна, учитель
начальных классов ГБОУ школа №525
Московского района Санкт-Петербурга*

*Творчество – понятие условное, может выражаться в создании
принципиально нового, не существовавшего ранее,
но и в открытии относительно нового...
Селевко Г.К., доктор педагогических наук*

В современном образовании приоритетными стали проблемы творчества, развитие творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности.

На ступени начального общего образования закладываются основы прочных и крепких знаний по основным школьным дисциплинам, моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования (развитие творческого потенциала младшего школьника) помогает сформировать личность. Школьное методическое объединение в своей работе помогает педагогам осуществить выполнение этой задачи.

В нашей школе методическое объединение учителей начальных классов представлено высоко квалифицированными специалистами, отмеченными почетными званиями и грамотами за большую и плодотворную работу.

Своей целью методическое объединение ставит повышение качества образования младших школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта посредством повышения компетентности педагогов начальной школы.

Определены следующие задачи методического объединения:

- Продолжить работу по повышению компетентности педагогов.
- Проводить работу по реализации ФГОС нового поколения.
- Совершенствовать качество образования и воспитания в ОУ.
- Накопить дидактический материал, соответствующий требованиям ФГОС.
- Организовать учебную деятельность с использованием интерактивных цифровых ресурсов.

- Активизировать работу с различными группами обучающихся, как имеющими повышенные образовательные потребности, так и с отстающими детьми, через дополнительные занятия, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах.

- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей и воспитателей ГПД.

- Организовать участие учителей начальных классов, воспитателей ГПД в профессиональных конкурсах.

- Продолжить работу по преемственности («начальная школа - основная школа»).

- Активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья младших школьников через учебно-воспитательную работу.

Функции методического объединения:

- Организация планирования и анализ деятельности педагогов и учащихся.

- Координация учебно-воспитательной деятельности классов начальной школы и организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.

- Научно-методическая.

Методическое объединение использует разнообразные формы методической работы: заседания методического объединения; методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы и организации внеурочной деятельности; взаимопосещение уроков педагогами; выступления учителей начальных классов на заседаниях методических объединениях, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города, повышение квалификации педагогов на курсах; прохождение аттестации педагогических кадров; работа учителей над методической темой; подготовка и участие в предметных неделях, школьных и городских олимпиадах; творческие отчёты учителей.

Ожидаемыми результатами этой работы являются рост качества знаний обучающихся; дальнейшее совершенствование учителями системы преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Методическое объединение школы работает над методической темой «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе инновационного подхода к изучению предметов школьного курса».

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно ориентированное обучение, проектная деятельность занимает особое место, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, их критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему. В связи с этим метод проектов приобретает особую ценность в преподавательской деятельности. Главным отличием метода проекта является то, что в результате совместной групповой

деятельности обучающиеся не только получают новые знания, но и создают учебный продукт, материальный результат совместного труда.

Проектная деятельность гармонично вписывается в классно-урочную деятельность, дополняет ее и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования. Именно поэтому проектная деятельность становится ведущей как на уроках, так и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС.

Успех проектной деятельности зависит от правильной её организации. Учитель несёт на себе функцию направляющего, корректирующего, консультирующего члена команды. Ученик является идейным исполнителем, проявляющим творческие способности, самостоятельность и активность.

Работа над проектом идёт в группе и индивидуально. Учитель в течение работы над проектом проводит занятия, включающие обучение планированию, сбору информации, знакомству с методами исследования.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы: постановка проблемы проекта, определение темы, цели, задач, составление плана работы над проектом, разработка продукта, презентация продукта в урочной и внеурочной деятельности, выводы и рефлексия (Что получилось? Что было интересно? Когда было трудно? Что можно доработать? Возможно ли продолжение работы?).

Рассмотрим возможный вариант работы на примере проекта, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, над которым работали учителя и учащиеся всей начальной школы.

Реализация проекта шла поэтапно:

1. Проблему в каждом классе определили сами дети, этому помогла ситуация, которая вызвала заинтересованность детей.

Учителя продемонстрировали детям газеты «Правда», «Ленинградская правда» 1941-1942 годов с передовицей о начале войны, с заметками о событиях на фронте, о подвигах воинов. Это вызвало большой интерес, возник вопрос: а что было в эти годы с моими родственниками? Проблема стала личностной.

- Тема проекта: «Спасибо Вам, что мы войны не знали».
- Цель проекта – провести общешкольный праздник, посвященный 70-летию

Победы в Великой Отечественной войне.

- Задачи проекта:

- 1) теоретические: изучить, найти, собрать информацию о родственниках-участниках Великой Отечественной войны и детях войны;
- 2) задачи, связанные с моделированием: смоделировать (в каждом классе) собранные материалы в «Книгу памяти»;
- 3) задачи, связанные с презентацией: подготовиться к защите проекта, представить готовый продукт на школьном празднике.

- План работы:

- 1) сбор материалов для «Книги Памяти» на основе семейного архива;
- 2) моделирование и способы оформления материалов;
- 3) подбор литературных произведений по теме для участия в конкурсе чтецов;
- 4) организация и проведение конкурса чтецов;

- 5) организация и проведение конкурса рисунков;
 - 6) участие классов начальной школы в игре, посвященной памятной дате в районной библиотеке;
 - 7) проведение пешеходных и автобусных экскурсий по памятным местам города (1-4 классы);
 - 8) подбор, разучивание, инсценировка песен военных лет;
 - 9) изготовление поздравительных открыток участникам войны и детям войны;
 - 10) подготовка пригласительных билетов для гостей праздника.
- Продукт проекта.

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта. В нём отражаются творчество, достижение цели и задач, вдохновение, сопутствовавшие ученикам и учителям на протяжении всей работы. Продуктом проекта к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне стал праздник, на котором была представлена «Книга памяти» и показана презентация, рассказывающая об участниках проекта. На празднике были представлены рисунки, прочитаны стихи, исполнены песни военных лет в сопровождении духового оркестра, прозвучали поздравления ветеранам.

- Выводы.

Проект был направлен на развитие творческого мышления, умение работать с информацией, работать в коллективе, владеть коммуникативной культурой.

Итоги работы над проектом были подведены в каждом классе. Задавались вопросы: довольны ли вы своей работой? Что понравилось и было интересно в работе других? Какой вы почувствовали атмосферу праздника? Когда было интересно? Хотели бы вы продолжить работу над проектом?

Проектная деятельность помогает не только приобретению новых знаний учащимися, но и расширению кругозора учителей. Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе школьного образования. Методическую работу в образовательном учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах, проводят открытые уроки, олимпиады, круглые столы, научно-практические конференции, готовят публикации.

Методическая работа в школе сегодня – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до получения реального результата.

Литература:

1. Берестнева Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы// Начальная школа, 2011, № 6. С. – 15.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

*Эмануэль Татьяна Сергеевна, методист
по здоровьесберегающим технологиям ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга,*

*Эмануэль Юлия Владимировна, к.м.н.,
доцент кафедры клинической лабораторной диагностики
с курсом молекулярной медицины ГБОУ ВПО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России*

В настоящее время осуществляется переход основного образования на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. В данной связи особую актуальность приобретают вопросы, связанные с повышением квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения».

В своей работе А.Г.Щедрина [4] дает определение здоровью, в котором трактует феномен как целостное, многомерное, динамическое состояние в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды, позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Несмотря на то, что в педагогике уделяется достаточное внимание тематике деятельности педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, в контексте повышения квалификации тема является актуальной и недостаточно разработанной. Кроме того, в современных условиях особую актуальность приобретает проблема индивидуализации профессиональной подготовки сотрудников системы образования по тематике здоровьесберегающей деятельности, решение которой расширяет возможности для повышения эффективности деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Это становится возможным на основе внедрения индивидуальных образовательных маршрутов как целенаправленно проектируемых дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [1]. Данные обстоятельства указывают на объективную необходимость научного обоснования индивидуализации процесса профессиональной подготовки сотрудников ОУ.

Анализ сложившейся практики преподавания основ деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса позволили выделить следующие противоречия:

- между необходимостью создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей слушателей системы повышения квалификации, и отсутствием учебно-методического обеспечения, направленного на формирование подобных условий в процессе изучения деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;

- между потребностью в обеспечении условий для саморазвития слушателей и формирования у них культуры здоровья в процессе повышения квалификации и недостаточной разработанностью технологий, обеспечивающих адресность образовательного процесса с учётом индивидуальных, личностных и субъектных качеств, а также уровня культуры здоровья слушателя;

- между необходимостью рассмотрения в рамках образовательной программы междисциплинарных вопросов (исходя из холистического подхода к понятию здоровья) и ограниченными возможностями представителей одной профессиональной сферы в обеспечении полноценного и качественного изучения тематик в рамках различных областей: медицины, психологии, педагогики и т.д.

- между необходимостью психологического благополучия педагога для обеспечения комфортного социально-психологического климата в рамках образовательного процесса ОУ, и современными реалиями, в условиях которых сотрудникам сферы образования весьма затруднительно сохранять и укреплять свое психологическое здоровье, что негативно сказывается на стиле взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- между необходимостью соблюдения правил культуры здоровья педагогом, пропагандирующим ценность здорового образа жизни среди школьников, и реализации данного аспекта на практике: сотрудники сферы образования, как правило, не придерживаются провозглашаемых ими правил и принципов.

Все вышеуказанное обуславливает актуальность исследования; его проблема сформулирована следующим образом: необходимость определения теоретических предпосылок и разработки технологических аспектов индивидуализации процесса повышения квалификации на основе интегративно-модульного подхода к изучению деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Гипотеза исследования: для обеспечения высокой интегративной эффективности процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения» необходимо разработать такую модель, которая включала бы в себя:

- ориентацию на достижение конечного результата в единстве подготовки специалиста, способного к эффективной реализации здоровьесберегающей деятельности в условиях ОУ, а также характеризующегося высоким уровнем личной культуры здоровья и реальным соблюдением принципов здорового образа жизни;

- возможность внедрения системно организованной дифференциации образовательного процесса на основе разработки и реализации индивидуальных оздоровительно-образовательных маршрутов, включающих в себя тематическую и адресную интеграцию модулей образовательной программы, а также применения разноуровневой системы сопровождения;

- в программу повышения квалификации интегрированы мероприятия, проводимые в формате тренингов и мастерских, нацеленных на улучшение психологического благополучия сотрудников системы образования и формирование компетенций по стабилизации своего эмоционального состояния;

- возможность внедрения кластерного подхода к процессу повышения квалификации на уровне районной системы образования посредством вовлечения специалистов районных структур медицинского, психологического профиля в процесс повышения квалификации педагогов по тематике здоровьесберегающей деятельности ОУ.

Таким образом, предметом исследования выступает технология индивидуализации процесса повышения квалификации сотрудников системы образования по тематике деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса на основе разработки и реализации индивидуальных оздоровительно-образовательных маршрутов. Цель исследования - разработать, теоретически обосновать, апробировать и оценить эффективность методики организации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения».

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что педагоги в большей степени заявляют о значении ЗОЖ, декларируют его определяющее начало. Однако в своей жизни не придерживаются большей части осознаваемых правил и принципов культуры здоровья, объясняя свое поведение как нехваткой конкретных знаний в данной области, так и отсутствием времени и возможности для оптимизации образа жизни в связи с повышенным уровнем стресса, нерационально организованным режимом дня и т.д. При этом следует учитывать, что сотрудники сферы образования отличаются высокими показателями опыта работы, что должно быть учтено при выборе подходов, методов и форм обучения.

Проведенное исследование позволило обосновать одну из составляющих разрабатываемой технологии повышения квалификации – **целенаправленное формирование личностных характеристик, детерминирующих уровень личной культуры здоровья педагога как фактор влияния на ведение им здоровьесберегающей деятельности на уровне ОУ.** В своей работе Н.Н.Малырчук [2] определяет культуру здоровья как «систему знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта и его практической деятельности, которая направлена на самопознание, саморазвитие и самосовершенствование индивидуального здоровья, необходимого для качественной жизни, продуктивного долголетия, выполнения человеком жизненной миссии». Включение показателя личностной культуры здоровья педагога в целеполагание процесса повышения квалификации **нашло свое отражение и в бинарности наименования индивидуальных траекторий обучения: оздоровительно-образовательные маршруты.**

Опрос, проведенный в ходе констатирующего эксперимента, позволил **наряду с позитивными сторонами выделить и дифференцировать трудности, возникающие как на уровне проектирования образовательной программы, так и в рамках непосредственного процесса повышения квалификации, а также соотнести их со спектром задач, решаемых на каждом этапе образовательного процесса в рамках программы повышения квалификации. В результате анализа ответов были выявлены**

следующие направления, требующие совершенствования. **На уровне образовательной программы:** отсутствие внимания к культуре здоровья самого педагога; отсутствие полноценной индивидуализации процесса обучения; отсутствие системы сопровождения; а также отсутствие комплексной методики оценки эффективности освоения программы, включающей в себя не только прямых получателей эффекта (самих слушателей), но и косвенных. **На уровне организации процесса повышения квалификации:** неоптимальные гигиенические характеристики организации образовательного процесса; неэффективность форм подачи материала; отсутствие внимания к психологическому комфорту слушателей.

Разработка и апробация модели повышения квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность ОУ» на основе внедрения системы индивидуальных оздоровительно-образовательных маршрутов

В результате формирующего эксперимента была разработана и апробирована модель системы повышения квалификации, основанная на проектировании индивидуальных оздоровительно-образовательных маршрутов. Программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа, который позволяет учесть особенности и индивидуальные потребности целевой аудитории, а также вовлечь слушателей в реализацию образовательного процесса. Так, образовательная программа представлена тремя основными модулями: инвариантным, вариативным и модулем системы сопровождения.

Инвариантный (обязательный к посещению) модуль представляет собой комплексное знакомство с основными тематиками программы. Каждый раздел инвариантного модуля подразделяется на несколько тематических направлений *вариативного*, которые предоставляются слушателю на выбор и уточняют суть основных аспектов исходного раздела. Таким образом, для каждой тематики слушателю предлагается выбрать направление вариативного модуля, основываясь как на результатах диагностики в рамках данного тематического блока, так и на собственных предпочтениях.

Модуль *системы сопровождения* представляет собой комплекс методических кейсов с практическими и теоретическими материалами, сформированных исходя из выявленных особенностей аудитории и посвященных каждому разделу программы. Содержание кейсов системы сопровождения носит разноуровневый характер и основывается на результатах проведенной диагностики в рамках конкретного направления. Так, на уровне отдельного слушателя по итогам диагностики выделенного раздела, тематика может быть представлена на трех уровнях: зона риска, зона напряжения и норма.

Система индивидуальных оздоровительно-образовательных маршрутов (далее – ИООМ) представляет собой траекторию освоения программы, спроектированную для конкретного слушателя, с целью создания оптимальных условий для достижения им образовательных результатов при одновременном воспитании культуры здоровья. Индивидуальные оздоровительно-образовательные маршруты направлены на укрепление комплексного здоровья слушателя посредством коррекции нарушений в адаптации, выявленных при диагностике, а также достижения воспитательных и образовательных целей в рамках тематик программы повышения квалификации. Модель ИООМ представляет собой открытую систему в единстве следующих элементов.

Таблица 1.
«Структурная модель ИООМ в рамках образовательной программы
исследования»

№	Направление	Конкретизация
1	<p style="text-align: center;">Концептуальный элемент</p> <p>совокупность целей, и принципов в рамках ИООМ</p>	<p>Целеполагание в рамках ИООМ основывается на результатах комплексной диагностики и включает в себя создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения образовательных целей: <p>формирование комплекса компетенций, соответствующих разработанной модели результатов освоения программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепления соматического здоровья, - улучшения психологического статуса, - повышения уровня культуры здоровья, - обеспечения личностного развития слушателя и т.д.
2	<p style="text-align: center;">Содержательный элемент</p> <p>содержание образования, которое осваивается в процессе реализации индивидуального маршрута</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение и содержание вариативного модуля – осуществление выбора наиболее интересных и актуальных для слушателей тематик из предложенных направлений по каждому разделу инвариантного модуля - определение наиболее оптимального типа сопровождения
3	<p style="text-align: center;">Процессуально-технологический элемент</p> <p>совокупность методических и технологических приемов, способов организации учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования</p>	<p>В целом, ИООМ предполагает индивидуализацию следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, формы постановки задачи, - вид сопровождения, индивидуальные задания в рамках самостоятельной работы, - корректировка процесса преподнесения материала с учетом ведущего канала восприятия, - разработка корректирующих мероприятий (адресные рекомендации по физической культуре / питанию и т.д.)

Схематично структура взаимодействия модулей по каждой тематике программы может быть представлена следующим образом.



Из схемы видно, что слушатель знакомится с общими вопросами тематики посредством прохождения обучения в рамках *инвариантного* модуля, после этого на основе диагностики и собственных предпочтений выбирает одно из направлений *вариативного* модуля, уточняющих и раскрывающих содержание инвариантного модуля, а также тип системы *сопровождения*. Система сопровождения представляет собой разноуровневый банк материалов, оформленных в виде практикума [5]. На основе результатов диагностики, сопутствующей каждому тематическому разделу, формируются адресные образовательные рекомендации. Таким образом, модель системы повышения квалификации представлена следующими основными блоками.

Таблица 2.
 Структура процесса повышения квалификации в рамках разработанной программы Модель повышения квалификации педагогов

Направление	Описание	Содержание работ
Диагностический блок	Проведение комплексной диагностики: - первичной, - текущей, - итоговой	<i>Первичная диагностика:</i> анализ исходного состояния следующих основных показателей: - состояние здоровья, - психологическое благополучие, - уровень культуры здоровья, - знания по тематике ЗОЖ в целом, - предпочтения по организации учебного процесса <i>Текущая диагностика:</i> выявление уровня информированности и ценностного отношения по каждому тематическому разделу инвариантного модуля, выработка рекомендаций по выбору мероприятий вариативного модуля и системы сопровождения

Направление	Описание	Содержание работ
		вождения <i>Итоговая диагностика:</i> сбор данных, согласно разработанной модели оценки комплексной эффективности
Аналитический блок	Обработка результатов, выработка рекомендаций	Формирование индивидуальных профилей (социограмм) Обработка данных диагностики, согласно разработанной модели оценки комплексной эффективности
Индивидуализационный блок	Проектирование оздоровительно-образовательных маршрутов	Проектирование следующих аспектов: - определение наполнения и содержания вариативного модуля для конкретного слушателя, выбор вида сопровождения, - индивидуализация методов обучения, формы занятий, постановки задачи, контроля и т.д., - разработка корректирующих мероприятий (рекомендации, упражнения по физической культуре / питанию и т.д.)
Образовательный блок	Осуществление повышения квалификации	Повышение квалификации слушателей в рамках модулей программы

Оценка эффективности модели повышения квалификации

Эффективность применения разработанной модели повышения квалификации рассматривается комплексно - на уровне получателей эффекта, классифицированных по количественному и качественному критериям. Так, выделены индивидуальные прямые получатели результата – слушатели программы и индивидуальные косвенные – учащиеся и воспитанники; коллективные прямые – образовательные организации, чьи сотрудники прошли повышение квалификации в рамках программы и коллективные косвенные – район, город. Для каждой группы получателей эффекта были выделены и проанализированы основные показатели эффективности.

Оценка показателя уровня культуры здоровья производится на основе трехуровневой модели, позволяющей осуществить объективный анализ ценностного показателя. Так, в рамках модели диагностируется *отношение* слушателей к здоровью (1 уровень), наличие реальных позитивных *изменений в образе жизни* (2 уровень), а также динамика *состояния здоровья* как результат положительного влияния проведенных образовательных и воспитательных мероприятий (3 уровень). Это обусловлено выявленными в ходе исследования следующими основными противоречиями в существующих технологиях оценки культуры здоровья:

- между восприятием респондентами изменений в собственном образе жизни и их реальным внедрением: как правило, слушатели декларируют соблюдение ЗОЖ, заявляя о наличии изменений в собственном образе жизни, однако не претворяют в жизнь *реальных действий*, ограничиваясь корректировкой на уровне *отношения* к здоровью.

- между субъективной оценкой ценностного отношения и реальной результативностью проведенных образовательных и воспитательных мероприятий: в традиционных системах диагностики отсутствует корреляция между проведенными мероприятиями и их реальным влиянием на состояние здоровья респондента. Однако цель воспитательных мероприятий - в итоге содействовать укреплению здоровья, а не только формировать отношение.

Для разрешения выявленных противоречий была разработана система оценки культуры здоровья. Так, в **качестве механизма, позволяющего отслеживать** эффективность проведенных воспитательных и образовательных мероприятий, динамику уровня **культуры здоровья педагогов и осуществлять необходимую педагогическую коррекцию**, была использована трехуровневая система диагностики культуры и состояния здоровья респондентов.

Первый уровень заключается в субъективной оценке респондентами динамики своего *отношения* к вопросам здоровья и образа жизни – педагогам предлагается отметить наличие изменений в восприятии рассмотренных вопросов. Диагностическим аппаратом данного уровня является разработанная в ходе исследования система анкет и проективных методик. Второй уровень оценки культуры здоровья представляет собой определение и анализ конкретных *изменений*, внедренных в образ жизни и режим дня респондента и подтвержденных с помощью разработанного в ходе исследования «Журнала здоровья педагога». К возможным мероприятиям, внедренным в практику жизнедеятельности слушателей, относятся: переход на правильное питание, внедрение двигательной активности, оптимизация режима сна и т.д., что соответствует тематикам программы повышения квалификации. В рамках третьего уровня диагностики культуры здоровья выявляется динамика *состояния здоровья* респондентов как результат проведенных мероприятий. Методом диагностики может выступать мониторинг здоровья (в том числе, приборная база саногенетического мониторинга), а также комплекс психологических тестов.

Таким образом, трехуровневая система диагностики позволяет выявить не только изменения в ценностном отношении педагогов к здоровью, но также идентифицировать конкретные нововведения в образе жизни, после чего оценить их результативность, выраженную в динамике состояния здоровья.

Кроме того, на уровне слушателей учитывались показатели образовательного направления, выявленные посредством итоговых мероприятий в рамках образовательной программы: формирование компетенций в области ведения здоровьесберегающей деятельности на уровне ОУ – достижение результатов по подразделам образовательной программы, развитие готовности к ведению здоровьесберегающей деятельности ОУ.

В рамках исследования была разработана и внедрена модель диагностики интегративной эффективности реализации деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Основные компоненты данной модели и общая структура их взаимодействия представлены на следующей схеме.

Схема. Структура взаимодействия компонентов модели анализа эффективности программы



Из схемы видно, что были выделены следующие основные компоненты модели анализа эффективности: «цели программы», «показатели эффективности», «компетентности, необходимые для достижения показателей», «мероприятия в рамках программы, обеспечивающие формирование компетентностей», «система диагностики достижения результата по показателю».

Структура взаимодействия выделенных компонентов реализуется следующим образом: цели программы обуславливают выделение групп показателей эффективности, отображающих степень достижения запланированных результатов. В свою очередь, каждая группа выделенных показателей эффективности подразумевает формирование определенных компетентностей. С этой целью в рамках программы осуществляется реализация ряда мероприятий и направлений. Кроме того, каждый показатель сопровождается системой диагностики его достижения.

Таблица 3.
Модель диагностики

№ п/п	Группа показателей	Формирование компетентностей, необходимых для достижения показателей	Мероприятия в рамках программы, обеспечивающие формирование компетентностей	Система диагностики достижения результата по показателю
1. На уровне слушателей				
1.1	Формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ	Навыки самоанализа, рефлексии и самомотивации к определенной деятельности	- Просвещение педагогов по вопросам здоровья в рамках инвариантного модуля	Разработанная разноуровневая система диагностики

№ п/п	Группа показателей	Формирование компетенций, необходимых для достижения показателей	Мероприятия в рамках программы, обеспечивающие формирование компетенций	Система диагностики достижения результата по показателю
1.2	Переход на здоровый образ жизни	Навыки анализа собственного образа жизни, планирования оптимального образа жизни, обеспечение его реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение комплексной диагностики, предоставление индивидуальных рекомендаций - Проведение комплекса узконаправленных адресных мероприятий в рамках вариативного модуля программы 	
1.3	Готовность к ведению здоровьесберегающей деятельности ОУ	Навыки планирования и реализации деятельности по сохранению и укреплению здоровья на уровне ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение вопросов организации здоровьесберегающей деятельности ОУ в рамках инвариантного и вариативного модулей - Организация командной и самостоятельной работы педагогов - Создание условий для актуализации знаний, обеспечение индивидуального подхода к обучению и взаимодействию 	Экспертиза выпускной и самостоятельных работ слушателей
2. На уровне образовательной организации				
2.1	Динамика состояния здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки ведения деятельности по улучшению здоровья. - Навыки сбора и анализа информации о состоянии здоровья 	- Формирование умений реализации комплекса технологий в рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Анализ внутришкольной статистики
2.2	Наличие эффективной программы здоровьесберегающей деятельности ОУ	- Навыки проектирования деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья	- Организация раздела в рамках двух модулей программы, посвященного методикам проек-	Экспертиза программы здоровьесберегающей

№ п/п	Группа показателей	Формирование компетенций, необходимых для достижения показателей	Мероприятия в рамках программы, обеспечивающие формирование компетенций	Система диагностики достижения результата по показателю
		участников образовательного процесса	тирования программы и планов здоровьесберегающей деятельности ОУ	деятельности ОУ, а также тематических планов на уровне классов (групп) и всего ОУ
2.3	Наличие планов здоровьесберегающей деятельности	- Навыки разработки и внедрения планов здоровьесберегающей деятельности на уровне классов (групп) и всего ОУ	- Самостоятельная работа педагогов в рамках темы	
2.4	Количество тематических мероприятий для участников образовательного процесса	- Навыки разработки и проведения спектра мероприятий по тематике здоровья для всех категорий субъектов образовательной среды: учащихся и воспитанников, педагогов, родительской общественности	- Рассмотрение основных механизмов формирования мероприятий по тематике здоровья, а также конкретных примеров в рамках инвариантного модуля - Рассмотрение узкоспециализированных аспектов в рамках вариативного модуля - Создание условий для самостоятельной деятельности педагогов	Анализ отчетов ОУ о проведенных мероприятиях, программки, листы регистрации и т.д.
2.5	Удовлетворенность участников образовательного процесса	- Навыки построения эффективной образовательной среды, - Навыки диагностики уровня удовлетворенности	- Формирование умений реализации комплекса технологий в рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Анкетирование участников образовательного процесса
3. На уровне района				
3.1	Эффективность здоровьесберегающей деятельности ОУ	- Навыки ведения и координации здоровьесберегающей деятельности ОУ	- Формирование умений реализации комплекса технологий в рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности на уровне ОУ и района

№ п/п	Группа показателей	Формирование компетентностей, необходимых для достижения показателей	Мероприятия в рамках программы, обеспечивающие формирование компетентностей	Система диагностики достижения результата по показателю
3.2	Тиражирование успешного опыта	- Навыки обобщения и наглядного представления материала	- Создание условий для формирования банка материалов на уровне педагогов, ОУ и района, - Создание условий для диссеминации опыта посредством публикаций, выступлений и т.д.	- Экспертиза материалов для тиражирования - Анализ активности ОУ при участии в мероприятиях тиражирования
3.3	Построение системы сетевого взаимодействия в рамках тематического кластера	- Навыки сотрудничества и взаимодействия, эффективной командной работы	- Создание кластера по тематическому критерию, вовлечение профильных организаций - Построение взаимодействия внутри сформированного кластера - Создание условий для развития комплекса навыков эффективного взаимодействия	- Анализ статистических данных: количества и спектра организация внутри кластера, - Мониторинг степени эффективности взаимодействия

Таким образом, для оценки эффективности внедрения модели целесообразно проведение комплексной диагностики в единстве мероприятий на уровне слушателей, ОУ в целом, а также учащихся и воспитанников.

Основные выводы

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что основными направлениями совершенствования организации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения» являются:

- включение показателя культуры здоровья педагога в систему целеполагания образовательной программы повышения квалификации, что подразумевает ориентацию на достижение конечного результата в единстве подготовки специалиста: во-первых, способного к эффективной реализации здоровьесберегающей деятельности в условиях ОУ, во-вторых, характеризующегося высоким уровнем личной культуры здоровья и реальным соблюдением принципов здорового образа жизни;

- обеспечение комплексной индивидуализации процесса повышения квалификации, основанной на адресном подходе к выбору тематик вариативного модуля и системы сопровождения, напрямую взаимосвязанных с параметрами диагностики и индикаторами эффективности, что позволит обеспечить обоснованность выбора мероприятий, а также проанализировать успешность достижения поставленных задач;

- интеграция в процесс повышения квалификации возможностей кластерного подхода на уровне районной системы образования, в рамках которого становится возможным вовлечение специалистов различного профиля (медицинского, психологического и т.д. – в соответствии с холистическим подходом к понятию «здоровье») и последующую консолидацию их усилий для обеспечения междисциплинарного взаимодействия;

- разработка многофакторной модели оценки эффективности мероприятий процесса повышения квалификации.

Методика организации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения» должна включать в себя следующие составляющие:

- проектирование и внедрение индивидуальных оздоровительно-образовательных маршрутов на основе результатов комплексной динамической диагностики;

- построение гибкой системы тематической корреляции разделов модулей, при которой слушатель может принять решение о выборе содержательного наполнения вариативного модуля, соответствующего каждому тематическому разделу инвариантного, опираясь на результаты диагностики, а также собственные предпочтения;

- построение разноуровневой системы сопровождения, представляющей собой дифференцированный механизм, по своему содержанию связанный с тематическими разделами модулей программы и результатами диагностики, что позволяет учесть выявленные особенности слушателей.

Эффективность системы повышения квалификации педагогов по тематике здоровьесберегающей деятельности ОУ существенно возрастает при интеграции в программу инвариантного, вариативного модулей, а также модуля самостоятельной работы и обеспечения адресного подхода к выбору тематик в рамках вариативного модуля и системы сопровождения. При этом целесообразно внедрение структуры взаимодействия модулей,

при которой каждому блоку инвариантного модуля программы соответствует раздел вариативного модуля, посетить мероприятия которого слушателям предлагается на основе результатов проведенной диагностики и собственных предпочтений. Таким образом, тематики инвариантного и вариативного модулей должны быть напрямую взаимосвязаны с параметрами диагностики и индикаторами эффективности, что позволит обеспечить обоснованность выбора мероприятий, а также проанализировать успешность достижения поставленных задач.

Слушатели системы повышения квалификации характеризуются различным уровнем первичной подготовленности, в связи с чем нуждаются в индивидуализации процесса обучения и сопровождения. Таким образом, система сопровождения процесса повышения квалификации педагогов должна представлять собой дифференцированный механизм, по своему содержанию связанный с модулями программы и результатами диагностики. Для этого необходимо внедрить структуру разноуровневых материалов, посвященных рассматриваемым тематикам и проранжированных исходя из особенностей аудитории – в соответствии с индивидуальным уровнем освоения слушателем определенного раздела, выявленным посредством диагностики.

В связи с холистическим подходом к трактовке понятия «Здоровье», система повышения квалификации по направлению «Здоровьесберегающая деятельность ОУ» представляет собой комплексный феномен, подразумевающий необходимость обеспечения междисциплинарного взаимодействия. Так, целесообразно включение районных структур медицинской, психологической и других направленностей в образовательный процесс повышения квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность ОУ», что позволит осуществить полноценное освещение материала, а также адресный подбор рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса [3]. Таким образом, необходима организация кластерной системы, в рамках которой становится возможным вовлечение специалистов различного профиля и последующую консолидацию их усилий на уровне районной системы образования.

Эффективность реализации программы повышения квалификации должна оцениваться как на уровне прямых, так и косвенных получателей эффекта, которые, в свою очередь, могут быть подразделены на индивидуальных и коллективных. Таким образом, по критерию численности получателей результата выделяются *индивидуальные* получатели результата - педагоги учащиеся, а также *коллективные* - образовательные организации, районы и т.д. По качественному критерию были выделены *прямые* получатели результата - педагоги, являющиеся слушателями курсов, а также *косвенные* – учащиеся, воспитанники ОУ и другие участники образовательного процесса.

Литература:

1. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». -2006. -№9
2. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога: монография / Н.Н. Малярчук. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. – С. 25-26.

3. Хомич М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга/ М.М. Хомич, Ю.В. Эмануэль, Н.П. Ванчакова. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. мед. ун-та им. акад. И.П. Павлова, 2010. - 152 с.
4. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья: методологические аспекты/ А.Г. Щедрина. – Новосибирск: СО РАМН, 2003. – 164 с.
5. Эмануэль Т.С. Практикум по повышению квалификации педагогов в работе с детьми (на материале использования игровых и психолингвистических средств) / Эмануэль Т.С.; под ред. Т.В. Волосниковой, И.А. Добренко, А.А. Потапчук. — СПб.: ООО «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2015. — 176 с.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СРЕДСТВАМИ ГУМАНИТАРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Кравцов Алексей Олегович, к.п.н., доцент кафедры
управления образованием и кадрового менеджмента
ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена*

Одной из наиболее важных проблем развития муниципальных образовательных систем является поиск механизмов их развития, адекватных тем задачам, которые определяются стратегией развития российского образования. Анализ практики развития муниципальных образовательных систем различного уровня позволяет сделать вывод о том, что в качестве такого механизма преимущественно используется педагогическое проектирование.

Соглашаясь в полной мере с тем, что педагогическое проектирование является наиболее эффективным способом изменения педагогической действительности, мы вместе с тем не можем не указать на ряд проблем, связанных с современным этапом применения проектных технологий.

Первая проблема, по нашему мнению, заключается в том, что методологической основой указанных проектных стратегий являются работы, отражающие уровень развития теории и практики педагогического проектирования конца прошлого века, которые, несмотря на их значимость, в настоящее время не могут в полной мере соответствовать требованиям к развитию образовательных систем.

Вторая проблема связана с сильным влиянием на педагогическое проектирование такой отрасли управленческого знания, как «проектный менеджмент», ориентированной в большей степени на проекты в технической, а не гуманитарной сфере.

Третья проблема связана с тем, что проектирование развития муниципальных образовательных систем осуществляется в русле целе-нормативного (планово-программного, внеличностного) подхода, эволюция которого как способа управления образовательными системами, по мнению А.М. Кондакова, «на рубеже XX и XXI веков непосредственно подвела к порогу, за которым должна произойти смена самих парадигм управления образованием: плановый целе-нормативный подход, даже в своем прогрессивном позднем варианте окончательно стал анахронизмом» [1].

Представляется, что поиск стратегии развития образовательных систем должен осуществляться через разрешение указанных выше проблем.

Отправной точкой в поисках нового подхода к педагогическому проектированию, в нашем понимании, является рассмотрение в качестве основополагающего факта, характеризующего современную ситуацию в мире, перехода цивилизации из техногенной в ан-

тропогенную фазу своего существования, что содержательно означает необходимость субъективации всех общественных процессов, то есть их приоритетной ориентации на человека как основной ресурсопорождающий источник.

Основным понятием, схватывающим эту необходимость, является понятие **гуманитарной технологии**, основной характеристикой которой является особое свойство ведущего элемента гуманитарных технологий – человека, которое мы условно называем «рефлексивностью».

В этом контексте одной из ключевых гуманитарных технологий становится **гуманитарное проектирование**, представляющее собой *рефлексирующее проектирование* предстоящей деятельности с учетом условий широкого социально-культурного фона (наука, здравый смысл, религиозно-мистические представления, искусство) при активном участии языка, выполняющего в интерпретации фиксирующую, диагностическую и эвристическую функции [2, С. 75].

Гуманитарное проектирование как методология развития муниципальных образовательных систем опирается на следующие основания:

1. Культурно-ценностный подход к проектированию в образовании [3], предусматривающий:

1) восстановление рефлексии участников инновационных образовательных процессов;

2) опора на профессиональное самоопределение педагогов и управленцев относительно собственных ценностей, норм и условий реализации проекта;

3) полисубъектность, как установку на проявление и актуализацию по возможности всех профессионально-деятельностных позиций в инновационной образовательной среде;

4) выстраивание деятельностных коопераций между субъектами проектирования (организация инновационной команды);

5) вписывание проекта в существующую социокультурную ситуацию.

2. Ключевые идеи «сферной философии», предложенные Л.М. Семашко[4]:

1. Проектировочная среда рассматривается как совокупность следующих «сферных компонентов»:

➤ моно-сфера (внутренние структуры развития образования);

➤ поли-сфера (внешние структуры развития образования);

➤ ноно-сфера (центральные развития образования);

2. Целостная система сферных компонентов является источником саморазвития муниципальной системы образования как социально-педагогической системы;

3. Каждый из выделяемых сферных компонентов в одном отношении есть целое для других, и часть других сферных компонентов в другом отношении.

Рассматривая гуманитарное проектирование как глубоко мотивированный, целенаправленный способ изменения педагогической действительности, основанием которого является ценностное самоопределение проектировщика или проектировщиков, отметим, что к его ведущим *принципам* можно отнести:

➤ принцип *концептуальной направленности*, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

- принцип *системности*, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип *инвариантности*, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип *вариативности*, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;
- принцип *организационной и ресурсной обеспеченности*, а следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
- принцип *открытости*, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип *целостности и комплексности*, предполагающий рассмотрение региона как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности отдельных районов и поселений, а также связь регионального с федеральным, что выражалось в том, что региональное образовательное пространство рассматривалось как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Гуманитарный подход в педагогическом проектировании, опирающийся на эти принципы и вырастающий непосредственно из практики создания программ развития образовательных систем последнего поколения, ориентирован:

- на результаты, обеспечивающие баланс интересов развития личности и общества;
- на многоаспектность отражения направлений развития образования, на отнесение программных мероприятий к тому или иному аспекту (или нескольким сразу);
- на целостность охвата всех уровней и структур системы образования и систем социальных взаимосвязей сферы образования;
- на взаимосогласование институционализированной и неинституционализированной образовательных сфер общества, всех социальных структур, обладающих образовательным потенциалом.

Достижение указанных целей позволит задействовать в развитии образовательных систем следующие группы «факторов»:

- «внешние» (инвестиции, импорт образовательных технологий, грантовые вливания, приглашение зарубежных специалистов и консультантов);
- «внутренние» (это, прежде всего, изменение содержания образования, трансформация сознания учащихся на основе специально отобранных образовательных информационных блоков, интенсификация и целевая скорректированность образовательных услуг, усовершенствование методов и программ обучения, подготовка новых кадров учителей и управленцев и т.п.);
- «системные» (т.е. касающихся, прежде всего модификации структурных подразделений, их соподчиненности и автономности, совершенствования модели регионально и профессионально ориентированного образования и т.п.).

Таким образом, использование гуманитарного проектирования как методологии развития муниципальных образовательных систем, по нашему мнению, будет способствовать проявлению следующих тенденций в сфере образования:

1. переходу к *вероятностному прогнозированию*;
2. проектированию *системы управления* образовательными системами *по результату*;
3. отказу от разработки *унифицированных рекомендаций* по организации образовательной деятельности;
4. особо подчеркнем тенденцию перехода от проектирования развития образования по прототипам - к *безпрототипному* проектированию, что позволит в полной мере реализовать гуманитарный потенциал проектной деятельности.

Литература:

1. Кондаков А.М. Основные подходы к проектированию образовательных процессов. [Электронный ресурс] URL: http://www.eurasia.msk.ru/news/20040715_04.html
2. Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики: Монография. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2001. — 152 с.
3. Имакаев В.Р. Особенности моделирования в педагогическом проектировании (на материале становления инновационных школ Пермской области): Автореф.... дисс. канд. пед. наук. — М.: ИПИ РАО, 1997. — 19 с.
4. Семашко Л.М. Сферный подход. — СПб.: Нотабене, 1992. — 386 с.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

*Пивчук Елена Аркадьевна, к.п.н.,
руководитель экспериментальной площадки
ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга*

*В действительности все не так, как на самом деле.
Станислав Ежи Лец*

1. Категория «развитие» в социально-образовательных системах

Категория «развитие» в сегодняшней традиционной парадигме управления системами рассматривается с точки зрения:

- *нормативных представлений о возможностях раскрытия ее потенциала*, как, например, реализация системы независимой оценки качества образования или принятие стандартов, обеспечивающих результаты образования, адаптированные к запросам рынка труда;

- *организационных возможностей реализации* ряда идей с использованием организационных механизмов реализации программных и проектных задач, включая финансовое, образовательное, информационное, методическое, содержательное, оценочное (экспертное) направления достижения планируемых результатов индивидуальных и комплексных проектов и программ;

- *программных возможностей реализации* замыслов формирования содержания профессиональной деятельности, характеристики которых определяют качество образовательных результатов и связь с агентами социального, общественного и образовательного запроса;

- *системных возможностей* управления изменениями, где внутрисистемные факторы определяют «поведение» системы, ее качественные характеристики, особенности ее взаимозависимости внешних факторов воздействия и внутренних принципов саморегулирования, ее «отличительные» особенности от других однородных по типу и способу финансирования организаций, опираясь на внутренний потенциал (в том числе и человеческий капитал) и сравнительные характеристики аналогичных моделей.

Именно в этих четырех взаимосвязанных парадигмах развивается сегодня современная образовательная политика, ориентированная на качество человеческого капитала и развитие современной образовательной и экономической модели обществ. К механизмам, определяющим ключевые характеристики изменений, происходящих с системами, относятся:

- нормативный механизм, определяющий горизонты новых потенциалов возможностей;
- организационный механизм, позволяющий в новых организационных формах повысить эффективность достижения актуальных образовательных и социальных результатов (например, в сетевых формах реализации программ, в комплексах, обеспечивающих преемственность технологий, методов и средств управления);
- программно-целевой механизм достижения новых горизонтов реализации стратегий и программ развития систем;
- внутрисистемный механизм, основанный на развитии потенциала систем и подсистем (образовательной, педагогической, управленческой, информационной, методической и др.), опирающийся на инновационную деятельность организаций, максимально-приближающий профессиональную деятельность участников образовательного процесса к внешним «внесистемным запросам, заказам, рынку труда», а также к внутреннему потенциалу саморазвития организаций.

Выделенные механизмы развития образовательных систем являются серьезным модернизационным потенциалом изменений, сформулированных в концепциях развития системы образования. Вместе с тем, с нашей точки зрения, проблемой управления изменениями являются факторы, которые эксперты в области исследования систем называют *институциональной ловушкой*, не всегда позволяющей использовать принцип *логической рациональности* там, где речь идет о живых людях и, тем более, о педагогах, имеющих профессиональный опыт гуманитарных отношений.

«*В действительности все не так, как на самом деле*», - сказал Станислав Ежи Лец, что означает, что для наполнения живыми педагогическими и профессиональными смыслами того, что входит в понятие системы, необходимо предусмотреть ключевые факторы развития систем, а именно:

- *роль субъекта изменений*, который может видеть и создавать собственный проект и программу;

- *фактор реальности*, которая сама диктует характер проблем и выступает мотиватором, определяющим способы принятия решений в социально-педагогических системах.

Говоря о реальности, Т. Парсонс в работе «Системы действия и социальные системы», говорит: «Есть две системы реальности, которые по отношению к системе действия являются ее средой. Первая — это физическая среда, которая включает в себя явления, описываемые физикой и химией, и мир живых организмов, если они не интегрированы в систему действия. Вторую систему, независимую от физической среды и от самих систем действия, назовем в русле философских традиций “высшей реальностью”. Это то, что М. Вебер называл “проблемой смысла” человеческих действий, и что связано с системой действия посредством смысловых ориентаций, которые включают в себя познавательные “ответы”, но не только их». Под социальной системой, к которой мы относим и системы образовательные, Парсонс понимает системы, «образуемые состояниями и процессами социального взаимодействия между субъектами»[4].

С его точки зрения структуру социальных систем можно анализировать, «применяя четыре типа независимых переменных: ценности, нормы, коллективы и роли».

2. Холистический и технологический подходы к развитию систем

Все вышеперечисленные механизмы развития систем уже доказали свою эффективность за последние 20 лет изменений в правовом статусе организаций, последовательно сменяющихся стратегий управления изменениями в социальных и образовательных системах. Вместе с тем, именно время, за которое трансформировалась и модернизировалась образовательная система (на любом из уровней: федеральном, городском, районном, внутриорганизационном), поставило проблему *методологии*, лежащей в управлении системами, или опоры на идеи, в основе которых лежат:

- *холизм* (от греч. — целый, весь) как методология управления и
- *технологический функциональный детерминизм*, требующий от «управляемой системы» *достаточно высокого* уровня гарантий результата.

Механистичность и технологичность систем являются следствием развития технологического мира, включая мир информационно-коммуникационных технологий. Угроза потери Человека как субъекта бытия, привычно спрятавшегося за «*ником*» в информационной системе, с нашей точки зрения, потребовала повышения статуса человека в системе образовательных отношений в условиях ожесточающейся глобальной конкуренции между более крупными «игроками». В условиях конвергенции систем и одновременной поляризации социальных принципов, гуманитарные системы служат тем интеграционным фундаментальным базисом, который способен дать реальные инструменты для «счастья повседневности» и усиления роли таких механизмов развития систем, которые в пирамиде Маслоу носят самый высокий статус смысла профессионального бытия – неискоренимый статус жажды познания, самореализации и красоты. Именно в этом видится нам ключевой смысл использования институциональных механизмов развития гуманитарных систем, в которых пытаются сохранить себя общества и профессиональные сообщества.

«Механическая» природа современной науки, сотворенная и управляемая по единому, полностью доминирующему над ней, по неизвестному ей плану, прославляет своего

создателя и тем самым великолепно удовлетворяет запросам как теологов, так и физиков», - пишет нобелевский лауреат Илья Пригожин,- «Хотя Лейбниц предпринял попытку доказать, что математизация совместима с миром, способным на активное и качественно дифференцированное поведение, ученые и теологи объединили свои усилия для описания природы как механизма, лишённого разума, пассивного, принципиально чуждого свободе и направленности человеческого разума. Унылая штука без звука, без запаха, без цвета. Одна только материя, спешащая без конца и без смысла», — как заметил Уайтхед»[5, С.96].

Смысл системного подхода к исследованию явления или проблемы заключается, в первую очередь, в том, что проблема и (или) феномен рассматривается целостно, а не как «союз» или «объединение элементов» системы. Эта идея холизма при исследовании систем связывается, в первую очередь, с американским ученым, практиком Расселом Линкольном Акоффом (Russell Lincoln Ackoff; 1919–2009), который рассматривал в первую очередь бихевиориальный (поведенческий) подход как системную теорию управления деятельностью. Нам представляется важным и актуальным тот факт, что Акофф рассматривает понятие «система» в самом широком и междисциплинарном смысле. «Термин «система» используется для обозначения обширного класса явлений», пишет он в статье «Системы, организации и междисциплинарные исследования»: «Мы говорим, например, о философских системах, системах чисел, системах связи, системах управления, системах образования, системах оружия. Некоторые из них являются концептуальными конструкциями, другие - физическими сущностями. Первоначально, в широком смысле и не очень точно, систему можно определить как любую сущность, концептуальную или физическую, которая состоит из взаимозависимых частей».[1, С.3]

Заметим, что основные усилия Акоффа лежат в сфере прикладных исследований в организованных системах «человек-машина», при этом ведущими понятиями которой являются «система», «операция» и «организация».

Холизм – это идеалистическая «философия целостности», распространенная в практике управления в середине прошлого века в период индустриального подъема многих экономических систем мира в условиях обостряющейся конкуренции экономических систем. Сам термин «холизм» (греч. holos - целый) получил распространение в 1926 году после публикации Я. Смэтсом книги «Холизм и эволюция» («Holism and evolution»), начиная с которой в научных сообществах принят системный подход к исследованиям явления, феноменов и деятельности человека. В отличие от редуccionизма, сводящего исследование специфики целого в составляющих его частях, холизм предполагает методологический принцип, в соответствии с которым «целое больше суммы своих частей».

Если же рассматривать социально-педагогическую систему как систему отношений, в которых происходит познавательная деятельность человека, то именно в этой сфере опора только на операциональные, т.е. технологически выверенные последовательные действия человека, заметно снижают потенциал развития систем.

Холистический характер управления системами является, с нашей точки зрения, тем риском, который удаляет гуманитарную развивающуюся систему от реальных механизмов решения проблем профессионального бытия, рассматривая ее развитие как сугубо технологический принцип организационных решений.

Образовательная система – это гуманитарная система, включающая в себя социально-педагогический, информационный, методический, коммуникативный контексты взаимодействия людей, предметом отношений между которыми является образовательная программа, проект или иная формализованная система деятельности.

Гуманитарная система не регулируется привычными технологическими средствами.

Она требует более тонких инструментов развития, основанных на «конвенции в деятельности» субъектов образовательных отношений там, где частные локальные задачи не обладают свойством симметричности. Во многих случаях они не совпадают по целям и ценностям, характеризуются субъективностью и собственным историческим опытом содержания деятельности, организации и управления. Гуманитарная система является концептуальной мировоззренческой и ценностной основой образовательной, экономической, правовой и других систем, поддерживающих принцип включенности человека в соответствующий тип системы, в которой определен мотивационный смысл деятельности. При этом деятельность человека по своей природе является саморегулируемой системой.

Сегодня можно констатировать, что системно-деятельностный подход к развитию систем может быть использован, если преодолеть холистическую мировоззренческую доминанту системы управления и использовать методологию институционального подхода, опирающегося на способность человека в деятельности решать проблемы средствами коммуникаций. Холизм как парадигма экспертных оценок качества систем – это не задача. Это проблема, которую необходимо преодолеть.

3. Институциональный подход к развитию гуманитарных систем

К сожалению, сегодня, говоря о развитии *гуманитарных систем*, значительно отличающихся от систем технологического характера, мы вынуждены констатировать, что холистические процессы и системная методология продолжают быть основой для экспертных оценок «целостности профессионального бытия педагога», «целостности развития образовательной системы», «целостного видения систем» без учета институциональных характеристик ролевых моделей, имеющих принципиальное значение в тех случаях, когда речь идет о человеке. Человек во многих случаях продолжает рассматриваться не как субъект изменений, а как представитель «массы», т.е. объективно существующей системы, подчиняющейся законам внешнего детерминизма и развития.

Институты по Д.Норту – это «правила игры» (North, 1990, с.3-4; Норт, 1997, с.17-19) в экономике, политике, социальной сфере, структура взаимодействия которых, управляет и ограничивает отношение индивидов, то есть созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. Институты включают формальные правила, писанные законы, формальные социальные соглашения, неформальные нормы поведения, а также разделяемые убеждения о мире и средства принуждения к исполнению этих правил и норм»[2].

Дуглас С.Норт, Т.Веблен, Саймон Липсет, Роберт Коуз, Оливер Уильямсон и другие неинституционалисты в фактор развития экономических систем включают фактор человека, индивидуальные смыслы и поведенческие стратегии которого могут отличаться

от любых гармонически выстроенных и логически обоснованных теоретических положений.

Похожий подход, но уже к исследованию философских систем применительно к естествознанию, демонстрирует немецкий философ Курт Хюбнер, которого называют представителем плюралистической философии науки и который защитил в 1951 году диссертацию «Трансцендентальный субъект как часть природы».

«Исследование Кантова *Opus postumum*», в которой он обосновал наличие фундаментальных предпосылок, «исторических а priori» естествознания, с нашей точки зрения, стало одним из разворотов исследований систем: *от образовательных систем ДЛЯ человека* к концепции ЧЕЛОВЕКА - как «роли в целом», как «субъекта качества жизни», человека, как активного участника групповой деятельности в целях повышения качества человеческого и социального капитала. Если в первом случае человек рассматривается как «хозяин природы», что неизбежно предусматривает в концепциях развития систем роль человека как «хозяина системы естественно-научного знания», «хозяина процесса в менеджменте качества образования», «хозяина образовательного процесса» и т.п., то во втором случае, человек выступает как субъект, «растворенный в системе» (Леви Стросс), как человек, создающий и использующий в системе многовариантных возможностей выбора, способы и методы для «коммуникативного действия» (Ю. Хабермас). В продуктивной коммуникации определяются системы конвенций и устойчивости распределенной деятельности.

Живая гуманитарная система в этом случае может рассматриваться как ролевая модель конвенционального группового действия, в которой ценности, роль и статус каждого человека системы взаимодействия имеют групповое и индивидуальное значение.

Именно с этой концепцией связаны федеральные государственные образовательные стандарты, предполагающие использование концепцию системно-деятельностного подхода к развитию человека познающего, т.е. человека, вокруг которого, с нашей точки зрения, может выстраиваться система отношений, закреплённая в устойчивых институциональных формах и конвенциях по поводу содержания и критериев качества совместной распределенной деятельности.

Кроме технологизации и холистической парадигмы развития систем, еще одной институциональной ловушкой является попытка централизации управления образовательной системой без учета гуманитарного характера, неравновесности и нестабильности социальных связей.

К. Хюбнер, а также П. Фейербенд, Х. Шпиннер и А. Наес подвергли философскому переосмыслению картезианский принцип «а priori», предполагавший внешний детерминизм любой системы внешним воздействиям, а priori делающий ее «несамостоятельной», «закрытой». Проблема «а priori» является уже привычной логикой любой профессиональной деятельности, подчиненной не только нормативным требованиям (что естественным образом регулирует любые отношений в обществе), но и сковывающей собственную волю к развитию каждого «элемента системы», включая человека.

Для гуманитарной системы такой подход «внешнего управления организациями, программами и людьми» может быть тормозом для реализации любых самых актуальных

идей развития, если не использовать в практике управления институциональные, т.е. конвенциональные механизмы решения проблем реальной педагогической практики.

Говоря словами бельгийского физика, химика и во многих смыслах философа Илья Пригожина, получившего нобелевскую премию за работы в области неравновесной термодинамики, «...в неустойчивых динамических системах невозможно задать начальные условия, которые привели бы к одинаковому будущему для всех степеней свободы» [6, С. 6]. Именно работы И. Пригожина, связанные с попыткой «навести мосты» между понятием «нестабильность» как существенным элементом природы и социальной системой, в которой элемент нестабильности может породить новые самоорганизующиеся структуры, лежат в основе мировоззренческих концепций, заложивших в качестве ключевого принципа самоорганизации институциональные механизмы развития неравновесных систем.

«Мир находится в становлении, участниками которого сделались мы сами», - считает Илья Пригожин. Мы живем в условиях флуктуаций, «конца определенностей», неравновесности и сложности систем, в которых «индивидуальные действия являются существенным фактором, влияющим на изменения. «Мы призваны вести диалог с природой; тем самым, человеческая креативность встраивается в креативность природы в целом», - говорит философ и задает, на наш взгляд, ключевой вопрос, определяющий ориентиры институциональной политики в области управления системами: «...достаточен ли опыт прошлого для предсказания будущего, или высокая степень непредсказуемости будущего составляет саму суть человеческих поступков, будь то на уровне изучения индивидуума или на уровне коллективного сотворения истории?»[6, с. 276].

С точки зрения понятийного дискурса сложных систем под институциональными механизмами их развития мы понимаем, вслед за И. Пригожиным, такие механизмы, которые позволяют:

- интегрировать внешние формальные требования к развитию системы с потенциалом неформальных саморегулируемых возможностей профессионального и образовательного развития человека;

- предложить условия для активной групповой деятельности, ценности, цели и смыслы которой определяются самими участниками конвенции;

- гармонизировать формальную упорядоченность системы (предложенную в стандартах) с ее неформальной упорядоченностью, возникающей в «любой точке открытой системы», в любой конфигурации взаимоотношений, построенной на соглашениях, договорах, локальных «правилах игры».

Институциональная ловушка – это сложившиеся в методологической практике «управления системами» формула «управления по результату», сам принцип которой не предполагает учета потенциала институциональных изменений системы, в которой «качество бытия человека профессии» или «человека обучающегося» являются мощным фактором гуманитарных (а не технологических) характеристик образовательных систем.

К таким институциональным ловушкам, с нашей точки зрения, относится практика неформального профессионального опыта педагога, не имеющего мотивации, как показывают исследования фокус-групп, к профессиональным и иным соглашениям, конвенциям, договорам, союзам, ассоциациям.

Развитие гуманитарных систем наталкивается на сугубо субъективные барьеры, среди которых доминируют традиции методов педагогической практики, не ориентирующихся на партнерство, преобладают способы решения профессиональных проблем без использования ресурса развития в продуктивном оппонировании. Практически вся конвенциональная профессиональная деятельность педагога строится на традициях педагогических советов, методических объединений и «родительских комитетов», организационный принцип которых опирается не столько на решение актуальных проблем конвенциональными способами, сколько на реализацию внешних требований нормо-относительных моделей управления. При этом содержание образования по-прежнему выстраивается на «идеологии образца» поведения и действия.

К факторам, создающим «институциональные ловушки» в управлении развитием систем, относятся, с нашей точки зрения, следующие проблемы:

- пренебрежение идеями информального образования как идеями конвенциональных практик профессиональной деятельности;

- пренебрежение идеями непрерывного образования человека как идеями использования групповых форм взаимодействия представителей разнообразных профессий, обусловленных ярко выраженной тематической направленностью;

- недостаточный учет дополнительных профессиональных статусов педагогов, решающих локальные проблемы образовательной действительности (эксперт, сетевой методист, аккаунт-менеджер, менеджер проекта, модератор и иные коммуникативные роли);

- недостаточно высокий уровень институциональной культуры организаций, выстраивающих системы отношений с иными субъектами на основе локальных «правил игры» и актуального для конвенции содержания распределенной деятельности;

- отсутствие в годовых планах образовательных организаций специально выделяемого времени для неформального общения с «оппонентами», с представителями других профессиональных отраслей, с «потребителями образовательных услуг» - родителями, работодателями, обучающимися с целью поиска универсальных принципов развития систем (педагогических, образовательных, языковых, дидактических, информационных): для дискуссии, обсуждений, презентации собственного опыта, реализации сиюминутных профессиональных проблем, согласования общих «правил игры», целей и принципов деятельности;

- пренебрежение многовариантностью коммуникаций профессионалов педагогической системы (как системы социальной и гуманитарной по своему характеру) с иными системами (системой профессионального образования, экономической системой, системами, выстраиваемыми организациями культуры);

- недостаточное использование методов в образовательной практике педагогов, реализующих систему конвенциональных приемов, основанных на использовании *потенциала оппонента*: метод ситуационного анализа (case - study method), метод картирования («дорожная карта реализации инновационной программы», метапредметный подход к раскрытию потенциала «открытой дидактики», метод критериальных практик и т.п.);

- пренебрежение потенциалом конвенциональных соглашений, заключаемых между субъектами образования, вне типовых институциональных форм.

Холистическая система как система целостная, монолитно и органично выстроенная, сама рассматривающая свое поведение как целостный «объективный объект» управления и самоуправления, есть не просто институциональная ловушка внешнего детерминизма, согласованного с внутренним согласием, а социальное институциональное явление, отрывающее «идеальную концепцию развития системы» от ее реальных проблем.

4. Институциональные механизмы развития гуманитарной системы.

Преодолевая холизм и настаивая на «гуманитарных механизмах» развития систем, мы полагаем, что институты - это устойчивые формы отношений между людьми, основанные на ценностях, формальных и неформальных правилах, сложившихся в обществах, традициях, стандартах и особенностях профессиональных, устойчивых во времени, позициях и кодексах этики, позволяющих использовать механизм конвенции в условиях взаимодействия человека и природы, человека и общества. Институциональные механизмы развития систем – это конвенциональные механизмы примирения различных интересов групп влияния на предмет взаимных интересов, когда предметом согласования может стать общая распределенная по целям, ресурсам и процедурам деятельность, формализованная в программах или проектах.

Таким «предметом согласования» может стать основная образовательная программа школы, сетевая программа профильного обучения, система профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования, разработка межинституциональной модели внеурочной деятельности, создание междисциплинарного проекта или метапредметной программы, проектирование модели общественного участия в системе управления качеством образования.

Исследование социальной реальности (в том числе образовательной реальности) предполагает *множество* проблемных областей, решение которых формулирует задачи, отражающих не новую функцию закрытой системы, а *открытый институциональный, игровой смысл социальной гуманитарной системы.*

Учитывая, что в информационном обществе число коммуникаций существенно возрастает, число мнений, позиций, опыта становится трудно фиксируемым, то ролевая модель реализации программ и проектов системы, может играть более существенное значение для развития систем. В этом случае институты являются структурой «системы действия» по Т. Парсонсу и являются способом упорядочения деятельности людей в той или иной сфере. Институциональная система – это коммуникативная система, в основе которой лежат групповые «правила игры», т.е. формальные регламенты, упорядочивающие групповую деятельность (например, положение о профессиональной общественной экспертизе программ), неформальные групповые ограничения (например, кодекс профессиональной деятельности), а также механизмы, технологии и приемы решения групповых задач (например, создание конвенциональной критериальной системы качества реализации программ).

Говоря об институциональных механизмах развития систем, мы говорим об институциональной среде, которая создает систему побудительных мотивов человека к решению проблем образования и создания системы ответственности за результат и, в конечном итоге, за качество жизни человека.

Взаимодействие является ключевой основой для групповой, совместной распределенной деятельности, целью которой является социально-значимый результат.

Любая программа образовательной организации может стать предметом распределенной деятельности, если в ее создание, реализацию и изменения заложить институциональные механизмы развития всех участников образовательных отношений. При этом необходимо использовать потенциал профессионального сообщества, систему договоренности с теми, ради кого она создается, систему реальных практик педагогов, обучающихся, родителей и партнеров по созданию системы конвенций в области способов решения содержательных проблем и оценки результатов достижений обучающихся.

Примером использования институциональных механизмов развития систем является деятельность профессиональных сообществ по созданию сетевой программы профильного обучения в системе образования Московского района Санкт-Петербурга. Сетевая программа – это не просто форма новой реализации образовательной программы. Сетевая программа – есть предмет конвенциональных отношений по поводу распределенной цели участников ее проектирования и групповых способов ее реализации. Это гуманитарная система, включающая в себя ряд принципов и институциональных механизмов решения проблем вариативности и выбора образовательной траектории обучающимися. Сетевая программа профильного обучения это:

- сложная система отношений, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;
- открытая дидактическая модель, задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;
- нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства содержательная организация профильных направлений, развивающаяся во многих вариантах дорожной карты;
- сценарная организация профессионально ориентированной деятельности, позволяющая выстраивать профессиональную траекторию развития и индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;
- развивающаяся во времени, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

Любая программа, создаваемая в образовательных организациях, может и должна стать предметом выстраивания эффективных институциональных (то есть закрепленных в конвенциях ценностях, целях, ролей, принципов, характера содержания и способов ее реализации) отношений, и в этом смысле любая программа организации может стать «сетевой», если в ее основу заложить не только принципы распределенной деятельности участников образовательных отношений, но и «правила бытия» в саморегулируемой системе.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского района – это распределенная деятельность по реализации сетевой программы, включающая в себя:

- общую целевую системообразующую идею сети: повышение эффективности реализации образовательных программ на основе расширения сетевого ресурса образовательных организаций, партнерства и сотрудничества;
- ориентацию на социальную и академическую мобильность обучающихся;

- выявление и согласование универсальных требований к образовательным результатам, актуальных для рынка труда;
- комплексный распределенный материальный, кадровый, содержательный, организационный и управленческий ресурс (сетевой ресурс, оформленный в ресурсной карте сетевого взаимодействия образовательных организаций);
- общую согласованную и распределенную по формам и содержанию профориентационную деятельность организаций, входящих в сеть;
- профессионально-общественный уклад организаций, входящих в сеть;
- определение избыточного перечня профессионально-ориентированных и метапредметных программ, модулей, курсов, профессионально ориентированных практик, позволяющих реализовать задачи выбора (индивидуальных учебных планов) учащимися;
- система конвенциональных соглашений в профессиональных сообществах по вопросам технологий, содержательных элементов и структуры сетевой программы, характеристик модулей и курсов по выбору, форм профессионально-ориентированной деятельности обучающихся, а также, требований к системе оценки индивидуальных достижений учащихся в профильном обучении, решению проблем структуры образовательных результатов и вариантов их оценивания.

Компетентностный подход, принятый в сетевой программе, отражает не только внешние требования стандартов, но и видение социально значимых результатов, актуальных для рынка труда и пространства профессиональных программ колледжей и вузов, среди которых:

- знание о себе и о профессии, в рамках которой предстоит осуществлять деятельность;
- владение технологиями и методами исследования, имеющими универсальный характер для рынка труда;
- опыт выстраивания индивидуальных стратегий;
- опыт самостоятельной профессионально ориентированной продуктивной деятельности;
- новый социальный распределенный опыт (взаимодействие в проектах, исследовательские практики и т.п.);
- опыт планирования, выбора программ, деятельности, опыт активного участия в деятельности различных локальных профессиональных групп;
- опыт рефлексивной деятельности.

Сетевая образовательная программа профильного обучения как система, построенная на институциональных механизмах решения проблемы профилизации образования в системе образования Московского района Санкт-Петербурга, предполагает не только организационные конвенциональные принципы, но и содержательные новации сетевой программы.

Обязательными элементами содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации сетевой программы являются:

- углубленное изучение предметной области под профильные задачи укрупненных направлений специализации;

- наличие метапредметных программ, модулей, курсов, ориентированных на специфические универсальные умения, формирующие социальный опыт;
- реализация внеурочной деятельности (модель поддержки профиля) в организациях сети;
- управление проектной и исследовательскими видами деятельности как инструментальной основы профилизации;
- создание системы условий (содержательных и организационных) для организации профессионально-ориентированной деятельности (в ее специфическом практическом варианте);
- организация тьюторского сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся и их индивидуальных траекторий;
- сформированность информационно-образовательной и методической сетевой среды, поддерживающей профили;
- наличие диагностической и оценочной деятельности, поддерживающих профильные направления реализации сетевой программы.

Сетевая программа профильного обучения может рассматриваться нами как развивающаяся система, если ролевая модель участников ее реализации будет отвечать наиболее актуальным проявлениям реальности запросов, факторов многовариантности выбора модулей, и, главное, принципу универсальности, позволяющему человеку «создавать себя самому».

К числу метакомпетенций выпускника как планируемых результатов относятся:

- системный личностный ценностный базис профессиональной деятельности (ценность труда, профессии, ценность личностного потенциала, гуманитарные ценности);
- готовность к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с потребностями и особенностями рынка труда;
- владение практическим социальным и специфическим для профессиональной отрасли опытом, опытом основных социальных ролей;
- владение основами менеджмента управления (менеджмента деятельности: планирования, проектирования, моделирования в бизнес-структурах);
- владение ИКТ-компетенциями, позволяющие быть успешными в системе выбора, проектирования индивидуального учебного плана и самопрезентации;
- умения деловой коммуникации (работы в сообществах, группах);
- владение опытом саморегулирования и самопроектирования.

Институциональные механизмы развития систем позволяют преодолеть дискретность «поэлементной» холистической системы в сторону непрерывности, обеспечить устойчивость и упорядоченность, основанную не на внешних выстроенных последовательностях образовательных действий, а на внутренней смысловой логике решения проблемы вариативности и единства, индивидуализации и целостности, значимости индивидуального содержания деятельности и ответственности за реализацию стандартов образования и индивидуальный выбор педагогов и учащихся. Они призваны обеспечить непрерывность как принцип связности системы, ее целостности с точки зрения образовательной траектории субъекта, поддержку человека и сообщества. Сетевая программа как предмет институциональных отношений может стать одним из инструментов непрерывного про-

фессионального образования, постдипломного и внутрисетевого организационного образования в силу согласования кластера компетентностей для ее реализации и саморегулируемости системы. В этом случае любая конвенциональная система является сетевой, так как даже два человека, договорившиеся о правилах конвенции распределенной деятельности при реализации «общей программы», могут в известном смысле считаться сетью.

Таким образом, гуманитарная система, построенная на основе институциональных механизмах ее саморазвития, предполагает:

- повышение статуса участников сетевой деятельности;
- повышение ответственности за результаты распределенной деятельности;
- принятие на себя такой функции в распределенной сетевой деятельности, результат которой будет признан в сообществе как наиболее эффективный ресурс и наивысшее из возможных качеств реализации программы или проекта;
- обеспечение системы доверия каждому «игроку» системы, на основе принципов и правил, принятие которых является условием начала самой групповой деятельности;
- саморегулирование в процессе реализации дорожной карты сетевой деятельности, предполагающей в процессе реализации проекта или программы производить согласование промежуточных результатов.

Мы называем систему самоорганизующейся, если она без специфического влияния извне приобретает пространственную, временную и функциональную структуру, позволяющую на основе распределенной цели, распределенного содержания деятельности, распределенных ресурсов реализовать также конвенциональный принцип по поводу ценностей, способов познания и способов оценки социально-значимых результатов реализации предмета конвенции – образовательной программы.

В этом случае под образовательной системой района в рамках реализации концепции управления институциональными изменениями понимается:

- *образовательная инфраструктура* (образовательные организации общего, дополнительного, дошкольного, специального и профессионального образования) как институциональные формы объекты управления, информационно-образовательная среда, технологическая платформа образования, включающая технологии и материально-техническое оснащение; сетевая организация профессионального взаимодействия, сетевые способы взаимодействия) – все то, что определяет качество условий образовательного процесса;
- *программно-методический комплекс* системы образования как базовая категория управления качеством образования (специфика образовательных программы, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, профессионального самоопределения, становления культуры безопасного и здорового образа жизни, программы тьюторского сопровождения, а также технологические и методические средства достижения образовательных результатов);
- *образовательные стандарты*, на основе которых строится уклад образовательных организаций, профессиональная педагогическая деятельность и внутренние конвенциональные системы управления качеством образования;
- *инновационная деятельность*, способствующая развитию интеграционных процессов, реализации инновационных проектов и программ и институционализации

(легитимизации) лучших инновационных практик, организационная и институциональная культура образовательных организаций, способы управления коммуникациями и эффективным взаимодействием участников образовательного процесса, способы взаимодействия с внешней средой, инновационный потенциал образовательных организаций);

- *профессионально-педагогическая среда взаимодействия* педагогов, воспитателей, специалистов (распределенная педагогическая деятельность, распределенное лидерство, локальные профессиональные тематические сообщества, сетевые профессиональные сообщества, сообщества под решение конкретных профессиональных задач и другие), включая систему профессионального развития педагогов, воспитателей и управленцев;

- *профессионально-общественный* уклад управления качеством образования;

- *институциональные механизмы развития систем* на основе конвенциональных принципов и критериев управления качеством образования.

Продолжая философскую концепцию представителей плюралистической философии, а также специалистов в области институциональной образовательной политики, мы предлагаем распространяющуюся сегодня концепцию «*управление изменениями в системах*» («*управление изменениями в системе*») рассматривать как «*создание условий для самоуправления людей, сообществ, малых локальных групп*» с целью становления институциональных механизмов развития гуманитарных систем, изменения ее качественных характеристик, достижения эластичности в социальной среде и восприимчивости к инновациям в технологическом, профессиональном и социальном пространствах.

Литература:

1. Акофф Рассел Л. Системы, организации и междисциплинарные исследования. В кн.: Исследования по общей теории систем. Сборник переводов. М.: "Прогресс", 1969, с.143-164.

2. Дуглас Норт Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Перевод с английского А.Н. Нестеренко.- Предисловие и научное редактирование Б.З. Мильнера.- Фонд экономической книги «НАЧАЛА»._МОСКВА 1997

3. Лец Станислав Ежи. «Непричесанные мысли». «Прогресс»: Москва.- 1978

4. Парсонс Т. «Системы действия и социальные системы» [Эл. Ресурс http://www.sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/parsons_modern_soc_systems.html]

5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ./ Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.—432 с.

6. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. Введение. М.: Мир, 1990. – 344 с.

7. Пригожин И. «Самоорганизация в неравновесных системах». М.;Мир, 1979.

ПОТЕНЦИАЛ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ ФОРМ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Бушмакина Анна Андреевна, директор ГБОУ школа № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга,
Ивановская Ольга Геннадьевна, к.п.н., учитель-логопед ГБОУ
школа с углубленным изучением английского языка
№ 544 Московского района Санкт-Петербурга*

Проблема мотивации сотрудников в той или иной степени актуальна для любого коллектива, особенно педагогического, что обусловлено многими факторами.

Во-первых, ни для кого не секрет, что именно педагогические работники наиболее подвержены такому явлению, как «выгорание», что вызвано их большой загруженностью. Во-вторых, коллектив, работающий в школе, в основном женский, что создает определенный психологический дискомфорт, определяемый гендерным дисбалансом. В-третьих, школьный коллектив – разновозрастная группа людей, со своими взглядами на жизнь, профессиональным и личным опытом, стремлениями и ожиданиями.

Все вышеизложенные факторы вызывают противоречие между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях динамичных изменений системы образования. В связи с этим особую актуальность в работе директора школы приобретает задача устойчивой мотивации профессионального развития педагогов.

Гуманистическая парадигма образования как составляющей общественного сознания строится на представлении о том, что современный мир является взаимозависимым и взаимодействующим, где устанавливаются равноправные отношения между людьми различных взглядов и возможностей. Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001г.) выражает осознание ценности различий между людьми.

Феноменологическая «этика от другого» (Э. Левинас) начинается с позитивного принятия образа другого таким, какой он есть на самом деле, реального и неприукрашенного, означает принятие на себя обязательства помогать другому ради достижения человеком самопомощи в дальнейшем (О. Шпек)¹.

В гуманистической психологии (Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу и др.) широко используется теория потребностей А. Маслоу². В основании «пирамиды Маслоу» лежат «базовые», естественные, материальные потребности, венчают «пирамиду» потребности нематериальные, духовные.

¹ Бодалев А. А. Психология общения. – М.: Издательство «Ин-т практ. психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 254 с.

² Maslow A.H. Motivation and Personality. – New York: Harper & Row, 1954. – 304 p.

Согласно мотивационной теории ожиданий В. Врума, мотивационный эффект оказывают не сами потребности людей, а мыслительный процесс, в котором индивид оценивает реальность достижения поставленной цели и получения желаемого вознаграждения³.

Мы исходили из предположения о том, что недостаточно удовлетворить «базовые» потребности учителя – в заработной плате, безопасности, стабильности, «цеховой» принадлежности, необходимо побуждать его иметь и удовлетворять духовные запросы.

Мотивация в нашем понимании – это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям. Иными словами, мотивировать кого-то – значит, добиться, чтобы он захотел проявлять усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям.

Мотивация – это также понятие теории менеджмента. П. Друкер, определял менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, ориентированной на человека, имеющий целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления предприятием, как и от собственных усилий и отдачи людей^{4,5}.

П. Друкер считал, что **материальное стимулирование не является ведущим фактором повышения качества профессионально деятельности работников умственного труда**. В качестве такого фактора П. Друкер определял **удовлетворенность собственным трудом и возможность личностного и профессионального роста**⁶.

По мнению ученых, по природе возникновения потребностей можно выделить внутреннюю и внешнюю мотивационные доминанты. Внутренняя доминанта формирует деятельность, которая является самоценной для работника, не нуждается в стимулах со стороны руководства. Внешняя мотивационная доминанта основана на вознаграждениях (внешняя положительная доминанта) и наказаниях (внешняя отрицательная доминанта), которые стимулируют желательное поведение работника в процессе труда.

Отечественный исследователь К.Г. Митрофанов исходил из того, что мотивация педагога развивается поэтапно⁷. В начале профессиональной деятельности основным мотивом педагога является стремление к самоутверждению, признанию со стороны учеников, коллег, родителей. Затем акцент переносится на содержание воспитания и обучения. Учитель активно овладевает преподаваемым материалом, занимается конструированием отдельных уроков и учебных курсов. Впоследствии начинают преобладать интересы к пониманию и развитию школьника, его личности и поведения.

С точки зрения специфики профессиональной деятельности можно выделить следующие социально-психологические мотивационные типы педагогов.

Молодые специалисты готовы работать за скромный оклад ради получения опыта и квалификации. Они достаточно инертны, пассивны, стремятся впитывать, усваивать, а не влиять, не умеют планировать, прогнозировать, определять конечный результат. Их сверхзадача — справиться с возложенными обязанностями.

³ Vroom V.H. Work and Motivation. New York: Freeman & Co, 1964. – 258 p.

⁴ Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2002. – 528 с.

⁵ Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие / под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 296 с.

⁶ Drucker P.F. Management: Tasks, Responsibilities, Practices. – New York: Harper & Row, 1973. – 345 p.

⁷ Каракозов С.Д., Митрофанов К.Г. Сетевая организация образования: проблемы и перспективы. // Мир науки, культуры, образования. – 2011. - № 4 (29). – С. 11 – 23.

Профессионалы — высококлассные специалисты, работающие прежде всего на результат. Они реалистичны, активны, инициативны, стремятся к участию в руководстве организацией, берут на себя разные общественные поручения.

Творцы — это креативные личности, интеллектуалы, предпочитающие эвристические формы работы. Творцы способны выдвигать идеи и реализовывать их, но непросто уживаются в коллективе, так как излишне критичны и самокритичны.

Пунктуалы особенно ценят комфортность работы, ее своевременное начало и завершение, четкость и спланированность действий руководства.

Хранители традиций чувствуют себя наставниками, неформальными лидерами, владеют механизмом влияния на начальство, формируют общественное мнение и определяют судьбоносные решения.

Таким образом, именно продуманная и дифференцированная система мотивации профессиональной деятельности педагогов, призвана решать проблемы повышения качества работы, результативности, улучшения микроклимата в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов.

Мы посчитали, что задача директора школы – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического сообщества к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей образовательной организации.

Для понимания актуальности изучаемой нами проблемы именно для нашей образовательной организации, нужно сказать о ней несколько слов.

ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка представляет собой образовательный комплекс, состоящий из двух отдельно стоящих зданий, каждое из которых когда-то было самостоятельным учреждением. В каждом из зданий ведется полноценный образовательный процесс с первого по одиннадцатый класс. Поэтому для педагогического коллектива нашей школы существовала проблема идентификации каждого сотрудника как члена целостной организации вне зависимости от территориального расположения его рабочего места, проблема общности целей, интересов и стремлений, создания единого коллектива.

К тому же рядом с нашим учреждением в 2013 году появилась новая современно оснащенная школа. Конечно, приоритетной стала задача сохранить ученический и учительский коллективы и продолжить развитие своего образовательного учреждения на фоне повышенного внимания к новой школе.

Проведя различного рода исследования, мы выявили, что наиболее значимыми для нашего коллектива были следующие группы потребностей:

- потребность работать в хорошем дружелюбном коллективе;
- потребность личного самоутверждения;
- потребность приобретения нового знания;
- потребность в состязательности.

Был сделан вывод о том, что наиболее эффективными методами мотивирования можно назвать именно социально-психологические.

На втором месте – методы административные, включающие издание приказов и распоряжений, апелляцию к положениям и должностным инструкциям, наблюдение за правилами внутреннего распорядка и другое.

Для того чтобы наилучшим образом воздействовать на трудовую мотивацию и поведение подчиненных, руководитель не должен ограничиваться использованием преимущественно административных рычагов (приказы, распоряжения, контроль, наказания и денежные поощрения).

Для мотивировки подчиненных к хорошей работе могут быть использованы следующие методы: личный пример, постановка целей, контроль, убеждение, обращение за советом, оценка рабочих результатов, расширение самостоятельности и ответственности работника, игра на любопытстве, игра на самолюбии, использование соревновательности, просьба, оказание доверия, использование стремления завершить уже начатое дело, обогащение труда (сделать работу более интересной, привлекательной), введение новых традиций, улучшение имиджа компании в глазах работников, использование желания работника иметь хорошую репутацию.

Среди наиболее значимых и эффективных в нашей образовательной организации способов повышения мотивации мы бы выделили следующие, наиболее важные, на наш взгляд:

Возможность карьерного роста: в любой школе найдутся творческие и при этом амбициозные люди. Это категория людей, работающих не только на профессиональный, но и на личный результат.

Комфортная атмосфера внутри коллектива. Довольно высоко в иерархии мотивов для педагогов стоит достижение безопасности – желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, комфортное рабочее место. Присутствуют и факторы достижения справедливости. Важно создать атмосферу благожелательности и поддержки.

Нельзя забывать о **творческих людях**. Для них решающим фактором могут стать масштабные задачи. Для этого необходимо участвовать в общественной жизни района.

Дисциплина – один из мощнейших, ведущих факторов мотивации сотрудников.

Наличие в школе сложившихся элементов **корпоративной культуры** – также мощнейший источник мотивации. Очень большое внимание в нашей школе уделяется развитию культуры гордости и климата успеха.

Ничто так не показывает позитивное отношение к выполненной сотрудником работе, как **похвала**. Высказывая благодарность, мы побуждаем своих сотрудников повторно совершать действия, которые вызвали похвалу. Всякая похвала всегда должна быть обоснованной. Кроме того, благодарность руководителя должна отличаться искренностью. В качестве похвалы целесообразно использовать одобрительные отзывы о человеке в его отсутствие. Рано или поздно эти отзывы станут ему известны.

Конечно, любой труд должен оплачиваться, но как достигнуть того, чтобы заработная плата не была единственным стимулом в работе педагога?

Если люди чувствуют, что прямой связи между затраченными усилиями и полученным результатом в итоге не наблюдается, то мотивация ослабевает.

Общаясь с сотрудниками, руководителю необходимо обращаться не только к их разуму, но и к их чувствам. Воодушевление директора будет притягивать, обращать на

себя внимание и убеждать окружающих подчас эффективнее, чем сугубо профессиональные доводы, знания и умения. Руководитель должен сигнализировать перспективным, значимым работникам, что школа хочет удовлетворить их ожидания поощрением. В связи с этим была разработана система форм нематериального поощрения работников, применяемых в нашей школе:

- Программы обучения персонала (внутришкольное обучение, сетевое взаимодействие, педсоветы, семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации, возможность обучаться в магистратуре и аспирантуре).

- Премирование свободным временем. Гибкий график работы важен для тех, кто не может быть занятым полный рабочий день или рабочую неделю. Но есть и талантливые учителя, умеющие за один урок дать гораздо больше, чем другие. У школы есть прекрасная возможность благодаря гибкому расписанию поощрить их днями, свободными от уроков.

- Трудовое стимулирование (творческая работа, участие в управлении – руководители рабочих, проектных групп).

- Способствование в получении званий, наград, публичного признания.

- Неформальное общение (тимбилдинги, корпоративы).

- Использование соревновательных мероприятий и игровых техник.

- Задания в рамках предметных кафедр – конкурсы, мероприятия разного уровня для обмена педагогическим опытом, разработка методических материалов.

- Более просторный и оборудованный кабинет. В идеале каждое рабочее место должно быть оснащено техническими средствами: компьютером, входящим в единую локальную сеть и имеющим выход в Интернет, мультимедийным оборудованием.

- «Производственная демократия», участие в принятии решений.

- Общие для всего коллектива (кофемашина) и персональные подарки.

- Корпоративные рассылки новостей (в таких письмах, помимо стандартных, могут быть новости, касающиеся успехов конкретного сотрудника). Также могут быть неформальные новости — поздравления руководства.

- Общие мероприятия (в течение года лучшим сотрудникам в качестве поощрения предлагается мероприятие (поход в театр, выезд на экскурсии)).

- Стимулирование, регулирующее поведение работника на основе выражения общественного признания (вручение грамот, размещение фотографий на стендах «Наши достижения», «Наша гордость», на сайте школы).

- Система работы по созданию положительного имиджа школы (сайт школы).

- Возможность участия в международных проектах, так как наша школа – школа с углубленным изучением английского языка.

Считаем, что результатом деятельности по мотивированию сотрудников, стимулированию и удовлетворению их потребностей стали: сплоченность коллектива, активное участие педагогов и учащихся в конкурсах и достижение положительных результатов, рост компетентности педагогов, создание положительного имиджа школы. Все это находит подтверждение в увеличении количества учащихся школы, высокой конкурентоспособности учреждения, а также в улучшении результативности работы школы по различным направлениям деятельности.

И здесь, на первый взгляд, может сложиться впечатление, что руководить таким коллективом легко. Но это впечатление будет ошибочным! Важно понимать, что окончательного результата в нашей профессии заведомо не бывает, нужно стремиться к большему и уметь повести за собой коллег, умело подбирая «ключик» к каждому из них.

Педагогика – это не только наука, но и искусство!

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: ЧТО КРОМЕ ДЕНЕГ

Калашиникова Ольга Николаевна,

директор ГБОУ школа № 489

Московского района Санкт-Петербурга

Первая часть посвящена общему концептуальному подходу, той мировоззренческой модели, вокруг которой будут выстраиваться различные тактические задачи по реализации выбранной стратегии, которые описаны во второй части.

Прежде чем приступить к решению какой-либо проблемы, необходимо выработать стратегию, общую идею, которой все будет подчинено. Без такого подхода достигнутый эффект может быть кратковременным, и развитие может зайти в тупик.

Мир изменяется стремительным темпом, время становится все более сжатым. В последнее столетие каждое десятилетие становится эпохой; если даже позднее советское время для многих взрослых людей сейчас кажется далекой эпохой, совершенно необычно, что можно встретиться с людьми, которые помнят Великую Отечественную войну, первый полет человека в Космос, «стройки века». Проходя через каждое десятилетие, человек впитывает дух того времени, и оно неизгладимым узором ложится на его память, характер, сознание. Общаясь с представителями старшего поколения, можно встретить весьма распространенное утверждение, что если взять, например, послевоенные годы в нашей стране, то, несмотря на то, что не хватало самого необходимого, что приходилось жить в весьма стесненных условиях, люди чувствовали себя очень счастливыми, подтверждая старую русскую пословицу, что «не хлебом единым жив человек». Возвращаясь в современное время, уже глядя на всё с современных позиций, необходимо попытаться понять, что же делает человека счастливым. Обращаясь к современности, вспоминается беседа с одним молодым человеком, представителем «золотой молодежи», выпускником престижного Санкт-Петербургского ВУЗа. Разговор шёл о присоединении Крыма, о последовавших за этим санкциях и финансовых трудностях, вызванных этим. «Я готов, - он сказал, - быть более скромным в еде, отказаться от других материальных благ, лишь бы чувствовать гордость за свою страну». Меняются эпохи, меняются поколения, но суть остается та же. Русскому человеку, не по национальности русскому, а по духу, важнее денег и хлеба знать, что он живет в великой стране. Так или иначе, прямо или опосредованно, но это сознание начинает консолидировать общество, активизировать гражданскую позицию людей. Остается только желать, чтобы и дальше наша страна последовательно и неуклонно продолжала отстаивать свои интересы в мире, чтобы каждый учитель, входя в

класс, мог с гордостью сказать ученикам, что они живут в великой стране, и ребята искренне бы верили этому.

Как бы быстро ни шло время, как бы ни сменялись события, школа всегда должна оставаться современной, она должна не догонять современность, а, наоборот, быть на волне прогресса. А определить, насколько школа современна, можно по педагогическому коллективу, но не в плане возраста людей, не только по методикам и технологиям, которые используются в образовательном процессе, а по уровню сознания людей. Именно то, как смотрит человек на мир, как оценивает происходящее, какой настрой несет ученикам, можно сказать, прогрессивен ли он. Современность не в том, какой гаджет человек использует, сейчас этому можно научить и дикаря, современность заключается в общем взгляде на мир, на жизнь, во внутреннем стремлении вперед.

Так или иначе, задача государства в целом и руководителя школы в частности осовременивать и воспитывать педагогический коллектив. И первые шаги к этому уже делаются. Во-первых, изменился социальный имидж учителя, так как государство сделало серьезный шаг для повышения престижа этой профессии. Слова учитель, бюджетник стали освобождаться от негативной окраски связанной с социальной необеспеченностью. В школу потянулась молодежь, активная, творческая, те, кто мог бы с легкостью найти себе место и в престижных фирмах. И теперь, когда материальная основа в целом подведена, на ней появляется возможность выстраивать отношения нового уровня, укрепляется право руководителя требовать, выстраивать дисциплину взаимоотношений, дисциплину труда.

Процесс изменения общественного сознания может идти тремя путями или их совокупностью: стихийно, вследствие происходящих событий; целенаправленно, путем собственного самообразования и саморазвития или путем воздействия извне. Одним из ярких примеров активного воздействия на общественное сознание людей с позиций государственного регулирования была деятельность Петра I. Даже такие царские, на первый взгляд, причуды, как принуждение бояр по утрам пить «кофий» или бритье бород, были направлены, в первую очередь, на изменение сознания приближенных, на чтобы «вытряхнуть» людей из их привычного закостенелого состояния, заставить взглянуть на мир другими глазами. Времена, конечно, изменились, но общий смысл остался тот же. В чем проявляется закостенелость в школе? В привычке работать по старинке, в уроках по принципу: учитель продиктовал - дети записали/выучили – учитель спросил. Рутинная школа – это скучный неинтересный урок, это методы обучения через диктовку и зубрежку. Сейчас вводятся федеральные стандарты второго поколения, если через слои терминологии добраться до сути явления, то оказывается, что эти стандарты как раз и направлены на то, чтобы вытащить образовательный процесс из внутреннего застоя, чтобы через деятельностный подход изменить структуру урока, превратить учеников из пассивных слушателей в более активных участников. Главным тормозом на пути к этой задаче может стать в первую очередь инертность самих педагогов, которым необходимо в данной ситуации менять собственные привычки, которые слагались годами и десятилетиями. Поэтому и нужно еще больше направлять усилия на осовременивание коллектива.

Почему предлагается работа именно с коллективом, а не с отдельными педагогами? Потому что хорошо организованный коллектив сам начнет влиять на каждого отдельного педагога, он может в плане «воспитания» вновь приходящих сделать больше, чем сотни

инструкций. Человек – существо социальное, его тянет участвовать в различных социальных формациях, клубах, движениях, партиях и т.д. Педагогический коллектив – это тоже социальная формация, имеющая важное значение. Атмосфера в коллективе в конечном счете несет определенное влияние и на учеников через настрой отдельных учителей.

Чтобы сделать коллектив современным, нужно начать с оценки его общей психологической атмосферы: проанализировать «болезни», которыми страдает каждый конкретный коллектив и, так или иначе, направить усилия на их устранение. Одновременно с борьбой против недостатков коллектива необходимо прикладывать силы и на его развитие. На что здесь можно обратить внимание в первую очередь? Нужно воспитывать в человеке чувство собственного достоинства. Сейчас это чувство подменяется порой другими понятиями, самооценкой, самодостаточностью, даже тщеславием и самомнением, но нужно именно чувство высокого человеческого достоинства, чтобы было по А.М.Горькому «Человек – это звучит гордо!». Настоящее чувство собственного достоинства – это в первую очередь уважение в себе и других именно человека. Именно человек с развитым чувством собственного достоинства никогда не будет брать взятки, т.к. это будет для него унижительным. «Взятка лишает тебя свободы», и далее следует № статьи из Уголовного кодекса, такие плакаты можно часто встретить на улицах Санкт-Петербурга. Но хочется добавить, что в первую очередь взятка лишает человека внутренней свободы, внутренней независимости и раскрепощенности. Такой человек уже не сможет смотреть на мир чистыми глазами ребенка, не сможет с гордой осанкой пройти по дороге жизни. Очень важно, чтобы в класс к детям заходил именно человек, с чувством собственного достоинства, уверенно и открыто смотрящий на мир, протягивающий ученикам руку со словами: «Ребята, жизнь прекрасна. В ней много тайн. Пойдёмте вместе по тропе учения, я вам открою некоторые из них». И тогда у молодого поколения может само собой появиться отвращение и к взяткам, и к любому другому появлению непорядочности. Тогда народная пословица «Береги платье с нову, а честь смолоду» засияет новыми красками, подразумевая под честью именно чистоту души.

Ничто не формирует чувство собственного достоинства так активно, как создание человеком своей роли в обществе или, если хотите, миссии. Какую миссию может нести услугодатель? Он выполняет договор. Но человек, сознающий, что он сделает что-то очень важное не для себя, а для всех: для общества, для страны, для будущего, - будет другими глазами смотреть на работу. Бесплатное общее образование – это и право, и возможность, и обязанность. Обязанность, долг каждого гражданина перед страной – быть грамотным. Возможность для каждого получить фундаментальные знания из разных наук появилась сравнительно недавно, ведь еще 100 лет назад это не было доступно всем. И право на получение этих знаний. Образовательная услуга может рассматриваться лишь со стороны права. Здесь не только государство исполняет свой долг перед народом, но и гражданин, становясь образованным, выполняет свой долг, так как сильному государству нужны развитые и образованные люди. Именно через образование и развитие общество будет защищенным от цветных революций. Естественно, под образованием понимается не сумма знаний, а умение мыслить, анализировать, сопоставлять факты. Если образование приравнять к услуге, то учитель становится на уровень обслуживающего персонала в отеле. В такой ситуации о воспитательной стороне не может идти и речи. Об образователь-

ных услугах скорее уместно говорить в рамках дополнительных занятий, курсов и пр. Но среднее образование – это священный долг государства перед своим народом, и школьник через овладение знаниями становится полноценным гражданином, который будет не обузой для государства, а человеком, вносящим вклад в развитие своей страны.

Да, сейчас все взаимоотношения между школой, как представителем государства, и родителями учеников все четче оформляются юридически. Это требование времени и той социально-экономической модели, которую проходит сейчас наше общество. Но можно ли в таком договоре прописать такие понятия, как любовь к детям, увлеченность делом, энтузиазм и вообще неформальный подход? Нет, нельзя. Но, тем не менее, опираясь на юридическую сторону, рассматривая ее как базу, необходимо все-таки расширять все, что над этой базой находится. При развитии подхода к образованию как к услуге, морально-нравственная сторона сильно сужается. Как тогда можно говорить о воспитании талантливой молодежи? Разве можно таланты воспитывать формальными методами?!

Как уже было отмечено, сейчас темп жизни очень ускоряется, для того, чтобы обрабатывать большие объемы информации, чтобы повысить в любой сфере производительность труда, требуется стандартизация подходов. Это экономит материальные, временные и человеческие ресурсы. В школе также вводятся различные стандарты (ФГОС, ЕГЭ) унифицируются линейки учебников. Сколько бы споров ни протекало вокруг этих нововведений, через стандарты у государства появляется возможность, с одной стороны, контролировать качество обучения сотен тысяч школьников на огромной территории нашей страны, с другой стороны, включать механизмы повышения качества образования «сверху». Но только есть граница, переходя которую процессы стандартизации вместо прогрессивного начала начинают становиться разрушительными, тормозом. Одна из задач современной системы образования - именно «нащупать» эту границу. Если переносить стандарты, формальные методы на межличностные отношения, на индивидуальное, то можно прийти к тому результату, который получился сейчас в некоторых странах Европы, где умышленно стерта граница между родной матерью и приемной, где ребенка могут методично передавать из одной семьи в другую каждый год. Это подход механистический, так можно обращаться с вещами, но не с людьми. В таком случае уважение к человеку тоже становится формальным, а над его внутренним миром в этот момент может происходить утонченное и изощренное насилие. Так же и при работе с коллективом: главная опасность, перебор формального подхода (формализм), через это гаснет энтузиазм, вырабатывается равнодушие и чрезмерное акцентирование внимания на материальной стороне.

Все, что сказано выше – это не общие фразы, а стратегический план, направленный в будущее. Конкретные примеры, которые можно было преобразовать в готовые методики, дать порой сложно, так как каждая ситуация - это совокупность множества условий, и просто на те же повседневные задачи, которые встают перед школой, перед коллективом, можно реагировать по-разному. Главный тактический ход, который применяется в каждой ситуации – это не нагнетать обстановку. Все что можно сделать спокойно, должно быть сделано спокойно. Если можно выбирать между поощрением и наказанием - выбрать поощрение, между «кнутом и пряником» - выбрать пряник.

Такой подход дает свои результаты: многие новые сотрудники, приходящие на работу в нашу школу, отмечают общую спокойную обстановку, уравновешенность как сре-

ди взрослых, так и среди учеников. По результатам приема в 1-й класс в этом году наша обычная общеобразовательная школа, попала в десятку самых востребованных школ Санкт-Петербурга, оказавшись в одном списке среди самых статусных гимназий и лицеев. Полностью отсутствует текучка кадров. Хочется отметить один тонкий момент: недавно нашу школу посетил фотограф, после проведенной фото и видеосъемки он отметил, что в нашей школе много красивых лиц среди учителей. Казалось бы, мелочь (хоть и приятная), но о чем это говорит? Не о том, что директор принимает в школу персонал на основе внешних данных. Лучшее украшение человека, тем более женщины – это улыбка. Открытые, приветливые доброжелательные лица – вот то, что может расположить собеседника, окружающих. Еще надо отдать должное нашему районному информационно-методическому центру, который организовал курсы имиджа для учителей. Многих было не узнать после того, как с ними поработал профессиональный стилист-имиджмейкер, даже произошло своеобразное «омоложение» коллектива. И это тоже важно, это вытряхивает из заспанности, монотонности, рутины; женщина должна чувствовать себя женщиной в любой профессии.

Необходимо вести просветительскую работу среди педагогического коллектива в плане знакомства с той работой, которую делает администрация школы, но не формально, не в виде скучных отчетов на педсовете, а живо, образно, с юмором. Во-первых, это может снять напряжение, если такое начинает накапливаться, а во-вторых, именно нехватка информации порождает различные разговоры в коллективе, приводящие к совершенно обратной трактовке происходящего. Например, можно в красках рассказать, почему нельзя сразу, завтра, купить новые парты в класс, несмотря на то, что даже есть деньги; что есть такая вещь как госзаказ, и сколько перипетий нужно пройти, чтобы получить желаемое. После таких бесед оппонентов удастся «перевербовать» в сочувствующих.

Вообще нужно прислушиваться к общим разговорам среди сотрудников и своевременно реагировать на них. Разговоры - это тот самый общественный фон, который, как барометр, определяет температуру в коллективе. После того, как была введена стимулирующая часть оплаты труда, после первого заседания комиссии, когда были рассмотрены сданные учителями анкеты и распределены надбавки, начались разговоры среди педагогов, что якобы что-то было нечестно, хотя никаких реальных оснований для таких обвинений не было. Тогда к следующему полугодию сдача анкет была переведена в электронный вид, и после подведения итогов каждый учитель знакомился с таблицей, в которой было четко прописано, кто, сколько и за что получил баллов, каждый мог «просчитать» и себя, и других. Таким образом достигалось несколько целей: во-первых, снимались ненужные разговоры, которые только вносили раздражение в коллектив и вызывали подозрения к администрации, во-вторых, получался своего рода народный контроль, и в-третьих, такая публичность начала многих стимулировать к более активной деятельности, так как не хотелось быть хуже своих коллег.

Принцип открытости также помогает при налаживании дисциплины, например, при налаживании своевременного заполнения электронного журнала. Когда электронный журнал был введен, понятно, что не все и не сразу организованно включились в эту работу, да, был период раскочки, который нужно было максимально сократить. Было решено попытаться решить эту задачу спокойно, без выговоров, вызовов на ковер и вообще без

нервотрепки. Вначале (каждую неделю) методично всем учителям стала рассылаться по электронной почте таблица, в которой было указано, сколько часов учитель должен был провести по плану и сколько записано по факту. Фамилии тех, у кого расхождения в цифрах были по неуживительной причине, окрашивались в желтый цвет. Так как учителя, в целом, люди с повышенным чувством ответственности, тем более не терпящие, чтобы их фамилия могла публично попасть в какой-либо «черный (желтый)» список, то ситуация стала заметно выправляться. Потом уже кое-кто признавался, что этот желтый цвет дисциплинировал больше, чем устные замечания. В данной ситуации принцип формального подхода сыграл позитивную роль и уберег от ненужных конфликтов. Но оставались те, кто все-таки «не поддался», но, тем не менее, и их удалось «выправить» после того, когда в анкету с баллами был включен новый пункт «за своевременную работу с классным журналом», то есть баллы начислялись тем, кто ни разу не попал в желтый список. Можно было бы спросить, за что поощрять людей, если они просто исполняют свои обязанности, но люди не роботы. Из двух путей: наказывать или поощрять, снимать баллы или добавлять, мы пошли по второму пути. С одной стороны, фонд надбавок все равно не меняется, а происходит лишь перераспределение средств, а с другой стороны, сохраняется позитивный фон, и основной контингент учителей, тех, кто все делает вовремя, чувствует удовлетворение, что их труд, пунктуальность, организованность отмечена.

Также мы стараемся сглаживать углы и в других острых вопросах. Например, заместитель директора по УВР, перед новыми вводными, пользуясь электронной рассылкой, пишет «трогательные» послания учителям, смысл которых сводится к тому, что «Мы (т.е. – администрация) с вами», «Вы у нас самые лучшие». В ответ приходят не менее трогательные ответы: «Спасибо за поддержку», «С вами мы все одолеем» и т.д. И без истерии, спокойно мы получаем требуемый результат.

Хочется отметить еще один существенный момент, которому часто уделяется мало внимания. Это – учительская. На самом деле, это помещение имеет стратегическое значение. С каким настроением педагоги выходят из учительской после отдыха, общения с коллегами или проверки ученических тетрадей? С чувством «ущербности» от непрезентабельной старенькой мебели, свезенной из своих квартир за ненадобностью, поблекших стен или с ощущением, что условия их работы не хуже среднестатистического офиса, что они могут с достоинством принимать гостей-коллег из других школ и чувствовать гордость, угощая их отличным кофе, приготовленным в кофемашине? Да, именно в кофемашине, это тоже атрибут современного уровня жизни. И это нельзя назвать нецелевым расходованием средств, это очень даже целесообразное расходование денег, это опосредованный вклад в человеческий капитал. В погоне за великим, часто забывается, что большое складывается из мелочей. Именно «мелочи» являются своеобразными сигналами, по мелочам люди подсознательно «считывают» информацию, по тому, как обустроена учительская, можно понять, как в реальности директор относится к руководимому им коллективу.

Вот так, постепенно, шаг за шагом, и в малом, и в великом, в духовном и материальном можно поднимать сознание людей, помогая им творчески активизироваться. На самом деле, человеку высокосознательному, высокоответственному, достоинство которого уважается, не нужно больше никакой мотивации, мотивация будет у него идти изнутри.

Сейчас к нам приходят очень мотивированные молодые педагоги, и основная задача руководителя сводится к тому, чтобы не мешать, не погасить энтузиазм, а, наоборот, поддерживать человека, хотя бы просто морально.

Конечно, в любом деле хочется иметь готовые рецепты. Чтобы можно было не задумываясь, сделать ряд прописанных в какой-либо технологической карте или инструкции действий, и получится желаемый результат. Не задумываясь?!... Нет, именно от руководителя, в первую очередь, требуется думать, думать, и еще раз думать, наблюдать, проявлять выдержку, рассчитывать, как в шахматах, многоходовые ситуации или, наоборот, действовать молниеносно и решительно. В любом случае, обязанность любого руководителя - думать, ведь недаром еще Платон говорил, что идеи управляют миром.

Руководитель – рука водящая. Очень важно для построения нормальных деловых отношений определиться с местом, то есть ролью директора среди подчиненных. Именно эта внутренняя позиция руководителя будет подсознательно улавливаться всеми работниками – от заместителей директора, до уборщиц. Через эту внутреннюю позицию будет строиться образ, харизма руководителя, стиль его работы и взаимоотношений с подчиненными. Существует две крайности в данном отношении, одна из них - чрезмерное погружение в коллектив, а другая, наоборот, чрезмерная отстраненность. Понятно, что руководитель в любой ситуации должен оставаться руководителем, быть «своим парнем» в чем-то и хорошо, но чревато потерей авторитета, тем, что в какой-то момент найдутся желающие открывать ногой дверь кабинета или через завязывание приятельских отношений требовать себе преференций. Сами по себе эти осложнения, может быть, и не так уж вредны, но главное, что это действует расслабляюще или раздражающе на других. Руководитель – это человек, который на виду всегда, даже если в какой-то момент времени он один. Истинное уважение коллектива – это та нематериальная ценность, которая добывается путем долгой работы как над собой, так и над другими, и очень дорого стоит, но именно оно может стать очень сильным катализатором в работе всех.

В настоящее время существуют различные курсы по управлению персоналом. Конечно, через них можно почерпнуть достаточно интересную и полезную информацию. Но следует помнить об одной опасности – это увлечение различными техниками влияния. Существуют даже целые школы, системы, посвященные этому направлению, и может создаться вредная иллюзия, что, изучив такие методики, можно заставить людей работать. Заставить таким способом работать можно только зомби. Само слово технология означает определенную последовательность действий, совершив которую, можно получить определенный результат, и исключает мыслительный процесс. С одной стороны, ни одна технология не может предусмотреть все возможные варианты ситуаций, с другой стороны эффект от применения какой-либо технологии, как правило, кратковременный, а последствие может привести к обратному результату.

Закончить хотелось бы притчей: «После кораблекрушения два моряка были выброшены на необитаемый остров. Несмотря на возможность пропитания, люди были в отчаянии, чувствуя себя отрезанными от мира. Через некоторое время робинзонов обнаружили. На острове был построен маяк. И те же самые моряки остались служить на этом маяке, но больше они не чувствовали отчаяния, а наоборот, радость, что они делают важное дело, полезное для всех людей». Если бы у каждого человека, в том числе у педагога, был такой «маяк», вопрос с мотивацией был бы полностью решен.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ. (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ С ТЬЮТОРСКИМ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ)

*Олефир Людмила Николаевна, методист ГБОУ ДПО ЦПК
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,
федеральный эксперт Межрегиональной Тьюторской Ассоциации
по программам индивидуализации и тьюторского сопровождения*

Современная образовательная ситуация характеризуется всплеском интереса к индивидуализации образования: об этом свидетельствуют и государственные документы, и ожидания субъектов образовательного процесса, и существующие образовательные практики. Индивидуализация в Федеральном законе об образовании определяется, как «создание условий в образовании для построения учащимся индивидуального образовательного пути в процессе осуществления личностно-значимой деятельности с опорой на индивидуальный выбор учащегося и его интерес».

Закон утверждает право обучающегося на получение образования в соответствии с его индивидуальными потребностями. Для этого образовательная организация должна обеспечить все необходимые условия, согласно выбранному обучающимся профилю, необходимости в оснащении средствами обучения, в том числе информационными ресурсами.

В связи с этим возникает необходимость выявления и описания условий реализации принципа и практики индивидуализации образования в школах. Основными, на наш взгляд, являются 2 группы условий:

- **педагогические**, связанные с подготовкой профессионала, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (А.Г. Асмолов, Л.П. Кезина, А.М. Кондаков). Оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития учёные определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др);

- **организационно-управленческие** для обеспечения построения и развития образовательной среды и обеспечению полноты и качества тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальная образовательная программа складывается в результате:

- Выбора школьником направления развития образовательного интереса.
- Построения индивидуального учебного плана, программы, маршрута.
- Выбора видов деятельности (исследование, творчество, проектирование, обучение...).

- Выбора мест презентации своих достижений, в том числе за пределами школьного пространства, в референтных сообществах.

- Выбора дополнительных образовательных курсов, в школе и за ее пределами (в открытом образовательном пространстве).
- Участия в образовательных событиях:
 - для презентации своих достижений,
 - для реализации коммуникативных потребностей,
 - для самореализации и пробы себя в деятельностном режиме ...

Педагогические условия	Организационно-управленческие условия
<p>Формирование у педагога тьюторской позиции выступает показателем педагогического профессионализма и является условием становления субъектной позиции учащегося в рамках реализации требований ФГОС к качеству образовательных результатов.</p> <p>Формирование тьюторской позиции педагога будет успешной, если будет разработана и реализована программа и технология формирования тьюторской позиции педагога, показателями эффективности которой могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые ориентации педагога; - тьюторские компетентности; - профессиональная готовность педагога к реализации тьюторского действия(профессиональная готовность включает наличие разработанной программы индивидуального тьюторского сопровождения и поддерживающего её реализацию дидактического портфолио педагога-тьютора); 	<p>В реестре педагогических профессий с 2008 года была официально утверждена профессия тьютора как педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся. Последний документ подтверждает (постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678) наличие должности «тьютор» в номенклатуре должностей педагогических.</p> <p>Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования.</p>
<p>- определены педагогические условия, способствующие формированию тьюторской позиции педагога.</p> <p>ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга реализует программу (модуль) повышения квалификации «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма».</p> <p>Успешное освоение Программы модуля позволит педагогам более эффективно осуществлять организационную, консультационную и иную помощь при разработке и</p>	<p>Необходимо различить позицию и профессию тьютора. Сегодня существуют реальные возможности для введения в школу отдельной профессиональной должности - тьютора.</p> <p>Но речь также может идти и об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы. В этом случае, правильнее будет говорить не о новой про-</p>

Педагогические условия	Организационно-управленческие условия
<p>реализации ИОП, а также обеспечить условия для успешного продвижения обучающихся по их ИОМ.</p> <p>При разработке программы повышения квалификации (учебного модуля) были учтены базовые позиции представленного текста профессионального стандарта тьютора: «Педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании (Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности)».</p> <p>«Формы индивидуальной работы: наставничество, сопровождение, коучинг, обучение, консультирование (индивидуальное и групповое). Для всех видов индивидуальной работы важно, чтобы педагог, выходящий на новую профессиональную позицию – тьютор, владел компетенциями в областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование. Рефлексивные навыки. Диагностика и анализ. - Организация (менеджмент и самоменеджмент). - Коммуникация. Сетевое взаимодействие. Основы конфликтологии. Эмпатия. - Информация: работа с текстом, источниками; написание программ; составление электронных таблиц и пр.». <p>Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения Межрегиональ-</p>	<p>фессии тьютора, а о тьюторской компетентности, которой должен обладать педагог и психолог современной школы.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ТЬЮТОРА (Проект от 07.03.2012 г. Межрегиональной тьюторской ассоциации) проходит этапы утверждения. «Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)»</p> <p>Деятельность тьютора в школе осуществляется, в соответствии с рядом локальных актов, в т.ч.: Положение об организации тьюторской деятельности; Положение о тьюторе; Должностная инструкция тьютора; Положение об индивидуальной образовательной программе; Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах; Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося; Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося и другие</p> <p>Основанием для разработки данных локальных актов являются закон «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс, «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009).</p> <p>«Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения», (Приказ Минобрнауки от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО»)</p> <p>В любом варианте оформления локального акта основные моменты организации работы тьютора выглядят следующим образом:</p>

Педагогические условия	Организационно-управленческие условия
<p>ной Тьюторской Ассоциацией в свое время была разработана Ресурсная схема общего тьюторского действия. Эта схема представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие возможностей окружающего мира:</p> <p>1. Социальный вектор тьюторского действия предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений... Задача тьютора и состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого школьника. Для тьюторанта это направление тьюторского сопровождения связано с расширением его личной «образовательной географии».</p> <p>2. культурно-предметный вектор тьюторского действия указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Тьютор каждый раз фиксирует продвижение школьника в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов помогает тьюторанту войти в освоение определенной культурной традиции.</p> <p>Изменение границ предметного знания становится направлением специальных тьюторских консультаций и вносит изменения и дополнения в реализацию индивидуальной образовательной программы.</p> <p>3. антропологический вектор тьюторского действия. Каждый школьник должен понимать, какие требования реализация ИОП предъявляет именно к нему; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать. Тьютор</p>	<p>тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором образовательной организации через издание приказа, заключение трудового договора;</p> <p>тьютор закрепляется за отдельными обучающимися, группой обучающихся или классом (классами) в соответствии с Положением об организации тьюторской деятельности;</p> <p>тьюторами назначаются работники, отвечающие требованиям квалификационной характеристики тьютора;</p> <p>для взаимной профессиональной поддержки и обогащения практики тьюторы объединяются в методическое объединение (МО) тьюторов, входят в МТА (межрегиональную Ассоциацию);</p> <p>МО тьюторов может иметь следующие формы работы: тьюторский совет по текущим вопросам, проектировочный семинар, тьюториал и др.;</p> <p>в своей деятельности тьютор также руководствуется локальными актами школы: положением о проектной деятельности, положением о предпрофильной подготовке, положением о сетевом профильном обучении и др.;</p> <p>Документация тьютора: программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося, график работы с тьюторской группой, журнал посещаемости детей, анализ выполнения программы (требований ФГОС) обучающимися, материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся и др.; за выполнение работы в соответствии с должностными обязанностями тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты труда по трудовому договору.</p>

Педагогические условия	Организационно-управленческие условия
помогает увидеть и обсудить антропологические требования каждой индивидуальной образовательной программы. Конечный же выбор всегда остается за самим учащимся (Т.М.Ковалева).	<i>(обновленные материалы из «Организера индивидуализации образования», 2013 г., ГБОУ школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга).</i>

По результатам освоения Программы модуля составляется Представление на педагога, прошедшего курсовую подготовку по программе учебного модуля «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма», в соответствии с Профессиональным стандартом тьютора. Это представление направляется руководителю школы, входящей в региональный инновационный проект ИМЦ Московского района «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

Шифр	Наименование единицы профессионального стандарта Тьютора	Анализ видов и форм работы, входящих в содержание единиц профессионального стандарта Тьютора
А	Сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы	<p>Изучила основные нормативные документы по оформлению должности Тьютор. Изучила тему: «Методики и формы выявления и диагностики образовательного интереса школьника». Изучила теоретические материалы по теме «Ресурсная схема общего тьюторского действия», сделала проект карты «Ресурсы предпрофильной подготовки 9-классников в Московском районе Санкт-Петербурга».</p> <p>Изучила тему: «Цели, этапы, средства, субъекты, ресурсы, результаты ИОП». Может оказать содействие в оформлении и фиксации школьником процесса разработки и реализации ИОП.</p> <p>Изучила тему «Самоанализ и экспертиза реализации ИОП».</p> <p>Опробовала экспертную карту условий индивидуализации образования в школе (версия МТА) на представлении результатов и продуктов районных инновационных площадок Московского района Санкт-Петербурга.</p>

Шифр	Наименование единицы профессионального стандарта Тьютора	Анализ видов и форм работы, входящих в содержание единиц профессионального стандарта Тьютора
	Б Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы	<p>Освоила тему: «Требования к составлению и оформлению программ ВУД и элективных курсов».</p> <p>Самостоятельно разработала программу тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности подростков.</p> <p>Имеет перечень электронных ресурсов индивидуализации образования и тьюторского сопровождения. Ознакомилась с программой региональной инновационной площадки ИМЦ Московского района «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», в рамках которой обучалась по программе модуля ПК.</p>
	В Разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы	<p>Изучила тему: «Технология тьюторского сопровождения». Имеет представление о специфических методах и формах, используемых в тьюторском сопровождении: картирование, навигация, рефлексивный анализ ИОП и др.</p> <p>Имеет представление о примерном пакете тьюторской документации (ведение журналов, дневников, оформление портфолио, карт ИУП/ИОП/ИОМ и др.)</p>

РАЗДЕЛ 3. ВВЕДЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ДОСТИЖЕНИЯ И ТОЧКИ РОСТА).

*Ефимова Ксения Дмитриевна,
методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга*

В 2014-15 учебном году все педагоги детских садов в РФ вводят требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в практику своей работы. Все мы пытаемся переосмыслить цели и ценности современного дошкольного образования с позиции новых стандартов. Все мы задаем себе множество вопросов, на которые порой не можем найти верных ответов. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Напомним, что в Московском районе с вступлением в силу стандарта, была разработана «дорожная карта» введения ФГОС, которая определяет направления и этапы внедрения изменений в управление и организацию образовательного процесса в детских садах района.

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялось методическое сопровождение перехода ДОУ района на ФГОС ДО.

1 января 2016 года заканчивается переходный период, наступает время подводить первые итоги. Для этого было решено провести районный мониторинг «Итоги введения ФГОС ДО в 2014-2015».

Особо хочется отметить организацию мониторинга. Информационная поддержка осуществлялась на сайте районной педагогической конференции «Внедрение ФГОС ДО: первые результаты» (адрес сайта <http://fgos2015.jimdo.com/>). Для того, чтобы оперативно и в достаточном объеме получить данные от всех детских садов, было решено объединить ДОУ в подгруппы, определив модератора каждой. В качестве модераторов согласились выступить заместители заведующих по УВР. Перед ними стояла задача сбора и первичного обобщения информации. Была разработана и направлена во все учреждения диагностическая карта, на основании которой каждый детский сад проводил самоанализ. Результаты анализа направлялись модераторам для дальнейшей обработки.

Обращаем внимание на важность именно этого этапа мониторинга. На наш взгляд, проведение самоанализа дает большие возможности для повышения качества образовательного процесса в ДОУ: учреждение учится объективно видеть свои сильные и слабые стороны, своевременно корректировать нововведения и планировать дальнейшие шаги.

После сбора и первичного обобщения информации, поступившей из ДОУ, методистами по дошкольному образованию ИМЦ Московского района был проведен анализ данных, основные результаты которого мы представим далее.

Предлагаем вначале обратить внимание на сложности и препятствия, с которыми пока еще сталкиваются детские сады. Участники мониторинга так определяют трудности, возникающие при введении стандарта:

Документооборот и управление ДОУ:

- увеличение объема документации;
- корректировка основной образовательной программы дошкольного образования (отсутствие Примерных программ);
- планирование, написание рабочей программы педагогами;
- ведение четко регламентированного сайта учреждения;
- отбор актуальной и достоверной информации;
- сложности в осуществлении контроля за нововведенными формами и видами образовательной деятельности;
- значительное увеличение наполняемости групп;
- отсутствие перечня необходимых документов.

Работа с кадрами:

- сопротивление педагогов изменениям;
- преодоление старых стереотипов профессиональной деятельности;
- недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП;
- недостаток знаний по вопросам детской психологии;
- обучение ведению современной документации (большой объем)

Предметно-пространственная развивающая среда:

- частичное соответствие среды требованиям ФГОС ДО;
- сложность создания трансформируемой среды;
- недостаточность финансирования.

Образовательный процесс:

- уход от учебной модели организации образовательного процесса;
- проведение мониторинга индивидуального развития ребенка.

Весь современный комплекс сопровождения деятельности педагога детского сада направлен на оказание помощи в преодолении сложности освоения ФГОС ДО. В ИМЦ Московского района действует система курсовых и межкурсовых мероприятий, включающая следующую тематику: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; требования и структуре основной образовательной программы дошкольного образования, а также рабочих программ педагогов; современные требования к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; проектирования, как технологии развития образовательного учреждения; оценка качества образовательного процесса в ДОУ.

К участию в мероприятиях привлекаются все категории педагогических кадров. Работа будет продолжена и в следующем учебном году.

При всей сложности введения ФГОС уже становятся очевидны и его преимущества.

Больше всего положительного, по мнению педагогов детских садов Московского района, привнесло введение ФГОС ДО в организацию образовательного процесса. Такие преимущества отмечались в диагностических картах:

- более четкая и целенаправленная организация ОП;
- развитие долгосрочных проектов в воспитании и образовании детей;
- использование современных образовательных технологий;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- деятельностный подход в организации воспитательно-образовательного процесса;
- сокращение требований к содержанию образования;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

Меняется также настрой педагогов. Те, кто уже смог преодолеть внутреннее сопротивление нововведениям и получил теоретические знания по современным и актуальным формам организации образовательного процесса, а, главное, уже имел возможность апробировать их, отмечают что ФГОС ДО:

- всколыхнул, озадачил и вдохновил;
- предоставил возможность и свободу выбора форм и средств реализации программы;
- развивает творческий потенциал активных педагогов;
- стимулировал дополнительное обучение педагогов;
- дает возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- развил компетенции педагогов, формы самообразования и взаимообмена знаниями;
- это свобода выбора для педагогов.

Очевидным положительным эффектом от введения Стандарта и сопровождающих этот процесс изменений в законодательстве является повышение социального статуса ДОУ и профессии «воспитатель».

Педагоги предпринимают немало усилий для того, чтобы преобразовать предметно-пространственную среду в учреждениях. Стараются организовать безбарьерную и доступную среду для всех участников образовательного процесса. Освобождаются от устаревших материалов, пособий и книг, организуя дополнительное пространство для деятельности детей. Наполняют среду современными полифункциональными и мобильными предметами и пособиями, способствующими поддержке детской инициативы и развитию самостоятельности детей.

Активно пополняется образовательная среда детских садов оборудованием, позволяющим внедрять и использовать информационно-коммуникационные технологии. Возможности их использования широки: ведение документооборота, организация корпора-

тивного обучения, электронные игры и пособия для непосредственно образовательной деятельности с детьми, в работе с семьями воспитанников и т.д.

В организации работы с семьями воспитанников также происходят значительные изменения. Реализация Стандарта предполагает поддержку родителей в воспитании детей и вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. В связи с этим в детских садах ведется работа по двум направлениям: развитие форм государственно-общественного управления (привлечение родителей к управлению ДОУ) и применение современных форм и методов работы с семьями воспитанников. Хотя во всех учреждениях в той или иной степени, родители принимают участие в управлении ДОУ, на наш взгляд, это направление работы требует дальнейшего развития.

Относительно форм вовлечения родителей непосредственно в образовательный процесс, можно отметить увеличение доли дистанционного взаимодействия через официальные сайты учреждений или персональные сайты педагогов, группы в социальных сетях, проведение on-line анкетирований и т.п. Педагоги отмечают удобство и эффективность такого взаимодействия. В целом педагоги ориентируются на контингент родителей воспитанников, их запросы и пожелания, на основании этих сведений выбирают оптимальные модели взаимодействия и формы сотрудничества.

Приведем пример:

- форум;
- почта доверия, телефон доверия;
- день открытых дверей;
- семейный календарь;
- проектная деятельность;
- включение родителей в оформление пространственной среды;
- мастер-классы;
- интернет-ресурсы;
- дистанционные консультации;
- видеопрезентация дошкольного учреждения.

В заключение хочется обратить внимание тех педагогов, у которых еще есть сомнения в эффективности и положительном влиянии введения ФГОС, на основных участников образовательного процесса – детей. Мониторинг показал, что образовательная деятельность, организованная в духе стандарта, основана на интересе детей и обеспечении им возможности выбора, она предполагает больше мероприятий и технологий, направленных на поддержку детской инициативы (например, метод проектов), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, сотрудничество ребенка и взрослых.

Результаты мониторинга были представлены на районной педагогической конференции «Внедрение ФГОС ДО: первые результаты» и были признаны профессиональным сообществом удовлетворительными. Также по результатам работы конференции было принято решение создать единую электронную базу методического сопровождения ФГОС ДО на районном сайте "ФГОС ДО" (<https://sites.google.com/site/standartdo>), продолжить работу по разъяснению ФГОС ДО и сопровождению нововведений.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Марецкая Наталья Игоревна,
заместитель директора по УВР
ГБОУ прогимназия № 698 Московского района
Санкт-Петербурга «Пансион»*

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)¹ подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, которая является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации.

Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивали в своих работах ряд исследователей:

- В.А. Петровский, определивший компоненты, которые включает в себя предметно-развивающая среда, и давший им подробную характеристику;
- Н.А. Виноградова, раскрывшая особенности организации предметно-развивающей среды детского сада в контексте ФГТ;
- Л.Н. Кларина, описавшая общие требования к проектированию моделей предметно-образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников;
- Е.О. Смирнова, обратившая внимание на типичные трудности при организации предметной игровой среды в ДОУ и другие.

Наиболее интересны с практической точки зрения мысли Л.С. Выготского относительно влияния окружающей среды на развитие личности ребенка: «Объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность».²

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 698 Московского района Санкт-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

² Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб, 1997. – 224 с.

Петербурга «Пансион» имеет богатый опыт (более 20 лет) создания среды, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательная программа дошкольного отделения составлена с учетом интегрированной программы интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника «Гармония развития», где организация развивающей среды - одна из главных задач (автор Воробьева Д.И., кандидат педагогических наук).

В настоящее время «Пансион» является экспериментальной площадкой регионального уровня по теме «Информационно-развивающая среда ДОУ». Информационно-развивающая среда (ИРС) рассматривается нами в качестве многоаспектного, полисредового образования, состоящего из разных сред, которые взаимодействуют между собой. Основной идеей опытно-экспериментальной работы является разработка содержания компонентов модели информационно-развивающей среды для обеспечения её непрерывного развития. В соответствии с программой опытно-экспериментальной деятельности педагогами «Пансиона» разработаны документы: новое тематическое планирование содержания информационно-развивающей среды, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста с использованием потенциала ИРС, технологическая карта мониторинга качества ИРС, технологическая карта мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (характера взаимодействия участников образовательного процесса), приведены в соответствие с ФГОС ДО программы и педагогические технологии.

В центре ИРС стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. Это обеспечивается за счет решения следующих задач:

- создание необходимых предпосылок для развития внутренней активности ребенка;
- предоставление каждому ребенку возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
- использование стиля взаимоотношений, обеспечивающего любовь и уважение к личности каждого воспитанника;
- поиска путей, способов и средств максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности.

В основу построения развивающей среды нашего образовательного учреждения легли разработанные отечественными педагогами и психологами технологии организации среды развития:

*в каждый момент жизни ребенка и общение, и предметная и игровая деятельность присутствуют одновременно, как и учебная деятельность, но каждая из деятельностей проходит свой путь развития до момента, в который она становится ведущей;

*соответствие предметной среды возможностям ребенка на грани перехода к следующему этапу его развития, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития (Л.С. Выготский);

*среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка, она должна содержать как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию;

*наличие условий для исходной инициативности ребенка, его стремления сразу же на деле применить знания, как ясные, так и проблематичные;

*комплексно-тематическое построение информационно-развивающей среды, помогает детям осознать практическую направленность знаний, их взаимосвязь, возможность осуществлять интеграцию различных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть *содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Основные принципы организации ИРС ДОО	На что необходимо обратить внимание при конструировании ИРС ДОО?
Содержательная насыщенность	<p>Наличие необходимых и достаточных материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <p><i>её обязательной части - базисного содержания, не менее 60% от её общего объема (возможность реализации задач пяти образовательных областей);</i></p> <p><i>содержания, формируемого участниками образовательных отношений, не более 40% от её общего объема (возможность реализации парциальных программ, педагогических технологий, осуществления традиций, ритуалов группы и т.д.).</i></p> <p>Возможность обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях:</p> <p><i>насколько среда интерактивна – стимулирует (инициирует) разнообразную детскую активность и самостоятельность;</i></p> <p><i>насколько она информативна, проблемна - порождает у детей вопросы, детские открытия?</i></p> <p>Возможность самовыражения детей:</p> <p><i>насколько ребёнок является участником преобразования среды в группе (реализация принципа «возьми и измени»);</i></p> <p><i>насколько среда питает и развивает детское воображение и творчество (насыщение среды продуктами</i></p>

Основные принципы организации ИРС ДОО	На что необходимо обратить внимание при конструировании ИРС ДОО?
	<p><i>детского творчества, создание временных экспозиций и коллекций, «оживление» персонажей – жителей центров активности и др.)?</i></p> <p>Возможность поддерживать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением:</p> <p><i>насколько среда даёт возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей – эмоционального (ярких впечатлений), познавательного, практического;</i></p> <p><i>насколько она направлена на формирование позитивного образа «Я», успешности ребёнка (детское портфолио, символичные панно достижений каждого ребёнка, пособия для формирования обратной связи с ребёнком - «Лестница настроения», «Поделись улыбкой своей» и др.);</i></p> <p><i>насколько она содержит в себе «следы» семьи (альбомы, газеты, коллажи, повествующие о жизни ребёнка в семье; временные семейные коллекции, выставки и др.)?</i></p> <p>Учёт возрастных возможностей детей:</p> <p><i>насколько среда отвечает возрастным потребностям и возможностям ребёнка, учитывает ведущий вид деятельности, сензитивность периода (возраст «почемучек», возраст «волшебников и фантазёров» и др.)?</i></p> <p>Учёт национально-культурных, климатических условий:</p> <p><i>насколько в среде отражён региональный компонент образования («С чего начинается Родина?» - социокультурное и природное окружение родного края)?</i></p> <p>Наличие необходимых и достаточных материалов для организации инклюзивного образования, коррекционно-развивающей работы с детьми (<i>при наличии данных направлений деятельности</i>).</p>
Трансформируемость	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации:</p> <p><i>насколько в среде видны «следы» разнообразной совместной образовательной деятельности педагога с детьми, направленной на обогащение содержания и, в конечном итоге, на поддержку самостоятельной детской деятельности (учёт зоны ближайшего развития ребёнка,</i></p>

<p>Основные принципы организации ИРС ДОО</p>	<p>На что необходимо обратить внимание при конструировании ИРС ДОО?</p>
	<p><i>амплификацию детского развития);</i> <i>насколько она является развивающейся («вчера-сегодня-завтра»);</i> <i>насколько в ней отражены происходящие в группе в данный период события?</i></p> <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей (<i>реализация принципа «возьми и измени»; учёт индивидуальных интересов, интересов мальчиков и девочек и др.</i>).</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>Полифункциональность пространства группового помещения в каждой своей части: <i>насколько центры, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы?</i></p> <p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (<i>маты, мягкие модули, ширмы, детская мебель на колёсах и т.д.</i>).</p> <p>Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре): <i>насколько в среде видны «следы» их использования в разных видах детской деятельности.</i></p>
<p>Вариативность</p>	<p>Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.): <i>насколько среда может обеспечить спокойную детскую деятельность (в том числе, уединение), активную деятельность ребёнка, связанную с экстенсивным использованием пространства (игрой, активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);</i></p> <p>Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей: <i>в чем конкретно предоставляется возможность выбора детям;</i> <i>есть ли в группе постоянное место, где ребенок может взять нужные для работы материалы и сред-</i></p>

Основные принципы организации ИРС ДОО	На что необходимо обратить внимание при конструировании ИРС ДОО?
	<p><i>ства для творческой деятельности, где ребенок может разместить свои работы, где он может сохранить их для продолжения начатого дела.</i></p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (<i>«вчера-сегодня-завтра»</i>).</p>
Доступность	<p>Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Возможность использовать все элементы среды.</p> <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность	<p>Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования:</p> <p><i>наличие сертификатов качества.</i></p>

В прогимназии, согласно ФГОС ДО, определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Прогимназия «Пансион» создает условия для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства.

При анализе информационно-развивающей среды дошкольных групп педагогический коллектив руководствуется нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций: ФГОС ДО, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами³, профессиональным стандартом педагога⁴. При измерении параметров, характеризующих качество ИРС ДОО, применяются следующие методы: анализ, самоанализ (самообследование); наблюдение, в том числе включенное; визуальная оценка; беседа; анкетирование; сбор, обработка данных и др. Самооценку развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада осуществляют воспитатели, непосредственно работающие в этих группах. Внешняя оценка в соответствии с локальным актом ГБОУ, проводится комиссией, в состав которой могут

³ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.).

⁴ Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).

входить директор, заместитель директора по УВР, медсестра, воспитатели других групп, узкие специалисты, родители.

Сравнение самооценки и внешней оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, способствует повышению объективности оценивания ИРС ДОО. При этом практики имеют возможность ответить на следующие вопросы:

Что необходимо изменить в существующей ИРС, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью?

Какие элементы существующей ИРС полностью отвечают нормативным требованиям и могут быть сохранены без изменений?

Какие элементы существующей ИРС частично отвечают нормативным требованиям и нуждаются в переработке?

Какие элементы существующей ИРС не отвечают нормативным требованиям и не могут быть сохранены?

Какие необходимые для ИРС элементы, определяемые нормативными требованиями, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны?

Примерные параметры мониторинга:

«Здоровье» - Направленность среды на охрану и укрепление здоровья. Направленность на обеспечение эмоционального благополучия и комфортного самочувствия. Обеспечение возможности совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности. Исправность и сохранность материалов и оборудования, обеспечение надежности и безопасности их использования. Эстетика и соответствие оформления среды требованиям современного дизайна. Соответствие мебели, оборудования, игрушек гигиеническим требованиям, наличие сертификатов качества. Соответствие мебели и оборудования росту и возрасту детей.

«Всестороннее развитие» и «позитивная социализация» - Насыщенность в соответствии с содержанием обязательной части ООП ДО. Насыщенность в соответствии с содержанием части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Соответствие возрастным возможностям детей. Учет национально-культурных условий. Обеспечение возможности совместной со взрослым, сверстниками и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, в том числе, экспериментирования и т.д.

Данные параметры мониторинга являются примерными и могут быть дополнены другими показателями, определяющими специфику образовательной деятельности организации.

Литература:

1. Федеральное закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

2. Федеральное государственное образовательное стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.).

4. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).

5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб, 1997. – 224 с.

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петрова Екатерина Анатольевна, заме-
ститель заведующего по УВР
ГБДОУ детский сад № 22
Московского района Санкт-Петербурга*

На сегодняшний день очевидно ускорение темпов развития общества, очевидна необходимость быстрого обновления технологий во всех сферах жизни, и особенно в педагогике. Можно утверждать, что нынешнее поколение людей живет в постоянно и быстро меняющемся мире, и эти изменения очень сложно прогнозировать.

В этой связи очевиден вопрос: какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным в этом непредсказуемом будущем? Каким должен быть педагог, чтобы подготовить детей к жизни в изменяющихся условиях? Ответ очевиден: наиболее успешным будет тот, кто будет обладать способностями к самоизменению, самообразованию, кто сможет гибко, креативно перестраиваться и мыслить, приобретать новые знания, новые компетенции и кто будет делать это осознанно, мотивированно, не только для вынужденного выживания, а для радостного, позитивного развития и самосовершенствования. Сформировать все эти способности педагог может в рамках внутрифирменного обучения по выбранному (или созданному) специально для него образовательному маршруту.

Внутрифирменное обучение по образовательному маршруту в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) призвано развить у педагогов готовность к самоизменению, деятельностные способности – все те ключевые качества личности современного человека, которые обуславливают его успешность в современном непредсказуемом мире.

Особенность организации внутрифирменного обучения заключается в вариативности образовательного маршрута педагога ДОУ, направленного на развитие инновационной профессиональной деятельности. Содержание этого образовательного маршрута построено на развивающем обучении педагогов (предполагает формирование творческого и дивергентного мышления), независимо от наличия опыта и стажа работы.

Использование современных форм повышения квалификации в ДОУ

Существующая в ГБДОУ № 22 Московского района Санкт-Петербурга система повышения квалификации педагогов является эффективной и включает в себя следующие компоненты:

1. Постоянно действующий семинар на базе ДОУ под руководством Акуловой О.В., канд.пед.наук, доцента кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена и Ивченко Т.А., заведующего кабинетом кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена (с использованием интерактивных форм проведения, развивающее обучение, способствующее формированию дивергентного мышления – выход за шаблонные стереотипы заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы).

2. ИКТ-технологии:

- Дистанционные КПК (Пед.университета «Первое сентября» и факультета пед.образования МГУ им. М.В.Ломоносова, Педагогический кампус)
- Мультимедийные энциклопедии, библиотеки.
- Интернет-ресурсы

3. КПК СПб АППО, РГПУ им. А.И.Герцена.

4. Семинары в Центре креативной педагогики и психологии, в Центре «ИМАГО» (психология взаимоотношений «педагог-ребенок-родитель»)

5. Многолетнее сотрудничество с ИМЦ Московского района (организация занятий для слушателей КПК - воспитателей и специалистов)

6. Сотрудничество с педагогическими колледжами (СПб ГБПОУ ПК №8, ГБПОУ Некрасовский педколледж №1) и кафедрой дефектологии РГПУ им. А.И. Герцена с целью предоставления площадки ГБДОУ № 22 для организации педагогической практики.

7. Призовое участие педагогов ДОУ в конкурсном движении района и города.

Этот комплекс современных форм повышения квалификации, существующий в ГБДОУ № 22, способствует:

- оптимизации процесса самообразования каждого педагога;
- внедрению инноваций воспитательно-образовательной деятельности и реализации педагогических новшеств на практике;
- готовности каждого педагога к инновационным процессам, согласно ФГОС ДО;
- успешности и эффективности организации совместной деятельности педагога с дошкольниками.

Индивидуализация процесса повышения квалификации

Для наиболее оптимального использования ресурсов ДОУ, с целью индивидуализации процесса повышения квалификации в ДОУ, создаются вариативные образовательные маршруты педагога ДОУ. Для этого целесообразно учесть следующие функции: планирование, организацию, мотивацию, контроль, - выстроив на их основе этапы создания образовательного маршрута.

На этапе планирования образовательного маршрута необходимо:

1) Определить тему внутрифирменного обучения, согласно целям развития ДОУ. В нашем случае это тема опытно-экспериментальной работы ГБДОУ № 22 на 2014-

2017 гг.: «Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2) Изучить образовательные возможности, потребности и запросы всех педагогов ДОУ.

3) Изучить образовательные запросы общества, требующие от педагога не только высокой квалификации, но и владения смежными умениями, владения компьютером, а также общей информированности и нравственно-личностной позиции.

4) Отобрать технологии, ориентированные на достижение высокого качества образования с учетом индивидуальных особенностей педагога.

На этапе организации внутрифирменного обучения:

- Анкетирование (цели и планы развития, саморазвития педагогов).
- Разработка плана развивающего обучения, самообразования и профилактики профессионального «выгорания».
- Реализация планов обучения и самообразования педагогов ДОУ (семинары, круглые столы, тренинги, КПК на базе ГБДОУ № 22).

Для мотивации педагогов к повышению квалификации необходимы следующие факторы:

- Поощрение педагогов на участие в конкурсном движении, педагогическая практика для студентов колледжей и вузов на базе ДОУ (повышение престижности профессии и ДОУ).
- Материальное стимулирование профессиональных достижений, инициатив и заслуг.
- Постоянное повышение образовательного ценза педагогов ДОУ.
- Создание стабильного коллектива педагогов-единомышленников.
- Развитие информационной среды ДОУ.

Этап контроля процесса повышения квалификации включает в себя:

1. Самоанализ.

Каждый педагог анализирует эффективность своей педагогической деятельности на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах, семинарах, тренингах и др.

Результативность использования проектного метода в воспитательно-образовательной работе педагогов, самоанализ с дальнейшим обсуждением уровня проведения открытых мероприятий (День здоровья, спортивные, музыкальные праздники, выпускные комиссии в группах компенсирующей направленности).

2. Результаты участия педагогов ДОУ в конкурсах педагогического мастерства различного уровня (район, город и т.д.)

3. Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО (целевые ориентиры) и, следовательно, определение эффективности рабочей программы группы.

Преимущества представленной модели (в сравнении с повышением квалификации в организациях дополнительного профессионального образования)

Преимущества представленной модели внутрифирменного обучения состоит в развивающем обучении на основе формирования дивергентного мышления (поиск множества решений одной и той же проблемы); профилактике профессионального «выгорания»; возможности выбора своего образовательного маршрута каждым педагогом (т.е. его вариативности).

Вариативность образовательного маршрута зависит от разного профиля работы, от выявленных проблем и достижений в ходе профессиональной деятельности каждого педагога. Образовательный маршрут составляется на определенный период времени, является мобильным и должен позволить всем участникам образовательного процесса сориентироваться на осмысление и реализацию ключевых идей ФГОС ДО.

Предполагаемый результат обучения

Согласно ФГОС ДО педагогический работник должен обеспечить условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающими и миром.

Педагог, прошедший внутрифирменное обучение по своему образовательному маршруту, должен уметь:

- Оценивать условия решения развивающих задач, оценивать текущее состояние и потенциал развития воспитанника, согласно целевым ориентирам, прописанным в ФГОС ДО.
- Выбирать и применять современные образовательные технологии, адекватные поставленным целям.
- Эффективно использовать данные педагогической диагностики (мониторинга) для планирования и реализации совместной деятельности с детьми.
- Осуществлять профессиональную рефлексию своей деятельности в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Анализировать программы, методические комплексы и отдельные дидактические материалы с целью определения их эффективности.
- Разрабатывать и осуществлять рабочую программу педагога в соответствии с ООП ДО, разрабатывать дидактические материалы и пособия.

Все эти умения являются основой успешной инновационной педагогической деятельности в контексте ФГОС ДО.

Специалист в сфере управленческого консультирования Рег Реванс (Reg Revans) сформулировал своего рода закон успешной бизнес-адаптации, он говорил, что организация (и сотрудники) будет процветать до тех пор, пока темп ее обучения будет выше (или равен) темпу изменения внешней среды¹. Поэтому мы глубоко убеждены, что внутрифирменное обучение педагогов всегда должно быть связано с изменением и преобразованием профессиональной деятельности, а эффективным оно может быть лишь в том случае, если ведется с учетом не только возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на принципах партнерских отношений, развивающего обучения и осуществляется по определенному образовательному маршруту.

¹ Реванс Р. Организация как обучающаяся система // Практика обучения действием / Под ред. М. Педлера: пер. с англ. Под ред. О.С. Виханского. — М.: Гардарики, 2000.

Литература:

1. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО. Майер А.А., Управление ДОУ – 2014. – № 3. – с.27-35.
2. Совершенствование профессионального уровня педагога. Мухаметзянова Р.С., Управление ДОУ – 2014. – № 2. – с.94-97.
3. Реванс Р. Организация как обучающаяся система // Практика обучения дей-ствием /Под ред. М. Педлера: пер. с англ. Под ред. О.С. Виханского. – М.: Гардарики, 2000.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНКУРСОВ В ДЕТСКОМ САДУ

*Новикова Юлия Евгеньевна, заместитель заведующего по
УВР ГБДОУ детский сад № 3
Московского района Санкт-Петербурга*

Согласно ФГОС ДО, вопрос работы с семьей стал не просто неотъемлемой частью деятельности детского сада, но и обязательной частью образовательной программы ДО. Программа взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО является одним из условий реализации ООП ДО. Таким образом, современные методы и технологии по работе с родителями должны строиться на совместной деятельности и преемственности задач между детским садом и семьей. Современный педагог должен научиться новым взаимоотношениям с родителем.

На современном этапе необходимо воспринимать родителя как партнера и участника образовательного процесса. Родитель является заказчиком образовательных услуг и основным воспитателем своих детей. При выборе образовательного учреждения для своего ребенка родитель руководствуется образовательной программой детского сада и в дальнейшем становится одной из сторон-участников образования в детском саду. Мы не можем воспринимать родителя как пассивного потребителя услуг, современный родитель хочет быть в курсе всего, что происходит с его ребенком, и зачастую пытается руководить педагогами детского сада.

С появлением новой роли родителя возникают новые отношения между учреждением и семьей.

Для педагогического коллектива становится актуально найти новые формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, научиться новому общению педагога с родителем на основе доверия друг к другу и совместного воспитания каждого ребенка. Необходимо дать понять родителю, что его участие в образовательном процессе детского сада – это не только требования и потребление услуг, но и обязанности. Родителю, так же, как и воспитателю, приходится учиться быть сотрудниками в воспитании детей, учиться взаимодействовать, а самое главное, доверять друг другу.

Конкурс – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса:

ребенок, родитель и педагог. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса.

Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Детский сад помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе: консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Поэтому педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю, оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Таким образом, через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

С чего начинали.

Первым опытом проведения конкурса для родителей в нашем детском саду был конкурс «Игрушка своими руками». Детский сад создавал комнату сказок - а какая сказка может обойтись без кукол и игрушек? - нам было необходимо пополнить ее самодельными игрушками. Мы надеялись, что хотя бы 5-6 родителей примут в этом участие и новые игрушки пополнят нашу комнату.

Но участников оказалось гораздо больше - нам пришлось создавать сценарий представления «Вечерние посиделки» с Бабушкой-Рассказушкой, чтобы презентовать все игрушки и поделки родителей. Куклы и игрушки родителей до сих пор живут и работают у нас в детском саду, и ничто их не может заменить: в них дух народного творчества, тепло родительских рук.

С тех пор конкурсы в нашем детском саду стали доброй традицией.

Самый любимый и многолетний – это конкурс новогодней поделки «Сотвори Чудо». Мы хотели, чтобы наш детский сад был украшен не только детьми, но и их родителями, чтобы в семье, как в старые добрые времена, атмосфера праздника приходила в дом задолго до новогодней ночи. Темы конкурса могут меняться, но праздничная атмосфера - нет. Каждый год накануне новогодних праздников наш детский сад превращается в настоящий рождественский дом, с маленькими домиками и снеговиками, зверушками и фонариками, с гирляндами и подсвечниками.

Активность родителей в конкурсах иногда поражает нас. Мы не стремимся к массовым мероприятиям, нам хочется, чтобы участие в конкурсах было желанным, чтобы дети и родители выбирали только любимые виды деятельности для себя и с удовольствием готовились к конкурсам и участвовали в них.

Какие цели и задачи реализует конкурсное движение в детском саду?

- Установление доверительных и партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников, создание условий для участия родителей в реализации задач образовательной программы ДООУ.

- Расширение социального пространства для ребенка, создание дополнительных условий для развития его способностей и творческого потенциала.
- Расширение методов образовательного процесса ДООУ и информационного пространства для родителей, профессиональный рост педагогов.

Конкурсы – это эффективное средство развития ребенка, условие для приобретения его социального опыта; это эффективное средство вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс развития детей; это способ открытости образования в ДООУ. Проведение конкурсов может помочь и в создании специальных условий в детском саду, и в оформлении учреждения, и в пополнении развивающей и игровой среды. Конкурсы должны быть разнообразными по видам деятельности: конкурсы фотографий, поделок, спортивные соревнования, конкурс цифрового мультфильма и др. При выборе и планировании конкурсов и их тем необходимо учитывать потребности и возможности разных семей. Постарайтесь сделать так, чтобы родители могли принять участие по своим силам и интересам. Предлагаем познакомиться с годовой циклограммой семейных конкурсов в нашем детском саду.

Циклограмма конкурсов и выставок в детском саду

Рекомендуемые месяцы	вид	тема (варианты)
сентябрь-октябрь	выставка поделки из природного материала	«Дары осенние»
октябрь	конкурс художественной фотографии	«Красавица Осень»
ноябрь	Спортивные соревнования	«Папа, мама и я – спортивная семья»
декабрь	Новогодний конкурс поделки «Сотвори чудо»	варианты: «Подсвечник для свечи» «Карнавальная маска» «Игрушка на елку» «Веселый Снеговик» «Новогодняя композиция» «Снегурочка и Дед Мороз» «Мешочек под елку»
январь	конкурс фотографии	«Активный зимний отдых всей семьей»
февраль/март	конкурс детского рисунка «Рисуют дети»	«Ах, ты, Зимушка-Зима!» «Идет красавица весна!»
март	конкурс электронных образовательных ресурсов	по теме года работы ДООУ
апрель	конкурс чтецов	«Учим стихи дома»

На что обратить внимание?

При организации и проведении конкурсов особое внимание надо обратить на составление объявлений. Объявление должно содержать краткий перечень условий проведения конкурса, мотивацию для родителя и ребенка, критерии оценки. (См. приложение 1). Объявление также вывешивается на сайте, электронных страницах групп и информационных стендах ДООУ.

Конечно, особое внимание требует само положение о конкурсе. Оно должно содержать цели, задачи, условия проведения и условия оценки. Если вы составите грамотно хотя бы одно положение, дальше будет совсем легко, так как все положения строятся по одной структуре. (См. приложение 2).

Положение о конкурсе обязательно должно быть вывешено на сайте детского сада заранее. Педагоги должны подсказать родителю, где они могут прочитать дополнительную информацию о конкурсе и рекомендации по подготовке и участию.

Новой задачей для педагогов в ходе проведения и подготовки конкурсов стало составление дополнительных консультаций для родителей. Например, для конкурса «Рисуют дети» на сайте ДООУ появились сразу две консультации: «Уголок творчества дома» и «Готовимся к конкурсу рисунка «Рисуют дети» (См. приложение 3 и 4). Также можно подсказать родителям, какое стихотворение лучше выучить с малышом для конкурса чтецов, познакомить с разными способами изготовления новогодней игрушки и многое другое.

Но самое главное, необходимо очень тщательно продумать процедуру оценки и, конечно, награждения и поощрения всех участников конкурса. Не следует сводить процедуру оценки, судейства и жюри к формализму. Участники должны понимать всю ответственность и серьезность момента, помнить, что победы и поражения - это часть социализации и психологического взросления ребенка. Конечно, мы смягчаем процедуру, предлагая разные номинации конкурсов. Церемония награждения и подведения итогов конкурсов всегда торжественны и в то же время по-семейному радостны. Дети уходят с подарками и дипломами (о которых, кстати, надо позаботиться заранее).

Результаты конкурсов размещаются на сайте детского сада, а также готовится специальный фото- или видеоролик для демонстрации всему детскому саду на экране в фойе детского сада.

Попробуйте начать проводить конкурсы, и вы убедитесь, что это не трудно, а радостно и очень активизирует и сближает родителей с детским садом!

Приложение 1

Объявление о конкурсе фотографий

Мамы, папы, бабушки и дедушки!

Детский сад объявляет конкурс фотографии на тему:

«Рождественские каникулы всей семьей»

Условия конкурса:

- в конкурсе могут принять участия семьи всех детей;
- Фотография должна быть формата 15X21
- на фотографии должен быть снят сам ребенок с другим(и) членом Вашей семьи;
- фотография должна иметь паспарту (рамку из бумаги, картона)

- фотография должна иметь название и название номинации

- фотография обязательно должна иметь подпись

(внизу правого угла: фамилия семьи и имя ребенка, который снят на фотографии), а так же укажите, кем выполнена фотография;

Будет оцениваться:

Оценка конкурсных фотографий проводится по следующим критериям:

- живость и динамика композиции, эмоциональность, яркость, натуралистичность событий, участие взрослых членов семьи, отражение активного и творческого отдыха семьи, соответствие теме и номинации конкурса. Художественность и качество кадра, спортивное или творческое содержание сюжета, настроение фотографии, позиция фотографа.

Конкурс будет оценен по номинациям:

1. «Веселимся у нарядной елки»
2. «Радость в движении и спорте»
3. «Три поколения вместе»
4. «Зимний Коллаж»
5. «Празднуем Рождество»

Сроки конкурса :
Фотографии принимаются воспитателями группы
с 12 января по 30 января 2015г

Подведение итогов и презентация всех фотографий состоится в начале февраля, следите за объявлениями. Дополнительную информацию смотрите на сайте ДООУ, в рубрике «Идет конкурс»

Приложение 2

Положение

о конкурсе детского рисунка «РИСУЮТ ДЕТИ»
тема года: «ПРИШЛА КРАСАВИЦА ВЕСНА»

1. Общее положения:

Конкурс детского рисунка «РИСУЮТ ДЕТИ» проводится ГБДОУ №3
Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Веселая Масленица»
- «Весенняя сказка»
- «Животные весной»
- «Весенний пейзаж»
- «Весенний натюрморт»
- Юный художник (дети до пяти лет)

2. Цели конкурса:

Преемственность задач развития ребенка между детским садом и семьей. Пропаганда и создание условий для домашнего творчества детей, закрепления навыков рисования и реализации творческого потенциала ребенка дома. Отразить впечатления о зиме через рисование дома, создать выставку рисунка в детском саду.

Создание условий для приобретения опыта участия в конкурсе детского рисунка

Участники конкурса:

В конкурсе могут принять участие работы детей от 4-х лет, посещающих ГБДОУ детский сад № 3

4. Процедура подачи работ для участия в конкурсе:

На конкурс может быть представлен один рисунок.

- рисунок может быть выполнен любыми изобразительными средствами на любом формате и фоне;
- рисунок должен иметь название, и быть подписан внизу правого угла (название рисунка, название номинации, кем выполнен, возраст художника);
- рисунок должен иметь паспарту (рамку из бумаги, картона)

Рисунки принимаются с 2 по 27 марта 2015 года

С 30 по 31 марта проводится экспертиза рисунков.

5. Оценка конкурса

В состав конкурсной комиссии входят воспитатели первой и высшей категории, ведущие занятия по изобразительной деятельности.

Работы будут оценены по номинациям.

Критерии:

Самостоятельность выполнения рисунка.
Соответствие теме, реализация замысла.
Общее художественное восприятие.
Используемые технологии и приемы.
Использование материалов.

6. Подведение итогов конкурса:

По результатам конкурса участники и победители будут награждены памятными подарками и дипломами конкурса.

Результаты конкурса будут опубликованы на сайте детского сада и информационном стенде. Награждение участников будет проходить на торжественной церемонии в ДОУ.

Приложение 3

Готовимся к конкурсу рисунка «Рисуют дети»

Уважаемые родители!

Все дети любят рисовать. У маленького ребенка есть потребность в рисовании. Но это не значит, что он хочет стать художником или украсить Ваш дом рисунками. Прежде всего, рисунок для ребенка – это способ отражения мира таким, каким он его видит. Такие рисунки часто носят незаконченный характер и не обладают большими эстетическими качествами.

Для того чтобы рисунок ребенка стал маленьким шедевром, конечно, необходимы определенные навыки и правила рисования. У детей, которые посещают детские сады, достаточно навыков, чтобы справиться с задачей по реализации их замысла. Но вот придумать, что нарисовать, детям бывает очень трудно. Поэтому вы можете помочь в выборе сюжета рисунка и помочь довести работу до конца. Только, пожалуйста, не делайте работу за ребенка, не придумывайте за него, что ему рисовать.

Сейчас я поделюсь с Вами прекрасным способом мотивировать ребенка к рисованию.

Для начала Вам надо настроиться на то, что Вы уделите немного времени для своего ребенка. Лучше это сделать в выходной день, после обеда, когда все борщи сварены, все сыты и посуда помыта. Не говорите ребенку, что Вы будете сейчас рисовать, а просто начните готовить рабочее место для рисования (лучше это сделать прямо в комнате ребенка или так, чтобы он видел Ваши приготовления).

Застелите стол клеенкой, подберите и заготовьте бумагу (это должен быть отдельный лист, а не альбом для рисования, а лучше приготовить разные форматы и формы листов для вашего собственного выбора и для выбора формата ребенком), подставьте заранее дополнительный стул, потому что ребенок непременно подойдет к Вам и подсядет рисовать.

Наберите воды в банку или ведерко (например, из-под майонеза); достаньте цветные карандаши (они должны быть хорошо отточены), фломастеры, откройте коробку с красками (обратите внимание чистые ли краски или их надо привести в порядок). Также заготовьте бумажные салфетки и кисти. Только когда все будет готово и Вы убедитесь,

что рабочее место хорошо освещено, можно сесть за стол и хорошо подумать, что Вы будете рисовать.

Скорее всего, ребенок, наблюдая за Вашими действиями, уже спросит Вас, о том, что Вы собираетесь делать. Обязательно ответьте, что Вы хотите порисовать. Не спешите с рисованием: ответьте на все вопросы ребенка. Большое внимание уделите проговариванию сюжета рисунка. Если Вы хотите помочь ребенку с выбором сюжета, то выберите сюжет попроще, чтобы он был понятен и зрим для Вашего ребенка. Рисуйте уверенно, проговаривая каждый раз, что Вы собираетесь сделать: «Сначала я сделаю фон для рисунка. Сделаю это краской – так легче. Потом я нарисую зайку кисточкой и белой краской – он будет белый, ведь сейчас зима! А сейчас фломастером я прорисую глаза, нос и усы. Заяц живет в лесу, поэтому я буду рисовать деревья, елки...» ребенок обязательно тоже захочет порисовать. Расспросите его, что и как он будет рисовать? Скорее всего, ребенок будет повторять Ваши действия, и пусть. Все равно это будет его собственный рисунок. Далее помогите ребенку довести работу до конца: предложите прорисовать детали, сделать обводку крупных фигур, оформите рамку. Предложите ребенку придумать название рисунку. И потом можно нести работу ребенка к нам на конкурс или оформить его работами детскую комнату.

Поверьте, процесс рисования с детьми очень увлекателен! И помните, что наши педагоги всегда отличат самостоятельную работу ребенка от работы взрослого.

Успехов Вам и удовольствия!

Приложение 4

Уголок для творчества дома.

На сегодняшний день нас окружает разнообразие техники, и нам проще всего посадить своего ребёнка перед телевизором или компьютером: мы очень заняты, да и сами не прочь провести часок-другой перед телевизором. Но нельзя забывать: для того чтобы Ваш малыш умел себя занять и вырос творческим человеком, прежде всего необходимы любовь, внимание и терпение. Многие родители считают: для того, чтобы ребёнок начал рисовать, достаточно купить набор акварельных красок и сказать: «Иди, порисуй, не мешай!» Вряд ли у Вашего малыша после этого появится умение и интерес к творчеству.

Самое первое, с чего надо начинать, это выбрать самое светлое место в комнате, желательно у окна. Поставить отдельный столик с полочками или контейнерами, где будет располагаться весь необходимый материал для творчества.

Итак, начнём по порядку.

- Необходима клеёнка, если Вы не хотите запачкать стол, фартук или нарукавники.
- Материал для рисования: альбом для рисования или любая другая бумага.
- Обязательна гуашь от 6 цветов. Чтобы гуашь не засыхала, в неё постоянно нужно наливать немного воды и размешивать перед рисованием.
- Акварельные краски от 6 цветов, если Вашему малышу уже исполнилось 5 лет.
- Кисти для рисования. Их должно быть не менее двух – тонкая и толстая №3, №6 (белка или колонок).
- стакан-непроливайка или любая ёмкость для воды (баночки, ведёрочки, стаканчики и т.п.).
- Цветные карандаши от 6 цветов, точилка, ластик.

– Восковые мелки.

– Пластилин или глина, дощечка.

И обязательно место, куда можно повесить будущие работы ребенка.

Ну и для самых творческих. Вы гуляете с малышом на улице. Внимательно смотрите под ноги. Можно много собрать интересного – жёлуди, каштаны, необычные палочки, красивые листочки, неядовитые ягоды и много другого, что привлечёт Ваше внимание. А если Вы поехали в лес, то наберите шишек, необычных семян, различного мха, древесных грибов. Всё это Вы складываете в большую коробку и смело называете ее «Волшебный сундучок». Туда же отправляете лоскутки ткани, остатки шерстяных ниток, ненужные пуговицы и т.п.- всё то, что Вы хотели выбросить, но передумали. И потом из всего этого можно создавать настоящие шедевры.

Ваш малыш ещё маленький? Не умеет держать карандаш в руках? Не расстраивайтесь! Существуют другие средства – пальчики, ладошки, ножки Вашего ребёнка. Предложите малышу окунуть их в блюдце с краской и творите. Можно воспользоваться такими подручными средствами, как гигиенические палочки, пробки, катушки, спичечные коробки и т.п. И можете поверить, что получится не хуже, чем если бы вы рисовали кисточкой или карандашом.

Но самое главное условие – всё это нужно делать вместе с малышом или находиться рядом с ним, и тогда Ваш ребёнок не будет чувствовать себя одиноким и многому научится благодаря Вам.

Творческих успехов Вам и Вашему малышу!

Литература:

1. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений, диссертация. – М. 1986. – 206 с.
2. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова [и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 190 с.
3. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по разному. Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ. / М.Гариен –М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», - 2004. – 301 с.
4. Гиппенрайтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Гиппенрайтер Ю.Б.; художник Г.А. Карасева. – М.: Астрель, - 2007. – 240 с.: ил.
5. Глебова С.В. Детский сад – семья: Аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей ДООУ и родителей.- Воронеж: Учитель,2005.-168 с.
6. Данилина Е. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2. - С. 44-49. – Нач.: № 1, 2000.
7. Вахрамеева О.А. Моделирование социально-культурной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков. Мир науки, культуры, образования. 2010, №5
8. <http://www.detsadik3.ru/> -
9. <http://www.kakprosto.ru/kak-242604-chto-takoe-vozpitatelnyy-process#ixzz3OiRgKcti>

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Стрижакова Елена Викторовна,
музыкальный руководитель ГБДОУ № 28
Московского района Санкт-Петербурга*

*...Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества...
В.А.Сухомлинский*

Переориентация образования на личностно ориентированную модель приводит к необходимости создания воспитательных технологий, обеспечивающих реализацию личностных потенциалов ребенка.

Необычный умственный подъём в детские годы наиболее перспективен именно в тех случаях, когда ему сопутствует увлечённость чем-то, тяготение к определённым видам занятий, создаются специфические условия для развития творческих возможностей детей.

В основе творческой активности ребёнка лежит его личная заинтересованность и переживание, его мотивация и внутренняя самооценка, а также поведенческие характеристики, которые определяют эмоциональную составляющую ребёнка и лежат в основе развития его художественно-творческого замысла.

Чем больше ребёнок видит и знает, чем ярче его эмоции, тем больше возможностей для появления в детском художественном творчестве интересных образов и тем.

Искусство является целостным способом познания мира, а для ребёнка-дошкольника – средством самореализации, определения своего места в окружающей действительности и познания самой действительности.

Образовательный процесс занимает значительное место в жизни человека и не даёт ощутимо зримого конкретного результата сразу по его завершении. Результатом образования является все последующее поведение, деятельность, образ жизни человека.

Педагог является организатором учебной деятельности обучаемых, их сотрудничества и в то же время выступает в качестве партнера и человека, облегчающего педагогическое общение, т.е. «фасилитатора», по К. Роджерсу.¹

Среди культурно-образовательных программ Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования значится **стратегия развития визуальной культуры личности средствами изобразительного искусства**, которая включает в себя технологию **фасилитированной дискуссии**.

Фасилитированная дискуссия – это метод, который позволяет поддерживать активность группы в процессе внимательного изучения и обсуждения предмета, которая включает в себя определённую последовательность вопросов, задаваемых педагогом в со-

¹Зимняя И.А. Педагогическая психология. -Москва «Логос»,2000

ответствии с особенностями развития визуального мышления и технику перефразирования мысли ребёнка.

Её цель – содействовать развитию способностей детей к глубокому, личностному восприятию художественных ценностей, установлению собственной системы связей с искусством, которая послужит основой для дальнейшего их развития.²

Исходным материалом служат произведения искусства мировой художественной культуры, которые дети самостоятельно без вмешательства взрослых рассматривают, высказывают свои наблюдения. Создаётся единое культурно-образовательное пространство, в котором педагог выстраивает ситуацию общения учащихся с произведением искусства таким образом, чтобы способствовать развитию духовного мира ребёнка, расширять границы визуальной интерпретации произведений искусств.

Развитие визуальной культуры личности – это непрерывный процесс постепенного освоения личностью новых возможностей восприятия и интерпретации визуальных объектов.

Педагогический инструментарий:

- *Вопросы.*
- *Перифраз.*
- *Обобщение.*

Перед педагогами ставятся следующие **задачи**:

- Научить детей вглядываться, развивать способность видеть;
- Научить задумываться над увиденным – развитие способности интерпретировать;
- Научить эмоционально воспринимать увиденное – развивать способность получать эстетическое удовольствие;
- Научить защищаться от деструктивных визуальных воздействий.

Составляющие фасилитированной дискуссии:

Ведущий – педагог-фасилитатор;

Участники дискуссии;

Предмет-обсуждение;

Результат – совокупность обоснованных интерпретаций.

Для развития дискуссии используются открытые вопросы.

Что вы видите на этой картине? – вопрос, запускающий механизм дискуссии.

Вопрос: Что ещё вы видите? – ориентирует и направляет взгляд ребёнка на незнанные детали художественного произведения.

Что происходит на этой картине?

Что ты здесь видишь такого, что позволяет тебе так говорить?

Как вы думаете, **кто** этот человек (эти люди)?

Что еще мы можем сказать об этом человеке?

Как вы думаете, **где** это происходит?

Что еще мы можем сказать о том месте, где это происходит?

Как вы думаете, **когда** это происходит?

² А.И. Кравченко. «Психология и педагогика» М.: Инфра-М, 2008. - 400 с.

Что еще мы можем сказать о времени, когда это происходит?

Как бы вы назвали эту картину?

Алгоритм исследования:

Дается 30 секунд тишины, чтобы почувствовать образ и настроиться на него.

В момент рассматривания картины делается акцент на то, *что* изображено и *как* изображено.

Ставится проблемно-исследовательский вопрос: почему это изображено именно так?

Принципы проведения фасилитированной дискуссии:

- Не давайте предварительной информации о произведении (предмете обсуждения).
- Задавайте вопросы открытого типа.
- Предоставьте каждому участнику обсуждения возможность быть услышанным.
- Не высказывайте собственного мнения и не оценивайте ответов детей.
- Направляйте обсуждение, увязывая сходные суждения и сопоставляя различные точки зрения.
- Подведите итог совместной работы.

Субъектно-субъектная форма общения способствует, с одной стороны, снятию внутренних зажимов ребёнка, а с другой - стимулирует обучающий процесс к саморазвитию чувственного восприятия, способствует смотреть на вещи глазами ребёнка.

Что дает использование метода участнику дискуссии:

- Развитие визуальной культуры.
- Развитие исследовательской культуры.
- Развитие коммуникативной культуры.

Стадии эстетического развития, включающие пять типов восприятия художественного образа:

- Стадия начинающего зрителя (стадия рассказчика).
- Конструктивная стадия.
- Стадия классифицирования.
- Интерпретативная стадия.
 - Рекреативная стадия («многовариантности восприятия»).

Результат: развитие самостоятельности суждений, повышение самооценки участников занятия, развитие речи, развитие умения слушать и слышать, развитие мышления (абстрактного, логического, образного), развитие эстетического вкуса и др.

Визуальная культура общения с произведением искусства предполагает развитие глубинных внутренних психических процессов ребёнка. Это и переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального мышления – с памятью и воображением; фантазии, представления – с реальностью.

Картина как произведение искусства – это особое пространство личностных смыслов, переживаний, установок, мнений, опыта, добытого и воплощенного автором в худо-

жественной форме.³ Это пространство художественной визуализации ребёнка, в которой он получает возможность максимально и полно реализовать свой природный личностный потенциал.

Таким образом, методика фасилитированной дискуссии отвечает на запрос современной школы, находящейся на пути поиска нового лично ориентированного содержания и форм образования. Диагностирует и корректирует проблемные зоны в развитии ребёнка. Занятия развивают навыки визуального восприятия, способствуют актуализации собственного «Я» и эстетическому развитию, развитию речи, логического мышления, формируют культурного участника дискуссии.⁴

Приведем пример педагогической технологии развития визуальной коммуникации старших дошкольников в процессе восприятия музыкально-художественных образов (авторство).

Задачи:

- 1) развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- 2) развитие творческого воображения и фантазии;
- 3) развитие произвольного внимания, логического мышления
- 4) стимуляция раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка

1. Приветствие

2. Вхождение в мир искусств

Детям предлагается попасть в страну живописи, в которой художники с помощью кисти и красок рисуют картины. Для этого детей просят протянуть ладошки, по которым педагог тактильно проводит кисточкой, таким образом, приобщая и погружая ребёнка к миру живописи.

3. Подобрать цвета красок для рисования сюжета определённой тематики.

4. Упражнение «Рассмотри и дай название картине»

На выбор даются 2 картины, например, К. Юона «Весенний солнечный день» и Богданова-Бельского Н. «Ловля форели».

Проходит фасилитированное обсуждение произведений изобразительного искусства.

5. Упражнение «Музыкальная картина»

Хорошая живопись – это музыка, мелодия, недаром музыку называют сестрой живописи.

Задание: Послушай музыку, которой озвучена рассмотренная картина, и скажи, соотносится ли музыкальный образ с живописным (сопоставление музыкальных средств выразительности с цветовым решением).

6. Упражнение «Собери картину» (игра в Power Point)

7. Упражнение «Моё воображение» построено на сюжете рассматриваемой картины, например, К. Юона «Весенний солнечный день».

Закройте глаза и представьте себе, что вы:

- сели в санки и заслушались перезвоном колоколов церквей;

³ О.Л.Некрасова-Каратеева, М.В Осорина. Психологические особенности восприятия картины зрителем-ребёнком в музее. СПб, «Специальная литература», 1998. С. 127-169

⁴ А.И. Кравченко «Психология и педагогика» М.: Инфра-М, 2008. - 400 с.

- откусили вкусную булочку, а остатком накормили собачку;
- скатились с горки и столкнулись со своим приятелем;
- взяли в руки снег и слепили снежок;
- подошли к окну, открыли его и взлетели.

А теперь опишите то, что больше всего вам понравилось представлять.

8. Упражнение «Я – художник»

По желанию педагога, отталкиваясь от подготовки опыта восприятия ребёнка, можно предложить:

1. использовать метод наложения картины на лист бумаги и рисования продолжения картины, т.е. того, что осталось за рамкой художественного произведения;
2. нарисовать свою собственную весеннюю картину;
3. найти место для себя или выбранного предмета, явления непосредственно на картине.

Самое важное - это **атмосфера равно партнёрского игрового общения - детей и педагога**. Возможность быть принятым окружающими без всяких условий позволяет ребёнку проявлять свою индивидуальность. Своеобразная ритуализация (повторяющаяся структура занятия) помогает детям быстро ориентироваться в новом материале, быть уверенными, создавать образы, творить, помогать другим участникам и радоваться их успехам и удачным находкам.

Очень важно, чтобы в активности ребёнка не устанавливалась доминанта привычного стереотипного исполнительства, а был стимул инициативы, стремления к достижению, к проявлению своего Я, притязания на признание своих успехов взрослыми.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва «Логос», 2000
2. Кравченко А.И. «Психология и педагогика» М.: Инфра-М, 2008. - 400 с.
3. Некрасова-Каратеева О.Л., Осорина М.В. Психологические особенности восприятия картины зрителем-ребёнком в музее. СПб, «Специальная литература», 1998. С. 127-169.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стерхова Анна Владимировна, учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»

Московского района Санкт-Петербурга

Цепаккина Елена Владимировна, воспитатель

ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»

Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга является учреждением, в котором осуществляется образовательная деятельность на уровне до-

школьного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительное образование детей. Это дает возможность отслеживать проблемы всех участников педагогического процесса, возникающие при переходе детей из дошкольного подразделения в школу. Бывшим дошкольникам сложно сразу привыкнуть к изменениям в режиме дня, к новым требованиям, условиям и нагрузкам, предъявляемым им при организации учебного процесса, найти место в новом коллективе. Родители первоклассников часто пребывают в состоянии повышенной тревожности, которая, в свою очередь, передается их детям. Педагоги в начале первого класса только начинают знакомство с индивидуальными особенностями детей, что затягивает процесс адаптации.

В таком комплексе, как наш, есть возможности оказания помощи всем участникам педагогического процесса для более плавного последовательного перехода от одного уровня образования к другому, выражающегося в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Необходимость разработки системы преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования привела к созданию новых типов образовательных учреждений. Отделение дошкольного образования детей в них является структурным подразделением школы и позволяет решать многие вопросы взаимодействия.

Мы проанализировали существующие проблемы и пришли к выводу, что обязательными условиями реализации системы преемственности являются:

1. Охват всех сфер педагогической деятельности.
2. Согласованность с внешними обстоятельствами.
3. Согласованность с ресурсными возможностями.
4. Связь с долгосрочными направлениями развития образовательного учреждения и системы образования в целом.
5. Учет приоритетов в целях и задачах, принимаемых образовательным учреждением и системой образования.
6. Практичность и реализуемость рекомендаций, разрабатываемых нами в рамках реализации системы преемственности.

Цель нашей работы по реализации принципа преемственности – обеспечить физиологическое и психологическое благополучие ребенка на этапе перехода от дошкольного уровня к начальному общему уровню образования, позволяющее достичь максимального развития его личностного потенциала с учетом опоры на предыдущий опыт.

Мы осуществляем реализацию системы преемственности по следующим направлениям:

1. Информационное направление:
 - ознакомление дошкольников с условиями, требованиями и правилами, необходимыми для обучения в школе;
 - знакомство дошкольников с будущим учителем;
 - создание системы доступного информирования родителей дошкольников: информационные стенды в родительских уголках групп, сайт организации, группы «В контакте»;

- знакомство педагогов дошкольного и начального общего уровней образования с образовательными стандартами и опытом работы других педагогов в рамках осуществления преемственности.

2. Методическое направление:

- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие каждого ребенка дошкольного возраста как основа его готовности к школьному обучению;

- формирование положительной мотивации ребенка дошкольного возраста к обучению в школе;

- индивидуальные консультации родителей дошкольников всеми специалистами по вопросам готовности ребенка к школе;

- система мероприятий в рамках темы «Мы – родители будущих первоклассников»;

- методические совещания, круглые столы и педагогические консилиумы педагогов нашей образовательной организации с целью выработки единых форм и методов работы с детьми и разработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

3. Аналитическое направление:

- выявление проблем, изучение и обобщение опыта, создание и апробирование системы взаимодействия в рамках преемственности и распространение собственного опыта.

С присвоением нашей образовательной организации статуса экспериментальной площадки районного уровня по направлению «Организационно-педагогические условия преемственности дошкольного и начального общего образования» мы провели углубленное изучение существующей документации по данному вопросу. Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО выявил сходства по многим ключевым позициям:

1. Необходимо осуществлять психолого-педагогический мониторинг, результаты которого должны передаваться при переходе ребенка в школу, что обеспечивает преемственность в составлении индивидуального образовательного маршрута на двух уровнях образования и влияет на улучшение качества образования и индивидуализацию процесса.

2. Для реализации принципа преемственности и создания необходимых адаптационных условий при переходе из детского сада в школу требуется единство методов, форм и приемов работы в детском саду и в школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Необходим учет и развитие специфических увлечений, интересов и склонностей каждого ребенка в процессе тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

4. Необходимо использование системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей на двух уровнях образования, что обеспечивает их преемственность.

5. Необходима система партнерского взаимодействия участников педагогического процесса, предопределяющая максимальную вовлеченность родителей и

осуществление деятельности в едином направлении в специально разработанных программах.

Также анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО показал, что основополагающим является индивидуальный подход, который реализуется во всех направлениях работы с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Для реализации данного принципа мы разработали систему учета личностных достижений, структура которой одинакова на дошкольном и начальном общем уровнях образования. В качестве формы учета личностных достижений мы используем портфолио. Именно эта форма позволяет педагогу получить максимально многогранное представление об уровне развития ребенка. В портфолио учитываются достижения ребенка не только в конкретных предметных областях, но и в сферах увлечений, выбранных им самим вне детского сада. Также материалы портфолио позволяют определить уровень социально-коммуникативного развития, которое играет огромную роль при адаптации в новом коллективе. Воспитатели начинают вести портфолио в последние два года посещения ребенком отделения дошкольного образования детей. Именно этот период дает возможность проследить характер изменения в сферах увлечений ребенка: постоянство увлечений или их частая смена, разнообразная направленность увлечений или углубленное занятие в рамках одной сферы. Также в портфолио представлены лонгитюдные исследования уровней развития речи, мелкой моторики и формирования элементарных математических представлений. Лонгитюдные исследования дают возможность проследить динамику развития и спрогнозировать возможные трудности в начале школьного обучения.

Разделы портфолио соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования и образовательным областям, указанным ФГОС ДО.

Портфолио состоит из взаимосогласованных разделов:

1. «Моя семья».
2. «Мои увлечения».
3. «Моя мечта» и «Кем я хочу стать».
4. «Мои друзья».
5. Лонгитюдные исследования связной речи, мелкой моторики руки и элементарных математических представлений.
6. Проекты «Мой Петербург» и «Мой домашний питомец».
7. Лист самооценки и «Чему я хочу научиться в школе».

Обработка информации осуществляется в ходе педагогического консилиума при участии всех педагогов, работающих с ребенком. Исходя из полученной с помощью портфолио информации, составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, который корректируется 2 раза в год. В старшей группе учитель знакомится с детьми и их индивидуальными особенностями и участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. При переходе из детского сада портфолио ребенка передается в школу. Перед началом обучения все педагоги, которые будут работать с первоклассниками, получают рекомендации сотрудников отделения дошкольного образования детей и знакомятся с портфолио будущих учеников. После прохождения адаптационного периода вносятся коррективы в индивидуальный образовательный маршрут с учетом наблюдений за ребенком сотрудниками начальной

школы. В дальнейшем портфолио пополняется новыми данными.

В планах – более детальная проработка данной темы, результатом которой станут конкретные продукты: образовательная программа учреждения, отражающая согласованность и взаимодействие уровней дошкольного и начального общего образования, и программа повышения профессиональной компетентности педагогов, консолидирующих свои действия в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

В настоящее время увеличивается количество образовательных комплексов, включающих дошкольный и начальный общий уровни образования. Многие школы сотрудничают с определенными детскими садами, принимая в первый класс их выпускников. Мы надеемся, что разработанная в нашей образовательной организации система реализации принципа преемственности будет полезна и станет практическим руководством к действию.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».

3. Фундаментальные исследования // Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию, №6, 2014г.

4. Практика административной работы в школе // «Маршрут развития» в портфолио младшего школьника, №6, 2014 г.

5. Практика административной работы в школе // Лист фиксации учебных достижений учащихся начальной школы, №3, 2014 г.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Муль Лидия Владимировна, заместитель директора по УВР,
тьютор ФГОС ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга*

В соответствии с приоритетами образовательной политики России и Санкт-Петербурга в основу работы методического совета, методических объединений гимназии положены *три концептуальных принципа* развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства гимназии: *системность, самоорганизация, саморазвитие*.

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках гимназии, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание единого образовательного пространства гимназии как целостного процесса, комплекса взаимообусловленных этапов исследовательской, практической деятельности, расположенных в определенной последовательности с учетом конкретных целей и задач, технологий.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

Принцип самореализации способствует самоутверждению субъектов через самосозидание, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности.

Взаимосвязь указанных принципов и их выстраивание в предложенный логический ряд определяется тем, что каждый следующий принцип раскрывает действие предыдущего: целостная система образования развивается, используя внутренний потенциал, обеспечивая условия самореализации для всех участников образовательного процесса. Основной *целью* работы методического совета гимназии № 524 является создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей субъектов педагогического процесса. Ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, которые определяют

«лицо» гимназии, направления ее развития. Это ценности, лежащие в основе жизни гимназии, и с опорой на них проектируется ее дальнейшее развитие:

- культуросообразность (учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности);

- саморазвитие и самореализация (основная идея, реализуемая в гимназии – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека, в результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности);

- педагогическое взаимодействие (создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии). Реализация этих условий возможна при создании единого образовательного пространства ОУ, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, которая обладает такими характеристиками, как *целостность, автономность и открытость*.

Главными **задачами** методической работы в гимназии являются: создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития гимназии, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования.

Координатором методической деятельности педагогического коллектива является **методический совет гимназии**, который определяет проблемы и наиболее значимые направления в профессиональной деятельности коллектива. Работа методического совета осуществляется согласно плану, в основу которого положен анализ методической работы за предыдущий год, задачи на текущий учебный год. Значительная часть проблем и задач является частью обычной методической работы каждого учителя, предметных МО и всего педагогического коллектива в целом. Качественно новыми проблемами последних двух лет стала реализация **введения ФГОС ООО**.

В рамках реализации ФГОС ООО МС гимназии провел серьезную работу по **планированию и организации перехода на ФГОС ООО**:

- разработана нормативная база, в частности, Образовательная программа основного общего образования ОУ;

- диагностированы образовательные потребности и профессиональные затруднения работников школы, реализована программа повышения квалификации работников гимназии на базе ОУ;

- продумано методическое обеспечение перехода на ФГОС ООО. Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности разработаны с учетом введения ФГОС ООО;

- спланировано и реализовано организационное обеспечение введения ФГОС;

- организовано изучение опыта внедрения ФГОС в других ОУ на заседаниях;

- в план работы ШМО включены вопросы содержания обучения, формирования УУД.

Методический совет гимназии способствует *развитию информационной среды* учреждения через создание ресурсов (методические разработки учителей, проектные, исследовательские работы учащихся), создание медиатеки электронных учебных пособий на базе школьной библиотеки, наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС. Инновационная деятельность» на сайте ОУ.

Методический совет работает над созданием *системы внутришкольного повышения квалификации*: педсоветы, семинары, индивидуальные консультации методистов, мастер-классы, обсуждение на методических объединениях вопросов внедрения ФГОС ООО в предметной области, система наставничества, взаимопосещение уроков, система открытых уроков, самообразование педагогов с предоставлением результатов профессиональной деятельности на заседаниях методических объединений, тематических педсоветах, круглых столах, научно-практических семинарах и конференциях разного уровня. Теоретическое изучение инновационных материалов на заседаниях ШМО дополнялись в течение года семинарскими занятиями. Педагогический коллектив гимназии активно участвовал в *районных, городских мероприятиях*: семинарах, консультациях, круглых столах по проблемам введения ФГОС ООО. Влияние повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом подтверждается следующим:

- развивается педагогический потенциал в части мотивации использования педагогами инновационных разработок и технологий в образовательной деятельности;
- эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства на повышение квалификации педагогов ГБОУ;
- эффективно применяются современные средства обучения, что позволяет учащимся достигать более высоких образовательных результатов в учебной и внеурочной деятельности.

Технологии, используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проектное обучение, проблемное обучение, исследовательская деятельность, диалоговое обучение, информационно-коммуникационные технологии, др. Методический совет гимназии реализовал на практике в соответствии с требованиями ФГОС, переход к *проектной, исследовательской деятельности на всех ступенях ОО*. В гимназии сформирована и реально функционирует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная деятельность (специфическая форма творчества и универсальное средство развития человека) расширила возможности и учащихся, и преподавателей. Реализуемый учащимся проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, так как он позволяет проявить себя в группе, паре, индивидуально, самостоятельно выстроить маршрут решения проблемы, продемонстрировать достигнутый результат. К факторам, обуславливающим успешность проектной, исследовательской деятельности учащихся гимназии, относятся:

- разработка и реализация программы внеурочной деятельности (включающая модель организации внеурочной деятельности, планы организации внеурочной деятельности младших подростков 5-7 классов и старших подростков 8-9 классы; систему

оценки результатов; основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ);

- добровольность выбора темы, типа проекта учащимися;
- максимальная самостоятельность гимназиста в процессе работы над проектом;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической работой;
- информационная открытость (создание страницы по проектной, исследовательской деятельности гимназии на сайте гимназии);
- публичная защита работы.

Защита проходит на гимназическом уровне (ежегодная гимназическая научно-практическая конференция), на конкурсах и конференциях различного уровня («Сахаровские чтения», «Интеллектуальное Возрождение», «Молодые ученые XXI века», «Сервантесовские чтения», «Твори, выдумывай, представляй!», «Многонациональный Санкт-Петербург», межгимназические конференции, конкурсы исследовательских работ районного и регионального уровня, т. д.). Немаловажным фактором является уважительное отношение к проектной, исследовательской деятельности учащихся со стороны родителей и учителей гимназии, осознание гимназистами значимости и полезности этого вида работы. Престижность исследовательской деятельности во многом определяется публичным представлением результатов работы. Младшие подростки видят презентации исследовательских работ старшеклассников, присутствуют на награждении победителей, знакомятся с работами в школьном архиве. Этим объясняется значительный процент именно исследовательских проектов среди всех остальных типов проектов, выполняемых учащимися не только старшей, но и основной школы. В подготовке проектов в 2014-2015 учебном году приняли участие более 70% учащихся гимназии. Приоритетные виды проектов учащихся 2-7 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 9-11 классов – исследовательские, практико-ориентированные. Традиции, приоритет исследовательской деятельности в гимназии оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-6 х классов (56 % учащихся 5-6 классов планирует попробовать свои силы в исследовательской работе в следующем учебном году). Ежегодная гимназическая **научно-практическая конференция** подвела итоги проектной, исследовательской деятельности в гимназии в текущем учебном году. НПК была разбита на два этапа: «малая» конференция и «большая» конференция. В «малой» конференции приняли участие учащиеся 2 - 7-х классов. В «большой» - 8-10 классов. Четырехлетний опыт проведения отдельной «малой» конференции показал целесообразность ее сохранения в перспективе.

Типология представленных на конференции проектов: информационные, практико-ориентированные, исследовательские, творческие, игровые.

40% работ учащихся – исследовательские. Секции были сформированы в основном по межпредметно-циклическому принципу с учетом типа проекта. Были представлены проекты практически по всем учебным дисциплинам. Качество продукта – высокое, как отмечалось членами жюри конференции. Тезисы работ победителей этого года будут, в свою очередь, опубликованы в сборнике ученических исследовательских работ.

Новым направлением проектной деятельности в гимназии стало оформление сетевых проектов. Нашими учителями созданы уникальные проекты, объединившие детей не только разных классов и параллелей, но и различных школ.

Примеры сетевых проектов учителей и учащихся:

- «Литературная газета гимназии № 524», учитель русского языка и литературы И.А. Васильева;

- «Вспоминая о былом», учитель ИЗО С. В. Печерина;

- «Петербург, я тебя узнаю», учитель ИЗО С. В. Печерина;

- «Все знают, что такое Интернет, но никто не знает о нем все», учитель информатики Кондратьева И. А., ученик 11 б класса Виктор Завитков;

- «Пойдем сегодня в зоопарк... неизвестные страницы истории достопримечательностей Санкт-Петербурга», учитель начальной школы С.С. Басова;

- «Футбольный матч. На стадионе – только роботы», педагог дополнительного образования Г.Н. Кутузова.

В прошлом учебном году создан общегимназический сетевой социальный проект «Сохранение социокультурного пространства Петербурга». Целью проекта является привлечение участников к культурно-историческому наследию родного города. Основными задачами в текущем учебном году являлись: создание инициативной группы преподавателей гимназии, привлечение в проект учащихся, заинтересованных родителей, разработка структуры сайта, определение направлений работы. Основными направлениями на начальной стадии проекта стали экология региона, история города, писатели и произведения, связанные с Санкт-Петербургом, топонимика, здоровье граждан. На пленарном заседании традиционной НПК были представлены лучшие работы участников сетевого социального проекта. Важным фактором успешности проектной деятельности является создание системы организации проектной, исследовательской деятельности. На сайте гимназии создана страница по проектной, исследовательской деятельности гимназии, где обобщен опыт теоретической и практической работы по данному виду деятельности.

На сайте гимназии выложены:

- материалы НПК (большой и малой) за два года, в том числе расписание и содержание секций конференции;

- материалы, вошедшие в сборник «Из опыта проектной, исследовательской деятельности учащихся гимназии № 524» (за три года);

- материалы семинаров по организации проектной деятельности в гимназии;

- материалы ПДС для учителей гимназии;

- результаты проектной деятельности (различные продукты проектной деятельности, в том числе сетевые проекты учащихся различных возрастных групп).

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в дальнейшей перспективе.

Результативность работы Методического совета (социальные эффекты):

- освоение учителями категориального аппарата и основных понятий в рамках внутрифирменного повышения квалификации;
- применение в урочной и внеурочной работе современных технологий (по итогам мониторинга в текущем учебном году доля педагогов, работающих по ФГОС ООО, применяющих в урочной и внеурочной работе современные технологии – 75 %);
- формирование позитивного отношения родителей к необходимости решения задач интегративного взаимодействия субъектов образовательного процесса (итоги мониторинга родителей учащихся 5-6 классов);
- рост мотивации обучения вследствие использования балльно-накопительной системы оценивания учебных достижений учащихся ступени ООО (по данным мониторинга учащихся и родителей основной школы 80% опрошенных положительно оценивают БНС, доля учащихся с адекватной самооценкой выросла на 15-20 %, уровень школьной тревожности упал на 14-26 %).

Работа методического совета гимназии направлена на реализацию ФГОС второго поколения, создание условий для развития личности обучающихся, инновационной деятельности учителей, удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Гушина Э. В. «Проектная деятельность в школе: ступень за ступенью», СПб: «Крисмас +», 2010
2. Даутова О.Б., О.Н. Крылова, Г.О. Магина, Е.А. Пивчук «Управление введением ФГОС основного общего образования»/ О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Магина, Е.А. Пивчук СПб.: «КАРО», 2013.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб.-метод. пособие/ М.Г. Ермолаева. – СПб. : СПб АППО, 2007.
4. Поливанова К. Н. «Проектная деятельность школьников», М.: «Просвещение», 2011.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
6. «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС»/ О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская, СПб: «КАРО», 2014.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИЛИ МАЛЕНЬКИЙ ПРАЗДНИК?

*Цветкова Татьяна Кузьминична,
директор ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга;
Хиврич Алла Анатольевна,
учитель математики ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга*

Физико-математический лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга с 2013 года стал районной базовой площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а с сентября 2014 года наши учителя и пятиклассники реализуют новый стандарт, неотъемлемой частью которого является внеурочная деятельность школьников. Внеурочная деятельность – это широкое поле, дающее возможность детям раскрыть свои личные качества и понять, как много интересного и непознанного есть в этом мире. В нашем лицее традиционно проходят интеллектуальные игры в каждой возрастной категории с 5 по 11 классы: «Что? Где? Когда?» для 8-11 классов, городская математическая регата «Кубок Юга» для 8-9 и 10-11 классов, а для пятиклассников - метапредметная интеллектуальная игра «Марафон юга». Название игры выбрано созвучно названию математической регаты, в нём учтено территориальное расположение лицея на карте города.

Задумывая интеллектуальную игру «Марафон юга», идейный вдохновитель учитель математики И.И. Трушова выбрала увлекательную форму игры по станциям. Игра по станциям традиционно используется учителями, так как учитывает возрастные особенности её участников, для которых интересны и командные состязания, и активная деятельность, и соревновательный дух. Организаторы А.А. Хиврич и Т.Ю. Абрамова решили, что отличительной особенностью от игры по станциям, которую мы знаем с давних времен, будет то, что игра - это одно из звеньев системы оценки достижений результатов внеурочной деятельности, следовательно, принимать в ней участие должны все ученики, и что современные задания должны носить метапредметный характер.

Метапредмет существует в разных учебных дисциплинах: химии, физике, русском языке, литературе, математике, а с другой стороны, каждый предмет может быть расслоен по разным метапредметам. Метапредметные (общеучебные, надпредметные) умения и навыки формируются и развиваются на материале разных учебных дисциплин: работа с картами, ориентирование – на уроках географии и истории; составление простых и сложных планов – на уроках литературы, истории, географии, естествознания; а такие основополагающие интеллектуальные умения как умение рассуждать, анализировать, сравнивать, синтезировать, делать выводы и обобщать – на математике, физике, химии да практически на каждом учебном предмете. Все предметные области представлены в игре в праздничной форме. Под руководством наших учителей-профессионалов появились на свет такие станции, как "Арена Химии" (Н.В. Сердюк), "Веселая геометрия" (А.А. Хиврич), "Математическое Что? Где? Когда?" (Г.И. Вольфсон), "Калейдоскоп истории"

(Ж.А. Пименова, В.В. Саморуков), "Занимательное слово" (С.Ю. Кузнецова), "Физика экспериментальная" (А.Т. Ахметхозина), "Знатоки Британии" (И.Ю. Мигалкина). Конкурс капитанов готовит А.В. Степанов с членами лицейского интеллектуального клуба, и проходит он в лаборатории с нанотехнологическим комплексом NanoEducator LE.

Главная цель интеллектуальной игры по станциям «Марафон юга» - развитие универсальных учебных действий школьников и промежуточная оценка достижений предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе, были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, но работает во взаимосвязи с каждой из дисциплин. Хотя надо отметить, что учителя и раньше пытались показать, доказать связь разных учебных предметов (все мы знаем такую форму, как интегрированный урок). Метапредметный подход, положенный в основу учебной деятельности, предполагает такую реорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, но как знания для осмысленного использования. Однако это не означает, что нужно отказаться от предметного образования. Мы просто реорганизуем предметный материал, усиливая все то, что хранит предметная форма образования. Внеурочная деятельность – это ещё одна возможность для реализации метапредметного подхода в образовании.

В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания – предметной области и деятельность. Школьники при помощи метапредметных технологий обучаются видеть, какие теории и системы понятий стоят за той или иной наукой, в каких они находятся взаимоотношениях, какие позиции спорят, сталкиваются и тем самым задают живое разворачивание науки.

В подготовке и проведении игры участвует сообщество учителей, учащихся и их родителей. Лицейский интеллектуальный клуб, ученики 10-11 классов выступают в качестве членов главного жюри и жюри на станциях, а ученики 8-9 - классов в качестве сопровождающих команды. Родители школьников, администрация лицея являются членами главного жюри. В течение учебного года проводится три игры в последний день четверти. Каждый класс заранее делится на команды по 6-8 человек и выбирает капитана. В установленное время в соответствии с графиком проведения игр команды подают заявку на участие.

Интеллектуальная игра «Марафон юга» даёт учащимся возможность за время, равное одному-двум урокам, сменить вид деятельности от пяти до десяти раз. Задания на станциях различны по содержанию, но все они соответствуют уровню знаний учащихся. Время пребывания на станции около 12-13 минут, поэтому важно и быстро настроиться на работу, слаженно работать в команде и правильно выбрать стратегию.

Система оценивания игры – балльно-накопительная, на каждой станции есть задания более легкие и более сложные, что и нашло отражение в критериях. Задача команд - набрать как можно больше баллов, то есть в ходе игры необходимо оценить свои силы и возможности.

Где, как не в игровой деятельности можно развивать универсальные учебные действия и формировать ключевые компетенции? Именно здесь основная составляющая ФГОС – деятельность ученика - выходит на первый план. Уметь говорить и слушать, уметь доказывать и договариваться, уметь работать в команде и обобщать, синтезировать, анализировать данные... А для учителя здесь находится одно из звеньев системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Вот они, ученики - маленькие исследователи, маленькие ученые, творческие деятели – видны как на ладони в метапредметной интеллектуальной игре «Марафон юга». На заключительной торжественной линейке создается впечатление, что дети только что в течение двух часов не выполняли учебные задания, а действительно занимались творческим и чрезвычайно интересным делом. Награда находит и каждого героя, и каждую команду. В завершение игры жюри подводит общие итоги, вручает грамоты победителям и сертификаты участникам.

Так что же это – просто внеурочная деятельность или маленький праздник для всех?

Литература:

1. Димова И., Руденко С., Родионова О. Метапредметный подход. Что это такое? Круглый стол. [Электронный ресурс] //Учительская газета; дата обращения 13.02.2015 г.

2. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человеко-сообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; дата обращения 02.03.2014 г. – <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ВЗАИМНО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Смирнова Альбина Алексеевна, к.п.н.,

учитель математики,

руководитель экспериментальной площадки

ГБОУ школа № 519

Московского района Санкт-Петербурга

Ткачева Галина Александровна, к.п.н.,

директор ГБОУ школа № 519

Московского района Санкт-Петербурга

На современном этапе развития образования государство формирует заказ массового математического образования в соответствии с запросами промышленности, бизнеса, научно-исследовательской базы страны, здравоохранения, институтов государственного управления и образования. Задачей школьного математического образования является достижение всеми учащимися базового уровня, а значительной частью школьников и повышенного уровня [6]. О значимости повышения уровня математической подготовки сильных учащихся общеобразова-

тельных школ говорилось и на Съезде учителей математики (октябрь 2010 года), так как именно выпускники данных образовательных учреждений идут обучаться инженерным профессиям, столь востребованным для инновационного развития страны.

При реализации ФГОС (развитие и совершенствование познавательных универсальных учебных действий учащихся) на этапе обучения математике в 5-6 классах основной школы в рамках экспериментальной деятельности проведена корректировка тематического планирования за счет написания авторской программы. В допущенной к использованию президиумом ЭНМС АППО 12 октября 2012 года авторской программе по математике для пятого класса руководителя экспериментальной площадки А.А.Смирновой, обосновано изменение тематического планирования и подходов к изучению учебного материала.

Опыт показывает, что за последние годы вычислительные умения учащихся, переходящих в пятый класс, стали значительно хуже, чем в предыдущие годы. Это объясняется не только нецелевым использованием калькулятора, но и структурой программы обучения математике в начальной школе. Действия умножения и деления многозначных чисел изучаются в конце четвертого класса, поэтому отработать необходимые навыки у всех учащихся учителям начальной школы не удастся. При существующей структуре программы по математике в пятом классе действия умножения и деления десятичных дробей (наиболее трудные разделы программы) опять должны изучаться в четвертой четверти [3].

Проанализировав основную цель изучения раздела «Обыкновенные дроби» в программе Жохова В.И. (познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей в количестве 19 часов), мы считаем, что дети в начальной школе знакомы с понятием доли и дроби числа, поэтому данный раздел программы можно изучать после изучения десятичных дробей, тем более, что в шестом классе начнется систематическое изучение действий с обыкновенными дробями. Кроме этого, раздел «Площади и объемы» рациональнее изучать после изучения действий с десятичными дробями, что позволит обогатить задачный материал по этой теме более интересными задачами. Тему «Проценты» мы включили в раздел «Умножение и деление десятичных дробей». Таким образом, имеем следующее тематическое планирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

Таблица 1.

№п/п	Название темы	Количество уроков
1	Натуральные числа и шкалы	15
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21
3	Умножение и деление натуральных чисел	27
4	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13
5	Умножение и деление десятичных дробей	32
6	Площади и объемы	16

№п/п	Название темы	Количество уроков
7	Обыкновенные дроби	19
8	Инструменты для вычислений и измерений	12
9	Итоговое повторение	15
	Всего 170 часов	

В заявке на открытие экспериментальной площадки районного уровня на базе ГБОУ школа № 519 по направлению «Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам» обоснована актуальность и значимость решения текстовых задач в курсе математики девятилетней школы. Только при решении текстовых задач используются все три этапа применения математики: этап формализации знаний – математическое моделирование, этап решения задачи внутри построенной математической модели, этап интерпретации полученного решения задачи (В.В.Фирсов). В существующих учебниках математики и учебных пособиях содержание текстовых задач представлено в основном в словесном виде, не используются модельные переходы при предъявлении содержания задач. Почти нет заданий, побуждающих учащихся *устанавливать причинно-следственные связи* между изменением структуры задачи и изменением решения задач – одно из важных универсальных учебных действий, способствующих формированию прогностических способностей учащихся.

На основе метода варьирования текстовых задач [5], нацеленного не только на приобретение школьниками подлинных предметных знаний, но и на развитие познавательных универсальных учебных действий (сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей, моделирования), в ходе экспериментальной деятельности разработана методика обучения темам «Десятичные дроби» и «Обыкновенные дроби». Проанализировав возможности содержания задачного материала традиционного учебника математики для пятого класса [2] для формирования выше заявленных познавательных учебных действий, мы пришли к выводу, что для качественной реализации данного направления работы необходимо дополнить задачный материал учебника системой взаимно дополнительных задач. *Взаимно дополнительными задачами (в широком понимании) назовем две или более задачи, полученные из задачи учебника с помощью метода варьирования текстовых задач.* При изучении темы «Десятичные дроби» на первых двадцати уроках задачный материал учебника был дополнен семнадцатью дополнительными задачами с учетом взаимно дополнительных задач, предложенных в контрольной работе № 6 и № 7 [1]. Дополнительную задачу к задаче из учебника обозначаем символом *. В таблице 2 представлена работа по конструированию и решению взаимно дополнительных задач на первых десяти уроках при изучении темы «Десятичные дроби».

Таблица 2.

№ урока по теме	Тема урока. Задача из учебника или базовая задача	Дополнительная задача №*	Основные виды учебной деятельности учащихся; методические указания по конструированию дополнительных задач
2	<i>Десятичная запись дробных чисел.</i> №1164(1). Уравнение: $2x + 3x = 10$	№1164(1)* Дана схема измененной задачи, уравнение к новой задаче: $5x - 2x = 6$	Сравнивают схемы задач, преобразуют текст задачи в соответствии с новой схемой задачи. <i>Меняется основное отношение</i> , используется операция вычитания.
7	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей.</i> №1218, задача с зависимостью в косвенной форме, решается арифметическим способом	№1218*, <i>задача обратной структуры</i> предлагается в виде схемы, уравнение к дополнительной задаче: $(x - 4,7) + x = 9,3$	Сравнивают схемы задач, преобразуют текст задачи в соответствии с новой схемой задачи. Устно повторяют арифметический метод решения через «уравнивание». Решение оформляется с помощью уравнения. <i>Оперезающее упрощение выражения</i> в левой части уравнения. Сравнивают структуру задач и методы их решения.
8-9	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей.</i> №1220, нахождение скорости по течению и против течения реки	№1220*, конструируется задача усложненной структуры с <i>недостающими</i> данными на встречное движение по Неве (Ладожское озеро – Петербург)	<i>Находят дополнительную информацию</i> из Интернета (длина Невы 74 км, скорость течения от 3,2 км/ч до 4,3 км/ч). Выполняют рисунок, проводится анализ задачи, намечается алгоритм решения задачи, записывается решение задачи по действиям и с помощью числового выражения.
10	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей.</i> №1224, задача с зависимостями в косвенной форме, решается арифметическим способом	№1224*, <i>задача обратной структуры</i> предлагается в виде текста, рассматриваются только три части веревки	Составляют схему новой задачи, сравнивают структуру с предыдущей задачей и с задачей №1218*. Выявляют тот факт, что только с помощью уравнивания данную задачу арифметическим способом решить трудно, поэтому решают задачу с помощью уравнения.

Такое дополнение задачного материала учебника *через технологию конструирования взаимно дополнительных задач (авт.)* и использования, развития познавательных универсальных учебных действий позволяет исподволь формировать элементы системного мышления учащихся. Исходя из рекомендаций З.А.Решетовой, для формирования мышления системного типа нужно организовывать интеграцию усваиваемых знаний в «концептуальные целостности» [7, с.43], в данном случае такими концептуальными целостностями выступают взаимно

дополнительные задачи. В результате деятельность учащихся по конструированию и решению взаимно дополнительных задач выступает как «системно образующая связь» и превращается в структуру мыслительной деятельности школьников [4, с.217].

Литература:

1. Дидактические материалы по математике: 5 класс: Пособие для учителя. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Л.И.Сухарева. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 55 с.
2. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учр./ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – М.: Мнемозина, 2011. - 280 с.
3. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / [авт. - сост. В.И.Жохов]. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2010. – 31с.
4. Смирнова А.А. Методика формирования элементов системного мышления на уроках математики // «Научное мнение: научный журнал» / Санкт-Петербургский университетский консорциум. - СПб., 2013. - № 9. – С. 212-217.
5. Смирнова А.А. Формирование осознанных знаний учащихся на уроках математики девятилетней школы с помощью метода варьирования текстовых задач: Пособие для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. – 78 с.
6. Смирнова А.А. Развитие методического мышления учителя в рамках деятельности экспериментальной площадки районного уровня. / Сб. «Инновационный потенциал районной системы образования» - СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. – 148с. / с. 70-75.
7. Формирование системного мышления в обучении: учебное пособие для вузов / под ред. проф. З.А. Решетовой – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 344с.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Арестова Ирина Сергеевна,
Паздникова Надежда Михайловна,
учителя английского языка
ГБОУ школа 496
Московского района Санкт-Петербурга*

Применение модульной технологии позволяет реализовать такие требования к современному уроку, как формирование самостоятельного мышления, умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе и другие.

Модуль – это целевой «функциональный узел», в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в единый самостоятельный комплекс, что позволяет ученику полностью самостоятельно (или с дозированной помощью педагога) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над учебными модулями. Технология модульного построения материала темы/урока характеризуется изучением теоретического материала укрупненными блоками - модулями, алгоритмизаци-

ей учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других видов деятельности.

Преимущества модульного обучения:

- содержание обучения представлено в законченных самостоятельных комплексах, включающих кодификаторы (критериальную базу) оценивания базового и повышенного уровней освоения материала;
- формы общения учителя с учащимися меняются, отношения становятся более паритетными;
- ученик большую часть времени работает самостоятельно, учится целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности; осуществляет пошаговое решение поставленных задач;
- приобретает личную ответственность за результаты работы, формирует оценочную самостоятельность и навыки самообразования;
- обеспечивает дифференцированный подход в обучении каждого ученика;
- помогает сохранять высокую продуктивность урока;
- позволяет отследить уровень усвоения материала учащимися, оказать помощь, дать консультацию;
- допускает включение различных форм и методов работы (пресс-конференция, семинар, работа в парах, мини группах и т.д.).

Реализация индивидуального подхода при использовании модульного обучения достигается за счет:

- дифференциации содержания обучения, которое представлено тремя уровнями сложности (базовый, частично повышенный и повышенный);
- учета индивидуального темпа усвоения материала;
- индивидуализации через организацию помощи и взаимопомощи. В модульной программе предусмотрены задания, выполнение которых требует индивидуальной, парной, групповой, коллективной форм организации деятельности;
- организации индивидуального контроля. Каждый модуль включает входной и итоговый контроль, поурочный самоконтроль и отслеживание динамики результатов по видам деятельности от модуля к модулю.

В модульной технологии особое значение приобретает процедура оценивания продвижения учащегося по каждой отдельной теме, что может быть зафиксировано в оценочных картах.

Последовательность действий учителя при составлении модульной программы:

Первый шаг — это первичное структурирование содержания, т.е. создание учебного курса как системы. Учитель выделяет стержневые линии всего учебного предмета, курса. При этом происходит отбор содержания для каждого класса по каждой стержневой линии. Отобранный материал сводится в таблицу.

Второй шаг: на каждый класс составляется технологическая карта.

Технологическая карта каждой параллели классов:

С помощью этой карты учитель четко, целостно видит все содержание учебного предмета.

Третий шаг - создание модульной программы. Ее компонентами являются дидактическая цель и система модулей этой модульной программы. Затем формулируется общая дидактическая цель на трех уровнях планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Четвертый шаг — формулируются интегрированные дидактические цели (тоже на трех уровнях) для каждого модуля, которые представляет собой законченный блок информации, т.е. выстраивается система модулей.

Пятый шаг – формирование содержания учебных элементов, составляющих модуль.

Шестой шаг - построение самого модуля по определенной схеме:

- задание для входного контроля, цель которого — установить готовность учащихся к работе;

- учебные элементы, которые включают в себя целевую установку, алгоритмы действий ученика, проверочное задание для контроля и коррекции достижения планируемых результатов, рефлексия (последний элемент модуля — резюме, обобщающее ход выполнения заданий);

- задания выходного контроля. Их смысл в выявлении степени овладения содержанием модуля.

Седьмой шаг – проверяем структурно-логические схемы обобщения материала модуля и возможные ошибки учащихся при их построении с точки зрения возрастных особенностей учащихся, а также в соответствии с логикой усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация. Продумываем обратную связь, систему педагогических наблюдений состояния учащихся в процессе работы по модульной программе, свою реакцию, формы поощрения при словесном оценивании, способы стимулирования активности учащихся. При этом входной и выходной контроль устанавливаем как более жесткий, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) делаем как можно более мягким, отдавая предпочтение самоконтролю учащихся.

Рассмотрим возможности применения модульной технологии на уроках английского языка с использованием Карты индивидуальных достижений учащихся.

Индивидуальная карта достижений: МОДУЛЬ ____

учащегося ____ класса _____ по английскому языку

№ п/п	Вид деятельности/урок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Контр.
1	Говорение/письмо (Speaking/writing)											
	Мини-высказывание											
	Диалог											
	Монологическое высказывание											
	Письмо/рассказ/эссе <i>*Устное сопр. презент. по теме</i>											
2	Аудирование (Listening comprehension)											
	С общим пониманием содержания											

№ п/п	Вид деятельности/урок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Контр.
	выборочным											
	полным											
	Речь учителя											
	Речь одноклассников											
3	Чтение (Reading)											
	С общим пониманием содержания											
	С выборочным извлечением info											
	С полным пониманием											
	<i>*С интерпретацией info</i>											
4	Грамматика (Grammar)											
	Грамматическая форма											
	Ситуация применения											
	Особые случаи/исключения											
	Use of English											
	<i>*Прим. явления, чтобы рассказать о...</i>											
	Организация работы (Work organization)											
5	Ведение тетради											
6	Действие по алгоритму											
7	Работа фронтально/индивидуально											
	в паре											
	в группе											
	Итог (Summary)											

<p>Значение баллов</p> <p>0 – не работал (а)</p> <p>1 – менее половины успешно</p> <p>2 – более половины успешно</p> <p>3 – успешно более 90 %</p> <p><i>Задания с * оцениваются отдельной отметкой от 4 до 5.</i></p>	<p>Штрафные баллы на уроке</p> <p>За неудовлетворительное поведение на уроке и/или невыполнение домашнего задания из отметки за урок вычитается 1 балл</p>
--	--

Перевод оценки в отметку: 5 – более 90 % 4 – 70-90% 3 – 50-70%

После подведения итога урока отвечаю на вопросы:

<p>Что помогло мне быть успешным на уроке?</p> <p>Каким опытом я мог бы поделиться с другими учащимися?</p>	<p>Что вызывало затруднения и над чем необходимо поработать дома для достижения лучшего результата?</p>
---	---

Карта содержит разделы на основе основных видов деятельности на уроке: аудирование, говорение, чтение, письмо, а также формируемые на уроке универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), отражает количество уроков, предусмотренных для изучения отдельного модуля (темы), итоговый контроль.

Учащиеся сами формулируют тему урока, ставят учебные задачи и определяют направления деятельности, которые послужат их реализации. Самооценивание проводится поэтапно или по итогам всего урока. В конце урока учащиеся переводят свою оценку (балл) в отметку, анализируют причины успеха и/или неудачи, самостоятельно определяют домашнее задание. По договоренности с учителем у них есть возможность выставлять полученную отметку в классный журнал не сразу (если она их не удовлетворяет), а лишь после доработки до желаемого результата в течение ранее согласованного количества уроков (оптимально – 2-х).

По результатам апробации в 5-х, 6-х 8-х классах модульного построения урока/темы было выявлено существенное (около 30%) повышение активности учащихся на уроках английского языка, рост количества положительных отметок (положительная динамика обученности по контрольным замерам), повысились мотивация и интерес учащихся к изучению учебного материала.

Таким образом, модульное обучение позволяет повысить учебную мотивацию, увеличить самостоятельность учащихся в достижении конкретных целей в процессе работы с модулем, создает возможности для построения формирующей модели оценивания и самооценивания. Индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности создает ситуацию выбора для учителя и ученика, формирования навыков самообразования. При предъявляемом в начале урока плане учащиеся работают в индивидуальном темпе (более успешные выполняют больше заданий).

Литература:

1. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. СПб.:КАРО, 2014 – 144 с.
2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М, Народное образование 1998.
4. Стрижак Ю.А. Технология модульного обучения <http://edu-lider.ru>
5. Семивеличенко Е. О Модульное обучение: сущность, технологии. Фестиваль педагогических идей изд. Просвещение. <http://festival.1september.ru>

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Шавринова Елена Николаевна,

*к.п.н., зав. институтом развития образования
СПб АППО*

Программа воспитания и социализации обучающихся на основной ступени общего образования является составной частью образовательной программы и определяет на федеральном уровне общие подходы, примерные направления воспитания и социализации, а также способы оценки результативности.

Воспитание и социализация школьников на ступени основного общего образования является логическим продолжением воспитания младших школьников. Выявление уровня освоения младшими школьниками мира ценностей и способов их реализации в повседневной жизни является стартовой основой для определения задач воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования. Это позволяет педагогическому коллективу образовательного учреждения создавать уникальные программы, наполнив их актуальным содержанием, отвечающим потребностям и возможностям субъектов образовательного процесса в достижении задач. Субъективный социальный опыт школьников способствует определению индивидуальных маршрутов, скорость и качество продвижения по которому будет во многом зависеть от способности педагогического коллектива профессионально решать задачи разной степени сложности.

При разработке программы воспитания и социализации школьников (5 – 9 классов) необходимо учитывать ряд социально-педагогических факторов, влияющих на процесс социализации подростков:

- развитие постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации, при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку многих представлений подростков о смысле жизни и ее ценностных ориентаций, особенно в ситуации, когда взаимодействие со взрослыми не создает условий для освоения механизмов самоопределения. Жизненные реалии, их неоднозначность не в полной мере становятся предметом дискуссий и источником взросления подростков. Чаще ситуации, моделируемые педагогом изначально требуют следования уже установленным правилам, образцам, стандартам, эталонам, не оставляя

места сомнениям и размышлениям, что приводит к поверхностному восприятию воспитания, и социализации подростков;

- новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от современного человека способности к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогностически: о том в каком мире будут жить сегодняшние дети, мы можем только предполагать. Быстро меняющийся мир не дает возможности установления прочных социальных связей и отношений, становится невозможным их воспроизведение в опыте новых поколений. Педагогическое средство «это пригодится в жизни» не работает: учитель готовит детей к будущей жизни в обществе, о которой сам мало, что знает;

- многомерность цивилизационного пространства России создает прецеденты одновременного присутствия в социальной, экономической, политической, национальной, культурной и др. сферах жизни равноценных иногда взаимодополняющих, иногда взаимоисключающих ценностных измерений жизни. Диалог, как средство договора (согласования позиций) между «разным» является важным педагогическим инструментом, позволяющим школьникам овладеть культурными способами освоения цивилизационного пространства страны;

- отстраненность подростков от мира взрослых, «утрата» диалога поколений (способности слушать и слышать друг друга). Доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности во многом подорвано. Для взрослых, решающих задачи воспитания и социализации подростков актуальным является осмысление педагогической позиции в аспекте «декларируемые и реализуемые ценности», определяющие становление уклада школьной жизни.

Социализация обучающихся на ступени основного общего образования не должна рассматриваться как некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс.

Ключевые понятия, определяющие смысловое пространство воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (федеральный закон «Об образовании в РФ») [2].

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (федеральный закон «Об образовании в РФ») [2].

Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя: 1) способность человека к адаптации и интеграции в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам (И. С. Кон, А.

В. Мудрик и др.); 2) процесс саморазвития и самореализации личности, в ходе которого происходит не только актуализация усвоенной системы социальных связей и опыта, но и создание новых, в том числе и личного, индивидуального опыта (А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.) [6].

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях[3].

Духовно-нравственное развитие личности – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом[3].

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество[3].

Педагогическая поддержка – это особый метод воспитания (в широком смысле), направленный на развитие способности школьника самостоятельно решать проблемы социализации и индивидуализации в процессе школьной жизнедеятельности [1].

Рассмотрим ценностно-целевые ориентиры Примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Ценностные ориентиры, цель и задачи

Таблица 1.

Целевые ориентиры воспитания и социализации обучающихся

<p>Ценностные ориентиры – базовые национальные ценности</p> <p>(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ)</p> <p>Система базовых национальных ценностей <i>рассматривается</i> как условие и результат духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации</p> <p><i>является</i> индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства</p> <p><i>задает</i> вектор и направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении</p> <p><i>обеспечивает</i> преемственность целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе развития школьников</p>
<p>Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству</p> <p>Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, ин-</p>

ститутам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Труд и Творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Традиционные религии России – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

Природа, Здоровье – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, ценность здоровья, здоровый образ жизни

Человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Цель	развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения• формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда• формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования• формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников

При определении цели, задач воспитания и социализации обучающихся необходимо исходить из реальной социально-педагогической ситуации (социальное окружение, социальный опыт субъектов образовательного процесса, возможности и др.). Конкретиза-

ция цели позволяет национальный воспитательный идеал максимально приблизить к педагогической практике (таблица 2).

Таблица 2.

Примерный алгоритм педагогической деятельности по конкретизации цели и задач

Этап	Содержание педагогической деятельности	Результат
Диагностический	1.Определение цели и задач диагностики состояния воспитательного процесса в школе 2.Определение способов и методик диагностики воспитательного процесса 3.Проведение диагностического исследования 4.Анализ результатов 5. Постановка проблем	создание объективного портрета состояния воспитательного процесса в школе
Поисково-моделирующий	1.Ранжирование проблем по степени значимости 2.Анализ проблем в контексте цели и задач Примерной программы воспитания и социализации обучающихся 3.Моделирование цели и задач, исходя из сильных и слабых сторон воспитательного процесса школы	конкретизация цели и задач воспитания и социализации школьников
Рефлексивный	1.Согласование цели и задач воспитания и социализации подростков в педагогическом коллективе 2.Обсуждение на родительских собраниях цели и задач воспитания и социализации школьников	согласованная позиция педагогического коллектива и родительской общности по целям и задачам воспитания и социализации школьников

Цели, задачи воспитания и социализации вызывают необходимость самоопределения педагогического коллектива в принципах их реализации. Принципы – это общие руководящие положения, требующие последовательности действий педагога при различных условиях и обстоятельствах. **Определение педагогическим коллективом принципов воспитания подростков является необходимым условием успешной организации воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

Уклад школьной жизни – условие и средство воспитания и социализации школьников

В Примерной программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обозначено формирование *уклада школьной жизни*. Уклад школьной жизни – понятие многогранное и рассматривается многими россий-

скими учеными и практиками как способ организации жизнедеятельности участников образовательного процесса, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни;
- общей культурой образовательного учреждения, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой о их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическом климате учреждения;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в образовательном учреждении.

А. Н. Тубельский рассматривал уклад школьной жизни как скрытое содержание воспитания, которое не обозначено ни в одних планах, но которое в значительной мере способствует или препятствует реализации задач воспитания. Уклад школьной жизни способствует нелинейному решению задач воспитания, когда влияние на подростков оказывают не столько слова и призывы, сколько образ организации жизни в школе. Опираясь на исследования А. Н. Тубельского, можно выделить составляющие уклада школьной жизни, которые могут быть предметом педагогического проектирования [7]. *Инвариантная составляющая (то, что неизменно должно присутствовать в укладе школьной жизни):*

- обеспечение в школе возможности выбора подростком не только форм и видов деятельности, но и выбора индивидуального варианта решения той или иной задачи, варианта поведения, формы и способа действия и др.;
- наличие строго нерегулируемых и нерегламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам подросток вместе со взрослыми и товарищами;
- обязательное участие подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни;
- возможность школьников влиять на решение актуальных проблем школьной жизнедеятельности, посредством участия в деятельности органов самоуправления.

Вариативная составляющая (то, что может меняться в зависимости от интересов, потребностей и возможностей субъектов образовательного процесса др.). Это может быть:

- построение школы как действующей модели открытого гражданского общества со всеми его правами, свободами и ответственностью;
- выбор концептуальной идеи становления уклада школьной жизни (например: «Школа индивидуального развития», «Лицейское братство», «Человек Культуры», «Гимназическое сообщество» и др.);
- введение игрового сюжета в канву жизнедеятельности школы (например: «Вольный город Лицей», «Школьная республика», «Парламент» и др.);
- введение социально-трудовой практики, социального проектирования как образовательной области, обеспечивающей развитие способности подростков

самостоятельно решать задачи личностного развития при согласованности усилий с разными субъектами окружающей социальной среды (ученический коллектив, разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие общества) и др.

Проектирование уклада школьной жизни с участием всех заинтересованных сторон (детей, педагогов, родителей) может стать основой для создания детско-взрослого сообщества, способного объединить и сплотить людей, которые будут задавать атмосферу творчества и сотрудничества. Такой подход открывает широкие возможности для решения современных задач воспитания и социализации подростков.

Учитывая, что «прямолинейная педагогика» сегодня не работает, для думающего педагогического коллектива остается огромное пространство для проявления творчества и профессионального мастерства.

Литература:

1. Елена Шавринова Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 146 с.

2. Закон РФ «Об образовании» // Режим доступа: . <http://standart.edu.ru> [дата обращения: 04 февраля 2014 г.].

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ // Режим доступа: http://portal21.ru/news/we_recommend.php?ELEMENT_ID=1890 [дата обращения: 19 апреля 2015 г.].

4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Основная образовательная программа образовательного учреждения.//Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/files/attachments/27076/Программа%20воспитания%20и%20социализации%20обучающихся%20на%20ступени%20основного%20общего%20образования.pdf> [дата обращения: 19 апреля 2015 г.].

6. Сластенин В. А. и др. педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

7. Тубельский А. Н. Уклад жизни школы как компонент содержания современного воспитания // Режим доступа: <http://rodsobr.narod.ru/16.htm> [дата обращения: 19 апреля 2015 г.].

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Васильева Александра Витальевна, заместитель директора,
методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга*

Современный мир многогранен: он предоставляет столько возможностей, однако и многого требует. Прежде всего, знаний, умений, коммуникативных навыков, творческого потенциала. Воспитательное пространство Московского района мы стараемся выстраивать гармонично, создавая комфортные условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Центральной фигурой в области воспитательной работы, несомненно, является заместитель директора школы по воспитательной работе и его команда единомышленников – классные руководители.

Формирование единой системы воспитательной работы образовательных организаций Московского района, обеспечивающей реализацию концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в соответствии с ФГОС нового поколения, реализуется через районную целевую программу «Воспитание и социализация - формула успеха», «Программу воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на 2011-2015 годы» и «Программу развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях».

Деятельность классного руководителя – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе программы воспитания образовательного учреждения, с учетом позитивных и негативных тенденций общественной жизни, анализа предыдущей деятельности, социальных отношений и ситуации в классном коллективе, на основе личностно ориентированного подхода. Классный руководитель учитывает в своей деятельности уровень общей воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств [1]. Перед классным руководителем стоит сложная задача интегрировать усилия всех участников образовательного процесса. Именно поэтому необходимо не только комплексное методическое сопровождение деятельности классного руководителя в самой образовательной организации, но и сопровождение на уровне района, т.е. со стороны учреждения дополнительного профессионального педагогического образования (Информационно-методического центра).

В связи с этим Информационно-методический центр Московского района – «главное звено» между системой управления и институтами образования районной сети.

Основные направления деятельности ИМЦ:

- ✓ образовательная и консультационная;
- ✓ информационно-аналитическая;
- ✓ организационно-методическая;
- ✓ сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Прежде чем перейти к информационно-методическим мероприятиям, которые осуществляются ИМЦ, напомним о том, что методическое сопровождение деятельности классного руководителя - это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи классному руководителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Цель методического сопровождения - обеспечение качества методической поддержки классных руководителей на уровне, отвечающем актуальным потребностям общего образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности[2].

Существует четыре основных модели методического сопровождения: традиционная, сетевая, проектная, инновационная[2]. В Московском районе действует традиционная форма методического сопровождения, т.е. методические объединения классных руководителей во главе с председателем как на уровне образовательных организаций, так и на уровне всего района.

В течение учебного года Информационно-методический центр осуществляет методическое сопровождение повышения квалификации специалистов воспитательных служб образовательных организаций Московского района в системе непрерывного образования в рамках курсовой и межкурсовой подготовки.

Курсовая подготовка классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе осуществляется по дополнительным образовательным программам СПб АППО и ИМЦ Московского района. Обучение проходит как на базе ИМЦ, так и на площадках образовательных организаций района - ГБС(К)ОУ школа № 370, ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня».

В Московском районе успешно работает накопительная система повышения квалификации, которая позволяет педагогам проходить обучение по индивидуальной образовательной программе (не менее 72 часов), базирующейся на суммировании результатов усвоения каждого элемента: образовательной программы, образовательного модуля и содержания форм межкурсовой подготовки в период обозначенных сроков повышения квалификации. Педагоги самостоятельно выстраивают Индивидуальный образовательный маршрут в период обозначенных сроков повышения квалификации. В 2013 году в ИМЦ был разработан образовательный модуль «Теория и практика проектирования воспитательной системы образовательного учреждения» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС». Освоение данного модуля направлено на формирование компетенций педагогических кадров в области проектирования воспитательных систем. Модуль нацелен на профессиональное развитие педагогов по следующим направлениям: становление и развитие ценностных установок воспитания и социализации школьников; разработка основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся школы; проектирование содержания программы воспитания и социализации учащихся школы; разработка примерных видов деятельности и форм занятий с учащимися школы; организация совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся; повышение педагогической культуры родителей; взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями; достижение

планируемых результатов воспитания и социализации учащихся. В настоящий момент по программе модуля проходит обучение 28 классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе района.

Межкурсовая подготовка – это организация и проведение круглых столов, конференций, мастер-классов, семинаров, семинаров-тренингов, образовательных организаций Московского района районного, городского и других уровней. Как правило, тематика мероприятий формируется в ходе инструктивно-методических совещаний с председателями методических объединений классных руководителей школ района в начале и в конце учебного года. Среди основных мероприятий межкурсовой подготовки можно отметить следующие: *круглые столы по обмену опытом* - «Декларация принципов толерантности» (к толерантности шаг за шагом), «Правовое воспитание современных школьников», «Социокультурная среда школы как фактор формирования толерантного сознания и поведения у обучающихся», «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» в рамках IV районного педагогического форума «Социокультурная модель Петербургской школы: достижения и перспективы развития», «Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации Московского района Санкт-Петербурга»; *конференции* - «Историко-культурное наследие Московского района в пространстве Санкт-Петербурга», посвященная 95-летию Московского района, «Особенности деятельности классного руководителя в современных условиях»; *семинары* - «Семья и школа: принципы взаимодействия в логике современной образовательной политики», «Особенности взаимодействия семьи и школы в период подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся» и др.

Отдельное место в сопровождении классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе занимают профессиональные конкурсы. ИМЦ организует широкий спектр профессиональных конкурсов для всех категорий педагогических работников, в том числе и для специалистов воспитательных служб: конкурс моделей учета внеучебных достижений учащихся образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга; конкурс педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-правовому образованию и профилактике правонарушений детей и подростков образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга; профессиональный конкурс методических разработок «Урок мужества. К 100-летию начала Первой мировой войны»; профессиональный конкурс педагогов «Моя планета: культура, общество, природа»; профессиональный конкурс «Веков связующая нить»; профессиональный конкурс «В начале было Слово»; профессиональный конкурс «Дорогами войны – дорогами Победы» и др.

Ежегодным конкурсом для классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе Московского района является профессиональный конкурс педагогов и организаторов воспитательного процесса Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность». Конкурс проходит по двум номинациям: «Классный руководитель общеобразовательного учреждения» и «Заместитель директора по воспитательной работе».¹

¹ В 2014 году победитель районного конкурса «Воспитай личность» в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе» Ковтун В.В., заместитель директора по ВР ГБОУ школа № 507, пред-

Важным инструментом сопровождения классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе района является страница «Воспитательная работа» на сайте ИМЦ Московского района. Специалисты воспитательных служб всегда найдут здесь актуальную информацию: новости, планы работы, изменения в нормативно-правовом обеспечении воспитательной работы ОО (федерального и регионального уровня), профессиональные конкурсы, фестивали и др.

Одним из направлений деятельности ИМЦ является сопровождение инновационных процессов в районной системе образования. ИМЦ оказывает информационно-методическое сопровождение образовательных организаций, работающих в режиме экспериментальных площадок по воспитательной работе, при проведении семинаров, конференций, круглых столов и мастер-классов для организаторов воспитательного процесса. За 3 года в мероприятиях, которые проводили школы-экспериментальные площадки, приняло участие свыше 350 специалистов воспитательных служб района. Среди основных мероприятий - семинары «Профориентация учащихся. Как помочь школьнику выбрать профессию», «Дидактический и воспитательный потенциал кросс-возрастного взаимодействия в условиях внедрения ФГОС», «Технология социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия», «Информационно-семантическая среда школы в развитии гражданской компетентности учащихся», конференции «Воспитательная деятельность школы в условиях внедрения ФГОС ОО», «Проектные и исследовательские формы организации сетевой деятельности ученического самоуправления» и др.

Меняется и обновляется нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса - неизменными остаются лишь их субъекты – ученик, учитель (классный руководитель), родители. От слаженности их взаимодействия зависит успешность процесса воспитания и социализации ребенка в современном мире.

Литература:

1. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 340-р от 13 апреля 2006 года «Об утверждении Примерного положения о деятельности классного руководителя».
2. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе: Часть-2/М.: «Педагогический поиск». 2002.160с.

ставлял Московский район на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга (номинация «Воспитать человека») и стал победителем конкурса. В 2015 году победитель районного конкурса «Воспитаю личность» в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе» Яковлева С.С., заместитель директора по ВР ГБС(К)ОУ школа № 613, также представляла Московский район на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга (номинация «Организатор воспитательной работы») и стала дипломантом.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ

*Ткачева Галина Александровна, к.п.н.,
директор ГБОУ школа № 519
Московского района Санкт-Петербурга*

Позитивный опыт работы школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга в течение десяти лет в статусе школы-лаборатории и экспериментальной площадки по направлению воспитательной работы позволили ей стать одной из шестидесяти базовых площадок в городе по разработке петербургской модели введения ФГОС ООО¹. Направлением инновационной работы было выбрано проектирование программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход: «...разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». В качестве продуктивного основания для организации эффективного процесса социализации была принята динамичная цель воспитательной работы школы по изменению позиции учащегося со статуса ребенка на статус взрослого человека. Инновационный опыт работы школы по воспитанию и социализации учащихся позволяет говорить о том, что нет прямой связи между возрастом индивида и понятием "взрослый", скорее оно зависит от того, какие роли он принимает на себя по мере взросления. Со взрослостью принято связывать такие новые личностные характеристики, как:

- 1) умение брать на себя ответственность, принимать решения;
- 2) стремление к власти и организаторские способности;
- 3) способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;
- 4) уверенность в себе и целеустремленность;
- 5) склонность к философским обобщениям;
- 6) защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли;
- 7) формирование индивидуального жизненного стиля;
- 8) стремление оказывать влияние на мир;

¹ Письмо Комитета по образованию 01-16-3842/12-0-0 от 19.11.2012 об утверждении перечня ОУ – базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО в соответствии с Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, утверждённого распоряжением Комитета по образованию от 08.08.2012 № 2222-р

9) реализм, рационализм, трезвость в оценках и др.

Воспитание у учащегося качеств взрослого человека потребует изменения результатов и технологии взаимодействия педагога и учащегося в воспитательной работе. Вместо устоявшихся методов убеждения, приучения, примера и принуждения в воспитательном взаимодействии будут шире использоваться методы проектной деятельности учащихся во всех сферах их будущей жизнедеятельности. В этом случае воспитание качеств взрослого человека у учащегося будет происходить как процесс формирования определенных компетентностей человека. Исходя из того, что под компетентностью понимается способность человека выполнять свои социальные и профессиональные роли, в системе воспитательной работы школы №519 основной компетентностью выступает социокультурная компетентность старшеклассника как способность активно жить в социуме. Компетентность как обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в социальной жизнедеятельности человека формируется на основе компетенций - знаний, умений, опыта. Классификация необходимых для формирования социокультурной компетентности старшеклассника знаний, умений, опыта позволила выявить шесть ключевых компетентностей²:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

«Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.» (Стратегия модернизации содержания общего образования)³. В этом случае компетентности как результат общего образования означают готовность выпускников школы эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности, по отношению к определенному предмету воздействия. Его значение состоит в том, что:

а) овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности, (говоря о «способе деятельности», а не о «способности совершать действия»), мы имеем в виду, что должно происходить 1) присвоение цели учащимся, а значит, ситуация, позволяющая осознать процесс управления своей деятельностью; 2) интеграция различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей), поскольку освоить деятельность (в отличие от действия) через подражание невозможно.

² Фишман И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений. – Самара: Изд-во ЦПО, 2005. С.86.

³ Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М., 2001. С.43.

б) формируется персональный «ресурсный пакет», который составляет второй после самоуправления слой, необходимый для формирования компетенции,

в) компетентности ценны как результат образования сами по себе – набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять учащемуся оказываться адекватным типичным ситуациям.

г) именно такой набор осваиваемых способов деятельности и является предметом запроса работодателей (и других заказчиков), который может быть актуален некоторое количество времени, а затем корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации.

Такой подход к воспитанию и социализации учащихся позволил школе рассматривать социокультурную компетентность как готовность обучающихся к творческой жизнедеятельности в условиях активной воспитательной среды школы в форме социального проектирования.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора»⁴.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта) а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Особой разновидностью проектов является сетевой проект. Сетевой учебный проект – это совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на совместное достижение результата, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. Актуальность применения сетевых проектов обусловлена приоритетностью сетевых форм организации работы учреждений различного профиля, закрепленная в Ст. 15 Федерального закона об образовании в Российской Федерации. «Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации

⁴ Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001. С.121.

образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Существующий опыт инновационной работы школы по организации воспитания и социализации учащихся позволил ей профессионально приступить к проектированию программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования. Отправной точкой работы стал приказ директора о создании рабочей группы педагогов и представителей администрации и утверждение программы ее деятельности на учебный год. В содержании программы предусматривалось создание необходимой локальной нормативной базы, разработка программ по направлениям воспитания и социализации, проведение методической работы с педагогами и общественно-профессиональная экспертиза результатов со стороны педагогической и родительской общественности.

Разработка программы социализации и воспитания учащихся изначально шла в русле требований ФГОС ООО. В соответствии со Ст. 11 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Поэтому нормативно-правовая сторона деятельности рабочей группы школы строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, целям, планируемому результату, содержанию и организации воспитательного процесса на ступени основного общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Каждый член рабочей группы был координатором разработки своей части программы социализации и воспитания учащихся по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание);

6. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

В функционал координатора входила организация работы по интеграции имеющегося опыта работы школы по направлению и требованиям со стороны ФГОС. В качестве примера содержания работы и возникающих трудностей хотелось бы привести разработку программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое направление является приоритетным направлением воспитательной деятельности школы. Целью программы стало:

- повышение уровня компетентности учащихся в вопросах личной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры;
- формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленных целей, по мнению членов рабочей группы, было необходимо решение следующих вопросов:

1. Сохранение и дальнейшее развитие педагогического коллектива, систематическое повышение квалификации сотрудников путём проведения их современной аттестации.

2. Использование педагогами школы современных технологий: «Проблемное обучение», «Учебный проект», «Социальное проектирование», «Развития критического мышления», «Самостоятельной деятельности школьников», «Исследовательской деятельности», «Диалогового взаимодействия», «Педагогическая мастерская», «Портфолио», «ИКТ».

3. Совершенствование системы методической работы через деятельность методических объединений, творческих групп, школьного самоуправления, сетевого взаимодействия.

4. Формирование стабильной психолого- педагогической службы, способствующей более быстрой социально- педагогической адаптации обучающихся, педагогов и родителей.

5. Мониторинги психологической адаптации и состояния здоровья учащихся.

6. Совершенствование системы воспитательной работы: организация совместных праздников, кружков, секций, спортивных соревнований, вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций и школьных сообществ экологической направленности; использование современных технологий воспитания.

7. Использование современных информационных технологий.

Проведенный анализ возможностей школы и педагогического коллектива, позволил выделить их сильные стороны, на которые можно опираться в реализации программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

1. В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда «Информационный центр» с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

2. В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

3. Разработана и успешно реализуется Программа развития школы по экологии, в рамках которой определены:

- содержание и формы повышения квалификации педагогов (как внутришкольной профессиональной учебы, так и повышения квалификации, организуемого и проводимого совместно с Академией постдипломного педагогического образования, Информационно-методическим центром Московского района);

- комплекс необходимых мероприятий для расширения информационного пространства ученика и учителя;

- развитие воспитательной системы школы;

- расширение и развитие системы дополнительного образования;

- реализация деятельности по укреплению и сохранению здоровья обучающихся;

- создание условий для личностного роста каждого ребёнка.

4. Разработана программа экологического воспитания в соответствии с ФГОС второго поколения «Человек и природа».

5. Постоянно корректируются и внедряются в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления образовательным учреждением, что позволяет успешно решать главную задачу: сохранение и развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одной ступени образования на другую.

6. Регулярно проводится анкетирование родителей и учащихся, руководителей, педагогов и сотрудников школы, результаты исследований, проводимые педагогом - психологом, показывают высокую степень удовлетворенности школьников, родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководителями школы.

7. Дополнительными показателями развития школы являются аналитические материалы, ежегодно публикуемые на школьном сайте и в школьной печатной газете.

8. К числу несомненных достижений школы стоит также отнести:

- участие в реализации социально значимых проектов;

- распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений;

- участие в школьных, районных и городских олимпиадах по различным предметам;

- развитие ученического самоуправления, смысл которого заключается в обучении детей основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью в коллективе;

- разработку и реализацию школьных социальных проектов;

- реализацию деятельности по укреплению и сохранению здоровья обучающихся;

- работу спортивных секций,

- проведение традиционных школьных мероприятий: «День Здоровья», «Месячник экологических знаний», лёгкоатлетических кроссов, первенств школы по футболу и волейболу;

- выпуск экологической газеты;

- работу летнего оздоровительного лагеря;

- участие в конкурсах «Лыжня России» и «Кросс нации».

Все вышеперечисленные факты свидетельствуют о наличии в школе активной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися качественного полного среднего образования, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечившего готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Технологии и формы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни стали результатом систематизации отработанных в школе форм занятий по заданным во ФГОС видам деятельности:

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы: «Твоё здоровье в твоих руках», Твоё здоровье - дело твоих рук», «Мир, в котором мы живём», «Экология родного города», «Здоровье- ценность человека» и др.; - анкетирование; - мониторинг состояния здоровья; - мониторинг актуальных экологических проблем; - экологический субботник (на территории школы); - походы в рамках «Дня Здоровья». - внеклассные мероприятия: «День Здоровья», «Лыжня России», «Легкоатлетический кросс», «Кросс нации» и др.
<p>Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p>Месячник по профилактике табакокурения, наркомании и СПИДа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические общешкольные классные часы: «Твоё здоровье в твоих руках», «Человек- создатель или...», «Экология человека - это жизнь человека» и др.;

Виды деятельности	Формы занятий
	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков и плакатов: «Скажем наркотикам НЕТ», «Среда обитания: береги ее». Общешкольные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - «День воды»; - «Человек и природа», и др. - устные журналы для младших школьников «Природа - мой дом»; - флешмоб «Среда обитания»; - выпуск экологической газеты; - создание роликов социальной рекламы; - круглый стол в рамках сетевого сообщества «Химия. Школа 519».
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнения в различных формах мониторинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные секции, кружки; - классные часы: «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Наши друзья витамины», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Режим дня», «Осторожно на воде»; - внеклассные мероприятия: «Веселые старты», «Меткий стрелок», «Лучший лыжник», «Весёлые старты» и др; - просмотр видеофильмов по экологической тематике; - исследовательская работа и проектная деятельность; - мониторинг состояния окружающей среды микрорайона.
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии различных экологических факторов на здоровье человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями.
<p>Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)</p>	<p>Тематические классные часы: «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.</p> <p>Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ - табаку», «НЕТ - наркотикам» и др.</p>
<p>Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проекты-миниатюры: «Борьба с бытовыми отходами»; «Влияние промышленных предприятий на экологию родного города» и др.

Ключевым компонентом программы стали планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся по экологическому направлению на ступени основного общего образования. Прогнозируемая модель личности ученика была представлена в следующих результатах воспитательной работы:

- осознает ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;
- имеет опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;
- умеет демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знает нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- умеет анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать их последствия для здоровья человека;
- имеет негативное отношение к вредным привычкам, отрицательно относится к лицам, пропагандирующим их;
- владеет умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем;
- имеет опыт в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья.

По мнению членов рабочей группы, эти результаты могут быть отслежены при формировании портфолио учащихся. На сегодняшний момент различные авторы характеризуют портфолио учащегося как:

- коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;
- антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку⁵.

При этом все отмечают, что цель создания портфолио учащегося может сводиться к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д. Таким образом, акцент с того, что учащийся *не* знает и *не* умеет, смещается на то, что он *знает* и *умеет* по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки. И наконец, акцент переносится с оценки обучения на самооценку.

Портфолио содержит краткие записи, связанные с ходом выполнения проекта; схемы, таблицы, графики, диаграммы; отчеты; наблюдения; планы и результаты исследований; аудио- и видеоматериалы, описания работ; справки; грамоты; сертификаты и т.д.

⁵ Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся //Директор школы. – 1998. – № 3. – С.76.

Каждый материал или группа материалов, помещенных в портфолио, сопровождается кратким рефлексивным комментарием ученика (что получилось, о чем свидетельствует, как может быть использовано, какие выводы можно сделать на основании, какие ошибки допущены и что с ними делать...). Комментарии, небольшие по объему, состоят из одного-двух предложений.

Материалы могут быть перемещены учащимся в пределах портфолио или изъяты из портфолио. (Например, если учащийся в какой-то момент работы над портфолио рассматривает какие-либо собственные результаты как достижения, но впоследствии рассматривает те же результаты как рабочий момент, то материал будет перемещен из раздела «Достижения» в «Рабочие материалы», в том случае если он подготовлен учащимся самостоятельно.). Элементы портфолио датируются, чтобы можно было отследить динамику работы учащегося.

Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, так как при любой структуре он организован таким образом, что нацеливает учащегося на демонстрацию прогресса в саморазвитии⁶. Работа с портфолио всегда ведется так, что ученик не просто проектирует свой портфолио, а определяет конкретное место (часть раздела, рубрики или специальный файл портфолио), в котором размещается результат его самооценки. При работе с портфолио учащийся организует самоконтроль; осознает, как происходит процесс учения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные стратегии, насколько соответствуют его индивидуальности; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение⁷.

Таким образом, опыт работы школы № 519 по проектированию программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования показывает, что модель перехода системы образования на образовательные стандарты второго поколения, с одной стороны, опирается на положительный опыт работы образовательных организаций, а с другой стороны, является мощным мотивационным фактором инновационного развития школ и педагогических коллективов.

Литература:

1. Елизарова Г.В. О природе социокультурной компетенции / Сб. Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы. СПб.: Тригон, 1999. С.250.
2. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург. Изд-во Уральского гос. ун-та. 2005. С.74.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000. – С.151.
4. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001. С.121.
5. Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся //Директор школы. – 1998. – № 3. – С.76.

⁶ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000. – С.151.

⁷ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000. – С.156.

6. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: 2001. 43 с.

7. Фишман И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых – компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений. – Самара: Изд-во ЦПО, 2005. С.86.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»: ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Шилина Ольга Юрьевна, к. ф.н.,
руководитель гуманитарного направления,
методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга*
*Васинович Ирина Викторовна, заместитель
директора по ВР ГБОУ СОШ № 358
Московского района Санкт-Петербурга*

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Восстановление, развитие и обогащение общечеловеческих ценностей во всех сферах духовной культуры общества и, в первую очередь, в сфере образования и воспитания, становятся актуальными в свете проблем реформирования отечественной школы. Система школьного образования переживает творческий период обновления содержания и форм воспитания детей.

С 1 сентября 2012 года комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) стал обязательным предметом для всех российских школьников. Его целью является «формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений» [3].

Как гласит **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, «полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка». [2].

В связи с этим уместно вспомнить слова К.Д. Ушинского: «Воспитатель должен пользоваться всяким случаем, чтобы через посредство учения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя и связывать хорошее чувство с всяким представлением, с которым оно только может быть связано. Такие случаи беспрестанно представляются почти во всех науках; но часто бывает, что преподаватель не только не пользуется этим случаем, но, наоборот, сам портит то доброе или эстетическое чувство, которое представляет ему предмет». [4].

Практические аспекты реализации комплексного курса ОРКСЭ

Задачи курса ОРКСЭ касаются таких категорий, как нравственность, этика, духовность, и, по нашему мнению, их невозможно решить, ограничиваясь лишь рамками урока, - только комплекс мер может способствовать полному воплощению намеченных целей. Наиболее важным нам представляется понимание и поддержка родителей, подготовленность педагогов, соответствие декларируемых курсом норм окружающей ребенка действительности.

Предмет ОРКСЭ достаточно новый в школьном расписании, и, как всё новое, он часто вызывает у родителей непонимание и тревогу. Поэтому очень важно, как будет организована подготовка к реализации курса.

По нашему мнению, разъяснительную работу с родителями нужно начинать вести как можно раньше. В нашем районе о новом предмете впервые начинают говорить на родительских собраниях в конце второго - начале третьего класса. На этом этапе осуществляется информирование родителей (законных представителей), проводится разъяснительная работа со ссылкой на нормативные документы. Помощь в осуществлении данного периода оказывают Комитет по образованию Санкт-Петербурга, СПб АППО, Информационно-методический центр: они разрабатывают для образовательных организаций наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации.

В первом полугодии третьего класса мы организуем посещение родителями открытых уроков, обеспечиваем возможность общения с учителями, реализующими модули комплексного курса ОРКСЭ. В конце первого полугодия третьего класса проводится собрание родителей с целью детального инструктирования, разъяснения прав, выбора модуля, заполнения бланка заявления. Составляется протокол собрания. Также в течение года осуществляется консультирование родителей по концептуальным содержательным, организационным вопросам преподавания курса ОРКСЭ.

Реализация ФГОС предполагает активное вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность ОО. В связи с этим в процессе изучения комплексного курса ОРКСЭ необходимо использовать современные формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе дистанционные - через официальные сайты. Хотя во всех образовательных организациях родителям предоставляется возможность стать одним из участников педагогического процесса, однако заинтересованность родителей и привлечение их к этому является одной из актуальных проблем и требует решения.

Одной из эффективных форм привлечения родителей к изучению комплексного курса ОРКСЭ, на наш взгляд, может быть проведение в образовательных организациях праздничных внеурочных мероприятий с демонстрацией творческих работ обучающихся,

освоивших курс ОРКСЭ, предметных недель курса ОРКСЭ (открытые уроки, защита проектов, воспитательные мероприятия) с приглашением родителей обучающихся 3-х классов. Кроме того, многие ОО Московского района эффективно используют такую форму, как организация выставок учебной, методической, художественной литературы, аудио-, видеопособий по курсу ОРКСЭ в библиотеках ОО.

Такой порядок работы чаще всего позволяет добиваться понимания родителей, делает их союзниками в деле духовно-нравственного воспитания ребенка.

Необходимость включения курса ОРКСЭ в систему воспитательной работы ОО

Духовно-нравственное воспитание не может ограничиваться уроками, поэтому курс ОРКСЭ должен быть интегрирован в воспитательный процесс школы в целом. Поддержкой в реализации целей курса ОРКСЭ могут служить следующие направления воспитательной работы: учебно-познавательное, культурно-просветительское, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профилактическая работа.

Для того чтобы духовно-нравственное воспитание и воспитательный процесс в целом были эффективными, пропагандируемые жизненные установки и нормы должны быть характерны для самих педагогов. Ни для кого не секрет, что воспитание носит характер не только направленный, но и опосредованный: например, ребенок просто наблюдает за ситуацией с одноклассником, за тем, как окружающие люди на это реагируют. Приходя в школу, мы должны помнить, что каждый наш поступок, каждое слово – это уже часть воспитания. Поэтому важно, чтобы слова всегда соотносились с поступками. В связи с этим возникает разговор об особой роли образа педагога, а также о характере взаимоотношений, принятых в школе. В последнее время в нормативных документах (например, в примерной программе воспитания и социализации обучающихся) все чаще встает вопрос о необходимости формирования уклада школьной жизни. В нашем понимании уклад как раз включает в себя характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса (принципы взаимоотношений, признанные приемлемыми для нас: сотрудничество, доверие, командообразование); кроме того, это система ценностей, принятая в ОО, а также виды и характер жизнедеятельности. В соответствии с заявленными ранее принципами наиболее популярным видом деятельности у нас являются общешкольные проекты, решающие воспитательные задачи, такие, как формирование толерантности, патриотичности, преемственности поколений. В этой работе особенно важно, что у каждого ребенка есть возможность выбора роли и задачи, которые он будет выполнять и решать, важно, что конечный результат достигается только совместным трудом учащихся, педагогов, зачастую и родителей.

Кроме перечисленного, огромное значение имеет создание и реализация программ социального проектирования, которые способствуют повышению социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие в реальном социально значимом деле, совершенствованию полезных социальных навыков и умений и т.д. В качестве примера таких проектов можно назвать: «У подвига нет национальности», «Холоду войны тепло души», «Подарок новому человеку», «Покормите птиц зимой», флешмоб в поддержку детей, больных онкологическими заболеваниями, концерты в социальных домах, в домах ребенка и др.

Включение в культурное пространство города

Примером нравственного поведения могут являться не только люди, которые нас окружают, но и герои, события культуры, истории. Грамотное использование возможностей историко-культурной среды – ещё один компонент системного духовно-нравственного воспитания и поддержка в реализации курса ОРКСЭ. Приобщение к культурному наследию города, его истории, непосредственное знакомство с различными религиями, посещение храмов различных конфессий дает возможность школьнику почувствовать, что материал не ограничивается учебником, что это часть действительности, и создает условия для формирования у учащихся не заученных навыков, а органичной этики и мотивации поступков. Сформированные принципы становятся основой жизненного поведения.

Научно-методическое сопровождение и культурологическая поддержка (с привлечением социальных партнеров)

В условиях реализации ФГОС существенно повышаются и требования к педагогу. Перед современным учителем сегодня стоит задача не только продвигаться в профессиональном развитии, реализовывать свой творческий потенциал, использовать инновационные подходы к организации образовательного процесса, но и стремиться к самосовершенствованию, к самопознанию, не только научить школьников, но прежде всего самому научиться понимать и уважать культурные и религиозные ценности и традиции народов России. Патриарх Алексий II говорил об этом: «Судьба России, ее будущее – в руках педагогов, воспитателей и учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мертвенной, а труд ее – безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам лишь определенную сумму знаний. Нет и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребенку стать личностью самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству». [1]

Широкие возможности для этого предоставляет новый учебный курс – «Основы религиозных культур и светской этики». Реализация данного курса в условиях реализации ФГОС требует от педагогов совокупности знаний межпредметного характера, что предполагает комплексную подготовку кадров. С этой целью в Информационно-методическом центре Московского района Санкт-Петербурга организована курсовая подготовка педагогов по комплексному курсу ОРКСЭ с использованием накопительной системы, которая позволяет учитывать суммарный образовательный результат повышения квалификации в рамках курсовой подготовки и мероприятий межкурсовой подготовки (семинаров, конференций, дискуссионных площадок, тренингов и т.д.). Введение накопительной системы повышения квалификации (пока локально, в рамках Информационно-методического центра) дает обучающимся возможность гибко выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, исходя из своих уникальных профессиональных запросов. Такой подход повышает личную ответственность педагогов за уровень своей профессиональной компетентности, обеспечивает ориентированность работников образования на личностный смысл повышения квалификации, совершенствование образовательных запросов, развитие их потребностно-мотивационной сферы.

Система поддержки курсовой подготовки, которая носит модульный характер, осуществляется системой мероприятий "межкурсовой" подготовки, которые поддержива-

ют основное содержание повышения квалификации. Подобное сочетание обеспечивает индивидуализацию образовательных маршрутов педагогов, учет специфики их профессиональных интересов. Определенная доля активного или пассивного участия обучающегося в мероприятиях, таких, как конференции, семинары и т.д., засчитываются как составляющая повышения квалификации.

Основными организационными формами освоения модуля являются лекции, практические занятия, групповая работа, круглые столы, семинары, экскурсии. Также используются элементы дистанционного обучения. Предусмотрена организация самостоятельной работы слушателей: работа с литературой, интернет-ресурсами, видеоматериалами, проведение микроисследований.

Оценка образовательных результатов освоения модуля проводится на основе заданий аналитического и творческого характера по темам курса и выполнения итоговой индивидуальной выпускной работы, форма которой носит практико-ориентированный характер (разработка рабочей программы внеурочной деятельности, поддерживающей курс ОРКСЭ; методическая разработка урока/внеклассного мероприятия, микроисследование и т.д.). Текущий контроль и защита итоговой работы проводится не только в традиционной форме (диагностические задания), но и в форме мини-конференций, где, кроме обмена опытом, слушатели демонстрируют знания и практические навыки по созданию и использованию различных видов методических материалов. Результаты микроисследований слушатели представляют на выездном занятии – экскурсии.¹

Таким образом осуществляется не только усвоение слушателями интеллектуальных ресурсов, созданных преподавателем-тьютором, но и обогащение таких ресурсов собственным продуктивным интеллектуальным опытом.

Для проведения семинаров, конференций, круглых столов и других мероприятий межкурсовой подготовки привлекаются социальные партнеры, в том числе благочиние Московского округа Санкт-Петербургской епархии, Русская христианская гуманитарная академия, а также методисты крупнейших издательств – «Дрофа» и «Просвещение».

Одним из первых мероприятий, обеспечивающих методическое сопровождение комплексного курса ОРКСЭ, было проведение в октябре 2012 в Московском районе секции II Межрегиональной научно-практической конференции **«Воспитание: парадигмы, стратегии, практика»**, в ходе работы которой перед педагогами района с проблемно ориентированными докладами выступили профессора и преподаватели Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, методисты издательства «Просвещение». Также в работе секции конференции приняли участие настоятель церкви Рождества св. Иоанна Предтечи (Чесменской) и директор Свято-Владимирской школы Воскресенского Новодевичьего монастыря.

Ежегодно ИМЦ Московского района совместно с издательствами «Дрофа» и «Просвещение» проводит информационно-методические семинары для учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) **«Учебная и методическая**

¹ В 2013-14 уч. году при содействии социальных партнеров были организованы следующие экскурсии: в Церковь Святой Живоначальной Троицы ("Кулич и Пасха"); на Подворье Свято-Троицкого Зеленецкого мужского монастыря; в Усадьбу «Богословка» - Невский лесопарк Всеволожского района Ленинградской области (церковь Покрова Пресвятой Богородицы).

литература по курсу ОРКСЭ», на которых методисты издательств представляют новинки учебной и методической литературы, демонстрируют возможности УМК в преподавании комплексного курса ОРКСЭ, а также дают практические рекомендации по его реализации.

Одним из первых совместных мероприятий с социальными партнерами – религиозными организациями был двухдневный районный информационно-методический семинар «**Русь православная**» для учителей, реализующих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), поэтому занятия с педагогами района проводились как методистами ИМЦ, так и священниками церкви Рождества св. Иоанна Предтечи (Чесменской). Следует отметить, что целью данного семинара было не только повышение квалификации учителей, реализующих модуль «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ, но и ознакомление с потенциалом модуля для духовного развития и воспитания нравственных идеалов и ценностей через изучение традиций православной культуры. С тех пор подобные совместные мероприятия проводятся регулярно и по сложившейся традиции завершаются заседанием круглого стола, в ходе которого педагоги района имеют возможность получить ответы на широкий спектр вопросов.

Дальнейшие перспективы: непрерывность духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание ребенка – важнейшая задача семьи, школы, общества. Положительный результат – это гарантия сохранения исторических традиций, культурной идентичности, государства. Вот почему для поддержки реализации курса ОРКСЭ необходимо использовать возможности «учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания»,² объединения ОДОД, внеурочной деятельности, системы воспитательной работы школы. Таким образом можно обеспечить непрерывность и преемственность духовно-нравственного воспитания школьников с первого по одиннадцатый класс.

Литература:

1. Алексей II, патриарх Московский и всея Руси. Церковь и духовное возрождение России. Слова, речи, послания, обращения (2000-2004). – Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2005. С. 373.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. «Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации // <http://docs.cntd.ru/document/902384503>.

4. Письмо Минобрнауки № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5. Ушинский, К. Д. Воспитание человека. Избранное / К. Д. Ушинский /сост., вступ. статья С. Ф. Егорова; науч. ред. С. В. Лыков. – М. : Карапуз, 2000.

² Письмо Минобрнауки № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК НЕОБХОДИМЫЕ КОМПОНЕНТЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Копилевич Екатерина Николаевна, руководитель отделения дополнительного образования детей,

*учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 536
им. Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга*

Базыкина Виктория Валерьевна, заместитель директора по ВР,

*учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 536
им. Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга*

Школа № 536 Московского района носит имя народного учителя СССР Татьяны Ивановны Гончаровой. Это не только наша гордость, но и огромная ответственность для педагогического коллектива.

Потенциал нашей школы очень высок. В него входит система дополнительного образования, развитая сеть собственных научно-методических подразделений.

Наш педагогический коллектив одной из важнейших задач считает воспитание выпускника, который станет истинным гражданином, патриотом, высоко духовным человеком, будет обладать навыками социального взаимодействия, отрицать любые виды дискриминации, в том числе по национальному признаку. Мы хотим воспитать в своих учениках **любовь** к Российской культуре и **уважение** к культурам других народов, составить целостную картину мира, выработать правильную мировоззренческую позицию.

Актуальность проблемы.

В основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности». Понятие «компетентность» выступает в качестве центрального, «узлового» понятия. Во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во – вторых, в это понятие заложено истолкование смысла содержания образования; в третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, потому что состоит из однородных, близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности в различных областях.

Компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к предмету деятельности.

Компетенция – совокупность, взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов действия), что является заданным для соответствующего круга предметов и процессов, необходимых для продуктивного действия относительно их.

Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления

Интегративная природа понятия компетентности предполагает:

- Знание не просто информации, а той, что быстро изменяется, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности.

- Умение использовать знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания.

- Адекватное оценивание себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, метода их использования.

Понятия компетентности включает кроме когнитивной и технологической составляющих, еще и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, включает результаты обучения (ЗУНы), систему ценностных ориентаций, привычки, предпочтения и т. д.

Компетентности формируются и в процессе обучения, и под воздействием социума. Поэтому реализация компетентностного подхода зависит от той образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому единое школьное пространство должно быть организовано так, чтобы формировать у учеников гражданскую компетентность.

Если рассматривать воспитание как процесс формирования чувств, взглядов, убеждений, то есть мировоззрения, то результатом гражданского воспитания должно стать сформированное гражданское сознание.

Гражданская компетентность - это способность человека быть активным членом гражданского общества, участвовать в его создании и функционировании.

В условиях поликультурного общества, которое обуславливается не только особенностями исторического пути нашей страны, но и интенсивностью миграционных процессов последних лет, которая в будущем будет только возрастать, способность человека к социокультурному взаимодействию становится едва ли не главным фактором индивидуального развития. Гражданская компетентность складывается из четырёх структурных компонентов.

1. Когнитивный блок связан со знаниями и способами их получения.

2. Деятельностный компонент включает в себя готовность выполнять роль избирателя, общественного и политического деятеля и т.п.

3. Аксиологический компонент предполагает наличие у человека таких ценностей, как гуманизм, патриотизм, уважение прав и свобод человека, национальных традиций и культур.

4. Личностный компонент предполагает, что гражданские и патриотические чувства не могут быть навязаны, они должны быть продуктом осознанного свободного выбора на основе гуманистических ценностей.

Как мы видим, гражданская компетентность – это совокупность готовности и способностей личности, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе, применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание учащихся на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа России, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является создание единого школьного пространства, которое способствует формированию различных компетентностей ученика (одной из важнейших компетентностей на сегодняшний день является гражданская) и его дальнейшей социализации.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе инновационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации через создание социально значимых проектов;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Большое значение в реализации задач гражданского воспитания имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный аспект учебного и воспитательного процессов.

Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков как учебных, так и гражданских. Воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости всё-таки недостаточен для формирования социально-активной, компетентной личности.

Общепризнанно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. А потому проектная технология активно используется педагогами нашей школы для решения образовательных и воспитательных задач.

Участие в **проектной деятельности** дает учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, и, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

Старейший из проектов, существующих в нашей школе, – **«Свечки и святые России»** (работа в рамках этого проекта ведется с 1998 г.). Образовательные программы «Свечки и святые России» существуют в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах. Автором программы, которая легла в основу этих образовательных курсов, была Т.И. Гончарова. Несомненно, область, где курс «Свечки России. Русский национальный пантеон» является неотъемлемой частью предмета, можно считать историю России. Ведь именно изучение этого курса помогает учащимся «увидеть историю России в самом разном облике, Россию, которую можно любить..., которую можно осуждать, за которую можно страдать душой».¹ История не может быть безликой, она наполнена яркими, интересными личностями. Такие люди становятся для грядущих поколений вечными спутниками, даже путеводителями. Для всех них одним из главных качеств была любовь к Родине, патриотизм.

Проект «Свечки и святые России» давно вышел за рамки образовательной программы. Он как раз и является одной из важнейших частей воспитательной системы школы, способствует формированию единого школьного пространства.

Для осуществления и дальнейшего развития этого проекта нами был создан Исторический клуб старшеклассников. Он задействован в организации и проведении всех мероприятий проекта. Одно из главных дел исторического клуба – подготовка ежегодной межрегиональной научной конференции старшеклассников «Гончаровские чтения». Отбор тем для исследований – это творческий процесс, сотрудничество учителя, учащихся, родителей. Список людей, которых мы можем причислить к Свечкам России, постоянно дополняется новыми именами, именами наших современников, наших прославленных земляков. Очень интересная работа ведется по изучению семейных архивов.

В рамках проекта «Свечки и святые России» проходят диспуты, конференции, круглые столы, исторические чтения. В ходе работы учащиеся отрабатывают различные умения и навыки: работа с историческими документами, отбор литературы, составление исторического портрета, формируют личные коммуникативные навыки. Проект несомненно способствует повышению творческой и познавательной активности учащихся, формированию навыков исследовательской работы, гуманизации школьного образовательного пространства и формирует гражданскую компетентность учеников.

Огромную помощь в работе над проектом оказывает существующий в школе курс «Технология учебной исследовательской деятельности».

Организация единого школьного пространства позволяет создать мощную систему социализации, охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, дополнительное образование и внеурочную деятельность.

¹ Гончарова Т.И. Свечки России. Русский национальный пантеон. СПб, 1996. С.4.

Отделение дополнительного образования детей, работающее на базе нашей школы, имеет широкие возможности для формирования у воспитанников ключевых компетентностей через реализацию проекта «Гармоничная личность».

Проект даёт реальную возможность воспитанникам выбора индивидуального пути, включение в занятие по интересам, достижения успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование расширяет пространство, где можно развиваться творчески, реализовать свои личностные качества, продемонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Личностно-ориентированное обучение создаёт «ситуацию успеха», помогает воспитаннику осознать свою индивидуальность, значимость, вступать в равноправный диалог с педагогом.

Целью проекта «Гармоничная личность» стали удовлетворение культурно-образовательных потребностей детей, их адаптация в социуме.

Исходя из цели проекта, были определены задачи:

- Создать условия для самореализации воспитанников через раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала.
- Обеспечить каждому воспитаннику личностно ориентированный подход в обучении в кружках по интересам.
 - Сформировать потребность в самообразовании.
 - Сформировать ценностное отношение к себе как к личности, к миру, жизни, обществу.
- Организовать социальный диалог и взаимодействие воспитанников и педагогов.
 - Сформировать активную гражданскую позицию.

Большинство педагогов дополнительного образования – учителя нашей школы. Они знают ребят, знают их способности, интересы, а следовательно, такому педагогу удастся помочь каждому воспитаннику полнее раскрыться и реализовать свои таланты.

Яркие мероприятия, проходящие во всех объединениях, позволяют сохранять и развивать школьные традиции.

Практически все проекты Программы развития школы требуют участие коллективов отделения дополнительного образования детей.

Формирование гражданской компетентности не может осуществляться в отрыве от обретения гражданских ценностей (основополагающих ценностей российской и мировой культуры), включающих в себя определенные идеалы, убеждения и соответствующую нравственную позицию. В художественно-эстетической направленности отделения в полной мере ведется такая работа. На теоретических занятиях воспитанники изучают традиционную русскую культуру, учатся понимать ее самобытность, видеть красоту, вместе с преподавателями рассуждают о тех ценностях, на которых она базируется. Яркие костюмы, реквизит ребята и родители делают своими руками. Это позволяет укрепить внутрисемейные связи, утвердить ценность человеческих отношений.

Военно-патриотическая и туристско-краеведческая направленности позволяют сформировать личность, знающую историю, нравы, обычаи своего народа, уважающую и

любящую свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующую ответственность за нее.

Педагоги исторического клуба младших школьников «Автобус» разработали комплексную программу, которая за четыре года позволяет получить начальные знания по истории родного края и всемирной истории. Очень важно отметить личностно ориентированный подход в обучении, в формировании нравственных качеств, социальной активности, коммуникативной культуры как одной из важных компетенций деятельностного компонента гражданской компетентности.

Работа в клубе как в объединении создает максимальные условия для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов, воспитывает толерантность. Воспитанниками создаются проекты, где ключевыми понятиями являются «человек», «семья», «личность», «гражданин», «Родина», «права», «обязанности»... Исторический клуб «Автобус» плодотворно сотрудничает с историческим клубом старшеклассников: реализует совместные тематические проекты «История моей семьи в истории страны», «Отцы и дети. Конфликт поколений?», «Мы разные, но мы вместе». Такое сотрудничество помогает наладить диалог между учениками разных ступеней обучения.

Уже многие годы школа участвует в движении «Русская современная школа». Одним из основателей движения была Народный учитель СССР Т.И. Гончарова. Мы бережем память об этом незаурядном человеке, изучаем ее наследие, воплощаем в жизнь ее идеи. Школьный музей Т.И. Гончаровой был создан около десяти лет назад, но это не застывшая экспозиция, она постоянно обновляется за счет единомышленников, учеников и продолжателей дела Т.И.Гончаровой.

Гуманизация обучения предполагает формирование человека духовного, укорененного в своей культуре, и в современной социокультурной ситуации очень важно стимулировать и поддерживать интерес детей к истории Отечества, к ее выдающимся личностям. На базе школьного музея ребят привлекают к конкретной работе, связанной с изучением истории родного края. Происходит тесное общение молодого поколения и людей, обладающих определенным опытом, многого достигших в жизни. Тем самым не прерывается связь поколений, формируется неформальное отношение к фактам, событиям, личностям.

Таким образом, оказывается задействованной мотивационно-ценностная составляющая гражданской компетентности.

Дополнительные возможности в области духовно-нравственного и гражданского воспитания дает введение в школе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Этот курс изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по своему содержанию, по тому месту, которое он занимает в учебном плане, он призван послужить «важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников»: с одной стороны, курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», а с другой - предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Одной из основных задач этого курса является «формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, а также к диалогу с представителями других

культур и мировоззрений».² А значит, он является важной частью в формировании нравственных ценностей и гражданской компетентности личности.

Несомненно, воспитание гражданина является залогом развития государства. Гражданская активность личности не только обеспечивает процветание общества, но и определяет социальное поведение самой личности, её удовлетворенность жизнью и собой. Однако не стоит рассчитывать на то, что гражданская активность развивается у ребёнка спонтанно, - она требует системы специальных педагогических воздействий.

Литература:

1. Гончарова Т.И. Светочи России. Русский национальный пантеон. СПб, 1996. С.4.

2. «Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации // <http://docs.cntd.ru/document/902384503>.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ

*Алексеева Юлия Александровна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 3
Московского района Санкт-Петербурга*

Ребенок, посещающий детский сад, большую часть своего времени проводит в отрыве от семьи. Это накладывает свой отпечаток на его воспитание, характер. Очень важно, чтобы ребенок, даже находясь вне дома, чувствовал связь со своими близкими людьми, понимал, что его любят, что события его жизни так же важны для родителей, как и их взрослые дела. Порой родители забывают, что, отдавая ребенка в дошкольное учреждение, они не снимают с себя своей самой главной обязанности – его воспитания. Никакой, даже самый лучший детский сад, не заменит семью.

Семья – это общечеловеческая ценность, значение ее огромно, и, несомненно, воздействие ее на детей уникально по своей силе и результативности. Оно осуществляется непрерывно, охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы, основано на эмоциональных отношениях детей и родителей. В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, культура чувств и поведения, традиции.

Современная семья очень часто находится в зоне неблагополучия, ее подстерегает серьезная опасность социальной деградации. Отсутствие общения, взаимопонимания, по-

² «Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса»//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации// <http://docs.cntd.ru/document/902384503>.

ложительных эмоций может привести к негативным явлениям в семье, к проблемам с детьми.

Но не только отсутствие общения оказывает отрицательное влияние на внутрисемейные отношения. Сокращение культурного пространства семьи до пределов телевизора или монитора компьютера грозит вырастить из ребенка ограниченного потребителя, не готового самостоятельно мыслить, развиваться, искать.

Из опыта подрастающего поколения исчезает, например, такой важнейший компонент образования, как семейный праздник, а вместе с ним и культура семейных взаимоотношений.

Культуре семейного общения необходимо учить так же, как мы учим детей языку и математике, читать и писать. Эта культура может явиться мостиком из прошлого в современный опыт. Чем раньше начинается подобная работа с семьей, тем лучше ее результативность.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции имеют свои особенности, но для формирования и развития личности ребенка, в том числе и навыков общения, необходимо взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе.

На взаимодействие родителей и педагогов дошкольного учреждения влияют следующие факторы:

- осознание родителями своей роли в воспитательном процессе,
- социальные ожидания родителей от ДОУ;
- готовность педагогов и родителей к совместному участию в воспитательном процессе.

Необходимо создавать новые инструменты, способные решать задачи родительского образования, культуры общения взрослых и детей, сотрудничеству педагогов и родителей.

Министерством образования Российской Федерации утвержден Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором на законодательном уровне закреплены основные принципы дошкольного образования, где ребенок и родитель признаются полноправными субъектами образовательного процесса.

Одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс становится для дошкольного учреждения таким же значимым, как и обучение. А так как родитель является субъектом данного процесса, то принципиально важно сотрудничество организации с семьей.

ФГОС является основой для разработки основных и дополнительных программ, в том числе программ оказания **помощи родителям в воспитании детей**.

Такой помощью может и должно стать включение родителей в воспитательный процесс ДОУ посредством **социально-культурной деятельности**.

Основной идеей современного подхода к воспитательному процессу является то, что за воспитание детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные

институты призваны помогать и поддерживать, иногда направлять и дополнять воспитательную деятельность семьи.

Понятия «сотрудничество» и «взаимодействие» определяют новизну отношений семьи и дошкольного учреждения.

При выборе и реализации форм **социально-культурной деятельности** в детском саду необходимо:

- учитывать интересы детей и особенности их семейного воспитания;
- обеспечивать социально-психологические условия для совместной жизнедеятельности педагогов, родителей и детей;
- развивать индивидуальные педагогические способности родителей, уровень их педагогической культуры;
- создать информационно-правовую базу для совместной работы педагогического коллектива с родителями.

Необходимо учитывать и особенности воспитательного процесса, в частности то, что деятельность воспитателя по управлению этим процессом обусловлена не только объективными закономерностями. Деятельность педагога или родителя – это искусство, а значит, в нем отражены все особенности личности, его индивидуальность, характер, отношение к воспитанникам. Соответствие же субъективных и объективных закономерностей позволит добиться положительных результатов воспитания.

Опыт работы нашего коллектива, реализующий целый комплекс социально культурной деятельности, показывает, что если использовать различные формы совместной деятельности педагогов, родителей и детей в дошкольном образовательном учреждении, то это может повлиять на внутрисемейные отношения и деятельность между ее членами, на стиль воспитания в семье.

Таким образом, воспитательный процесс в современных условиях можно определить как условие для личностных изменений и детей и взрослых, а механизмом вовлечения семьи в этот процесс является комплекс мероприятий совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

Воспитательный процесс становится взаимодействием трех сторон: ребенка, его родителей (семьи) и педагогов. Все эти стороны заинтересованы друг в друге. Отношения их должны строиться на взаимном уважении и понимании. Современный воспитательный процесс характеризуется единством целей и сотрудничеством при их достижении.

Однако включение родителей в воспитательный процесс совсем непростое дело, здесь есть определенные трудности. Последние вызваны как личностными особенностями родителей (возрастными, ценностно-ориентационными, уровнем их образования и др.), стилем семейных отношений, так и сложностями, возникающими в отношениях родителей и педагогов. Существуют и проблемы подготовки педагогических кадров. Не все воспитатели готовы к сотрудничеству с семьей, принятию новых форм работы.

По большей части родители оправдывают свое неучастие в воспитании ребенка занятостью на работе, неумением заниматься с ребенком, незнанием методик. А значит, существует необходимость помочь родителям стать полноценными субъектами процесса воспитания, что может быть реализовано в научении методикам и таким формам работы, в которых родители чувствовали бы себя компетентно, уверенно и реализовывали бы свою

способность активно участвовать в жизни своего ребенка, воспитывая его, развивая в нем необходимые качества и свойства.

Такую помощь родители могут получить у специалистов дошкольного учреждения, если работа будет построена неформально, если и педагоги, и родители будут заинтересованы в сотрудничестве на благо ребенка и семьи в целом.

Поэтому приоритетными задачами педагогического коллектива нашего ДОУ стали:

- поиск и использование разнообразных форм социально-культурной деятельности в планировании воспитательного процесса;
- поиск и разработка новых, современных механизмов обратной связи с родителями, оценки качества воспитательного и образовательного процесса, ОП ДО;
- создание мотиваций и условий для включения родителей в воспитательный процесс ДОУ.

Участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ, способствует установлению более доверительных отношений с педагогами, помогает родителям избавиться от настороженного отношения к дошкольному учреждению, и, главное, помогает родителю приобрести навык проведения семейного досуга, совместной подготовки к мероприятиям, обогащает их опытом семейных традиций и праздников.

И наконец, ребенок, ощущая присутствие в своей жизни родителей, избавляется от чувства незащищенности, страха, недоверия в общении с ними.

Разработанная и апробированная программа по взаимодействию с семьей в нашем детском саду сделала педагогов и родителей друзьями и сотрудниками, принесла нам уважение и признание родительским сообществом, сделала наш педагогический процесс более зримым, эффективным, неформальным. Для семьи детский сад стал местом, где можно не только получить квалифицированную помощь, консультации и советы, но и провести свой досуг, где современный городской житель может отдохнуть, отвлечься от стремительного ритма жизни, насладиться и получить удовольствие от общения со своим ребенком.

Литература:

1. Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. – СПб.: Речь, 2000.- 316с.
2. Ариарский М. А. Педагогическая культурология : в 2 т. / М. А. Ариарский. — СПб.: Концерт, 2012. — Т. 1 : Методология и методика постижения культуры. — Санкт-Петербург : Концерт, 2012. — 399 с.
3. Ариарский М. А. Прикладная культурология [Текст] / М.А. Ариарский – 2–е изд., испр. и доп. – Издательство «ЭГО», 2001. – 251–253 с. 522
4. Безрукова В. С. Проективная педагогика: Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 344 с.
5. Боровцова Л. Детский сад и семья: как воспитывать у детей уверенность в себе // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 12. - С. 15-16.

6. Боровцова Л.А. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по оказанию поддержки застенчивым детям : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Боровцова Лариса Анатольевна. – М., 2004. - 141 с.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Федоренко Светлана Сергеевна, к. ф. н., методист
ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т
Московского района Санкт-Петербурга*

ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга с 1 января 2012 по 31 декабря 2014 года в соответствии с государственным заданием реализовывал программу районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Формирование семейных ценностей у подростков в условиях системы дополнительного образования». Результатом стала модель формирования семейных ценностей у детей и подростков, описанная в учебно-методическом пособии с аналогичным названием¹.

Продукт инновационной деятельности соответствует задачам государственной политики в области образования на федеральном и региональном уровне. Так, в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020» в числе факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образования в городе, называются:

- низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей;
- преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей;
- недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот;
- ценностная установка детей и молодежи на патернализм, то есть убежденность в том, что государство, правительство обязаны заботиться о гражданах, обеспечивать удовлетворение их потребностей за государственный счет, принимать на себя все заботы о благоденствии граждан, что чревато пассивностью, безответственностью, индифферентностью не только в гражданско-общественной сфере, но и в личной.

Понятно, что не все из указанных проблем могут решаться в условиях основного и дополнительного образования, однако бесспорно и то, что образовательным организациям необходимо включиться в процесс формирования системы комплексной психолого-педагогической поддержки семьи. Реализация ФГОС на каждом этапе диктует такую необходимость. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования² в качестве основных принципов утверждает, в частности, сотрудничество

¹ Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова и др.; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. СПб.: Свое издательство, 2014. 403 с.

² Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

организации с семьей, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; при этом среди задач указывается обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. В Примерной основной образовательной программе начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в связи с утверждением ФГОС нового поколения³, определены задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, в частности, в области формирования семейной культуры. К ним относятся: 1) формирование отношения к семье как основе российского общества; 2) формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; 3) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; 4) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. На этапе освоения программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования личностные результаты включают, среди прочего, «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»⁴ и «ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни»⁵.

Решение поставленных задач требует поддержки воспитательных систем образовательных организаций, актуальным способом такой поддержки является модель формирования семейных ценностей, разработанная на базе ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга.

Функциональность модели подтверждается наличием всех необходимых компонентов, принятых в педагогической науке⁶. Во-первых, речь идет о целеполагающем компоненте. Цели и задачи формирования семейных ценностей всегда вызывают немало споров, однако разработчиками предлагаемой модели найдены такие варианты формулировок, которые оставляют возможность самоопределения по отношению к ним.

Цель – формирование семейных ценностей у детей и подростков в условиях дополнительного и общего образования – конкретизируется за счет уточнения понятия «ценность» и классификации семейных ценностей, проведенной при постановке задач. Понятие ценность включает в себя два аспекта: с одной стороны, ценность имеет личностный смысл, то есть удовлетворяет актуальные потребности субъекта, с другой – «к ценностям относят представление, разделяемое большинством членов общества относительно того, что желательно, правильно и полезно»⁷. Соответственно, далеко не все представления, принятые в конкретных семьях, можно считать ценностями. Ценность могут составлять только те из них, которые способствуют укреплению семьи, поскольку общество признает ценность семейной жизни. Однако в современном социуме нет общепринятого представления о том, какой именно должна быть семья. В разных семьях свои представления о

³ Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

⁴ Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

⁵ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

⁶ Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г.Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.

⁷ Акутина С. П. Теоретико-методологические основы воспитания семейных духовно-нравственных ценностей школьников. Монография. М., 2008.

браке, родительских и супружеских отношениях, свои традиции домохозяйства и пр. Кроме того, в практике педагогического воздействия нельзя не учитывать индивидуальных особенностей учащихся и их семей. Если транслируемые педагогом ценности не соответствуют тем, которые приняты в семье конкретного ребенка, то усилия воспитателя будут не эффективны.

Ввиду таких обстоятельств, при разработке модели формирования семейных ценностей были взяты за основу базовые ценности, имеющие универсальный характер, то есть актуальные для любой семьи. К ним относятся: любовь, забота о младших и старших, почитание родителей, продолжение рода, культура быта.

Классификация нашла отражение в задачах:

1) формирование ценностного отношения к категории «любовь», проявляющегося в умении выражать активный интерес к любимому человеку, слушать другого, уважать его выбор, оказывать поддержку, заботиться о членах семьи – старших и младших;

2) формирование ценностного отношения к категории «почитание родителей», то есть благодарности родителям, гордости за принадлежность к своему роду;

3) формирование ценностного отношения к категории «продолжение рода», находящего выражение в желании иметь детей, в признании ценности многодетности;

4) формирование ценностного отношения к категории «культура быта», связанного с мотивацией обустроить семейный быт, проявлять гостеприимство, с умением планировать бюджет, организовывать питание и пр.

Целеполагающий компонент модели формирования семейных ценностей тесно связан с контрольно-оценочным. На базе ДД(Ю)Т Московского района разработан и апробирован опросник «Семейные ценности». Цель применения данных диагностических материалов – определить отношение подростков к таким категориям, как «любовь», «забота о младших и старших», «почитание родителей», «продолжение рода», «культура быта». Анкета предназначена для подростков, при этом подростковый возраст понимается широко: от 10 до 17 лет. Дети младше 10 лет также справляются с заполнением бланков, однако, как показал опыт проведения подобных исследований, обработка результатов не дает возможности выявить проблемные зоны, в то время как в подростковых группах уровень сформированности ценностного отношения к указанным категориям значительно различается. Появляется возможность подсчитать процентное соотношение обучающихся с низкими, высокими и средними показателями по каждому из указанных блоков. Таким образом, разработанная методика позволяет выявлять проблемные зоны (таковыми считается преобладание среднего и низкого уровня сформированности представлений о семейных ценностях по конкретному блоку) и с учетом этих данных выстраивать воспитательную работу, корректировать ее задачи, а также контролировать эффективность воспитательных мероприятий.

Результативный компонент модели формирования семейных ценностей связан с интерпретацией данных диагностических исследований. Ожидаемый результат для детей 10-12 лет – отсутствие проблемных зон, то есть высокий уровень сформированности представлений о семейных ценностях по всем показателям у 80-100% учащихся. Практика показывает, что такое значение вполне достижимо, более того, в некоторых случаях 100% обнаруживается уже при проведении первичного среза, что, однако, не означает, что вос-

питательная работа по формированию семейных ценностей вообще не актуальна для данной группы. У детей младше 12 лет еще не развито критическое мышление и навыки рефлексии, наблюдается зависимость от мнения взрослых (потребность в похвале, желание «быть хорошим»), чем отчасти объясняется невыявленность проблемных зон. У подростков структура личности иная, потому в их группах те же диагностические исследования интерпретируются иначе. Здесь достижение 100%-го результата маловероятно, более того, нередко наблюдается отрицательная динамика, связанная с обострением подросткового негативизма. Поэтому наличие положительной динамики при проведении трех диагностических срезов можно считать критерием достижения воспитательного результата, независимо от величины значений.

Психолого-педагогический компонент модели формирования семейных ценностей представляет собой описание психолого-педагогических условий достижения поставленной цели. Важнейшим из них является учет возрастных особенностей обучающихся. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее актуальными остаются методы эмоционального воздействия, эффективность которых значительно возрастает при вовлечении родителей. Соответственно, для этой категории основными формами воспитательной работы остаются совместный досуг и совместное обучение детей и родителей. Подростковый возраст имеет другую специфику. Подросток может выступать как активный субъект воспитания, способный преодолевать негативные средовые влияния. Поэтому педагогический эффект в ходе формирования семейных ценностей у подростков достигается за счет актуализации потенциала саморазвития подростка, его способности и желания осознавать значение собственных действий и их закономерности. Такая актуализация возможна в ходе дискуссий и занятий с элементами тренинга, построенных преимущественно на деятельности и рефлексии.

Деятельностный характер воспитательного процесса и наличие рефлексии – основа психолого-педагогического компонента модели формирования семейных ценностей. Рефлексивная составляющая становится все более значимой по мере взросления воспитанников. Для того чтобы что-либо, в том числе и благополучная семья, стало для человека ценностью, недостаточно представления о том, какой она должна быть. Необходимо еще и понимание, что создание такой семьи – это проблема, для решения которой нужно прилагать усилия (терпение, трудолюбие и пр.). Эта мысль сформулирована, в частности, современным исследователем С. П. Акутиной: «Ценностные отношения не возникают до тех пор, пока субъект не обнаружил для себя проблематичность удовлетворения актуальной потребности»⁸. Осознать проблематичность удовлетворения потребности можно в ходе рефлексии, организованной педагогом. Не менее значимо вовлечение в деятельность. Под деятельностью понимается активность субъекта, преобразующего себя или окружающую действительность. Пассивное восприятие или воспроизведение имеющихся знаний и представлений не ведет к формированию ценностей⁹. Эта идея далеко не нова, однако не всегда используется в педагогической практике.

⁸ Акутина С. П. Теоретико-методологические основы воспитания духовных семейно-нравственных ценностей школьников. Монография. М., 2008. С. 8.

⁹ Сухомлинский В. А. О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д. И. Латышина. М., Школьная Пресса, 2003. С. 118.

Процессуальный компонент тесно связан с психолого-педагогическим, он также касается вопроса об эффективности ценностно-ориентированного педагогического воздействия, однако затрагивает социальный аспект формирования семейных ценностей. Сегодня отмечают высокую активность скрытых влияний социума, которые нередко могут оказаться для ребенка более значимыми, чем авторитет воспитателей в семье, школе, дворце творчества. Это относительно новая проблема: она обусловлена развитием интернета, коммерциализацией действительности (вездесущей рекламой) и другими особенностями современного информационного поля, перед которым ребенок часто остается беззащитен. Отличительной чертой нашего времени является также несогласованность воспитательных сил. СМИ и социальные сети популяризируют одни ценности, в школе транслируют другое, дома ребенок видит третье, приходя в учреждение дополнительного образования, он, возможно, попадает в совершенно особый, ни на что не похожий мир. В результате эффективность целенаправленного воздействия снижается. В связи с этим при оценке эффективности технологий формирования семейных ценностей предлагается учитывать вовлечение в деятельность родителей, а также конструктивный опыт взаимодействия с социумом, организуемый воспитателями (привлечение социально значимых партнеров: артистов, ветеранов, представителей общественных организаций и пр.; сотрудничество педагогов дополнительного и общего образования, учителей-предметников и классных руководителей и т. д.) Такой подход способствует успешной социализации ребенка, повышает эмоциональную вовлеченность и уровень доверия.

Набор педагогических технологий, соответствующих указанным принципам, может значительно варьироваться. Формы организации конкретных занятий и мероприятий в целом можно свести к следующим основным типам: занятия с элементами тренинга и различные виды дискуссий для подростков, совместный досуг и совместное обучение детей и родителей, социальные проекты. При этом «технология может быть успешной не у всех, а только у тех педагогов, кто понимает, разделяет и транслирует заложенный в концепцию смысл»¹⁰.

Литература:

1. Акутина С. П. Теоретико-методологические основы воспитания духовных семейно-нравственных ценностей школьников. Монография. М., 2008.
2. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г.Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981.
3. Барышников Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. СПб: АППО, 2005.
4. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова и др.; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. СПб.: Свое издательство, 2014.
5. Сухомлинский В. А. О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д. И. Латышина. М., Школьная Пресса, 2003.

¹⁰ Барышников Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. СПб: АППО, 2005. С. 184.

РАЗДЕЛ 6. РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О ФОРМИРОВАНИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Лукичева Елена Юрьевна, к.п.н., доцент,
зав. кафедрой физико-математического образования
СПб АППО*

*Меньшиков Иван Андреевич, учитель математики
ГБОУ школа № 489
Московского района Санкт-Петербурга*

Российское инженерное образование имеет славную, более чем 300-летнюю историю и богатые традиции. Со времени учреждения Петром Первым «Школы математических и навигацких наук» традиции отечественного инженерного образования развивались и укреплялись. Они основывались не только на ментальности российского человека (любопытность, природная смекалка, нацеленность на получение необходимого результата, желание и способность довести начатое дело до конца), но и на государственной поддержке системы инженерного образования. Однако в последние годы инженерное образование столкнулось с целым рядом вызовов глобального и отечественного характера, в частности, с резким снижением престижа инженерного труда и инженерной профессии, а значит, отсутствием людей, потенциально готовых быть инженерами [9]. Вместе с тем, влияние инженерного образования на развитие экономики страны, уровень технической и технологической культуры населения, обеспечение ее экономической безопасности и сегодня является решающим. Анализируя ситуацию, сложившуюся в школьном образовании, учителя естественных и точных наук должны задать себе вопрос: чем можно поспособствовать решению проблемы преемственности инженерного образования?

Как известно, образование должно соответствовать целям опережающего развития, другими словами, обеспечивать изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, ориентироваться как на знаниевый, так и деятельностный аспекты. В решении этой задачи видится два ограничения.

Первое. Вне всякого сомнения, в основу инженерного мышления должно быть положено математическое мышление. Несмотря на то, что математика стала мощным фундаментом в интеграции различных направлений науки, проблема заключается в том, что новейшие методы развития математического мышления у школьников (кстати говоря, заложенные в ФГОС) еще не встали на вооружение у массового учителя, и – уж тем более – родителей, которые помогают своим детям учиться.

Второе не менее значимое и кричащее во весь голос ограничение заключается в непонимании педагогами того факта, что математическое мышление необходимо интенсивно развивать с раннего детства, поскольку нередко упущенного не вернуть.

Возможность развиваться не остается неизменной. Каждый ребенок имеет при рождении богатейшую волокнистую сеть, соединяющую клетки мозга. На ранней стадии развития клеткам мозга необходимо не только соответствующее питание, но и достаточная стимуляция. Нейронные связи укрепляются только тогда, когда запускаются в ход определенные нервные структуры, когда начинают функционировать те или иные способности, вызывая прохождение биотоков по «линиям связи». Нейроны, лишенные питания или стимулирующей «учебной» среды, не могут формировать разветвленную сеть и в конечном итоге атрофируются. Поэтому чем младше ребенок, тем легче происходит образование связей. А с возрастом это происходит все труднее. Это явление известный русский педагог Борис Никитин [7] назвал НУВЭРСом – необратимым угасанием возможностей эффективного развития способностей.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир (приучение с раннего возраста исследовать цепочку «кнопка – процесс – результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»). Также ребенок должен получать представление о начальном моделировании как о части научно-технического творчества. Основы моделирования должны естественным образом включаться в процесс развития человека так же, как и изучение формы и цвета.

Формирование качеств личности школьника, его физических и интеллектуальных способностей посредством направленного педагогического воздействия должно осуществляться последовательно и непрерывно.

Но для этого нужны самые современные технологии обучения, основанные на новейших достижениях науки, поскольку с каждым днем существующие методы исчерпывают себя в ситуации надвигающихся проблем массового сознания в образовании в XXI века. И здесь именно математика преподносит нам неожиданный парадоксальный сюрприз, поскольку она дает нам ключ к решению сложнейшей педагогической и в не меньшей мере – социальной проблемы.

1. Вот три фундаментальных правила решения любой задачи, высказанных Декартом: «Первое: задача любого вида сводится к математической задаче. Второе: математическая задача любого вида сводится к решению алгебраической задачи. Третье: любая алгебраическая задача сводится к решению одного-единственного уравнения».¹ Согласно концепции развития математического образования в Российской Федерации, в настоящее время в процессе обучения математике имеют место проблемы содержательного характера. «Выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования. Потребности будущих специалистов в матема-

¹ Пойа Дж. Математическое открытие. – М.: Наука, 1970. С.49.

тических знаниях и методах учитываются недостаточно... Математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования...» [5].

Данный вопрос нам представляется несколько шире, поскольку до сих пор нет единства в определении тех качеств, навыков и знаний, которые необходимы для успешной работы ученого или инженера. Обозначим некоторые понятия.

С началом эпохи Просвещения человечество стало постепенно осознавать, какие блага и достижения являются следствием научно-технического прогресса, и, соответственно, стали предприниматься попытки понять, чем научное или инженерное мышление отличается от обыденного, эмпирического. И хотя на сегодняшний день ставить точку в этом вопросе представляется преждевременным, можно выделить некоторые закономерности.

Толковый словарь Ожегова С.И. [8] определяет инженера как специалиста с высшим техническим образованием. Несмотря на простоту и ясность этого термина, он не дает никакого представления о том, как инженер работает и в чем заключается так называемое «инженерное мышление». Энциклопедия Британника [12] утверждает, что «инженерное искусство заключается в применении научных принципов для оптимального преобразования природных ресурсов в конструкции, машины, изделия, системы и процессы во благо человечества». Розин В. М. [4] определяет инженерное мышление как аспект инженерной деятельности, включающий в себя нормированные и осмысленные способы получения знаний и построения идеальных объектов.

Можно выделить пять основных особенностей инженерного мышления:

- заключается в применении научных знаний и математических средств к решению практических проблем;
- обычно включает в себя разработку и создание каких-либо объектов;
- ищет хорошие и, если это возможно, оптимальные решения, в соответствии с точно определенными критериями;
- использует теоретические и реальные модели;
- применяет уже известные и хорошо изученные методы там, где это возможно.

Существует распространенное заблуждение, что результатом инженерного мышления выступают какие-либо объекты реального мира. Однако результатом инженерного мышления является исключительно знание в широком смысле этого слова, понимание того, как можно решить ту или иную практическую задачу. Как сказал Т. Эдисон [11], «Гений — это 1% вдохновения и 99% работы в поте лица». Инженерное мышление и заключается в этом самом 1% вдохновения, что ставит его в один ряд с творческим и научным мышлением. Отличием здесь является задача, назначение: для научного мышления – найти объяснение, для творческого – поделиться идеей, а для инженерного – найти решение проблемы. Что же касается остальных 99% «работы в поте лица», то с каждым годом все большую ее часть можно автоматизировать, переложив на плечи машин и программ, что стало возможным опять-таки благодаря инженерам.

Другим общим качеством инженерного, научного и творческого мышления является тот факт, что практически каждая настоящая инженерная, научная или творческая задача уникальна. Если и случается время от времени повторно находить решение проблемы, то либо инженер не знает о предшествующем способе, либо предлагает другой, отличный от первого. В противном случае задача сводится к ее механической реализации, что не связано с созданием нового знания, а значит, не может быть отнесено к инженерному мышлению.

Из вышеизложенного можно сделать два важных вывода. Во-первых, инженерное мышление играет важную роль как в жизни отдельных людей, так и в жизни общества (или даже человечества в целом). Если мы хотим однажды полететь к другим звездам, нам не обойтись без колоссального количества талантливых инженеров. И во-вторых, формирование инженерного мышления у детей школьного возраста – вполне реальная задача, которой нельзя пренебрегать.

Роль инженерного мышления в школьном образовании многообразна. «Машины должны работать. Люди должны думать» (принцип IBM). Как утверждал Генри Форд [3], «Мышление – самая тяжелая из всех работ, и именно по этой причине так мало людей ею занимаются». Овладение мышлением не может быть единовременным действием, развитие способности мыслить представляет длительный и трудный процесс, он не может быть только чисто теоретическим, а включает постоянно на разных уровнях применение основных приемов практического познания неизвестного, начиная с упражнений, задач и иных форм тренинга.

«Наша высшая задача – перестроить мышление» (Г.С. Альтшуллер [1]); под перестройкой мышления Г.С. Альтшуллер понимал замену хаотичного поиска идеи решения такой четко организованной последовательностью выполнения мыслительных операций, при которой каждый шаг мысли обоснован и логически вытекает из предыдущих шагов. Возможно ли выработать навыки технологии – «как думать»?

Чтобы приобрести навыки любой профессии, нужны длительные тренировки с комплексом специальных упражнений, только тогда появляется автоматизм при выполнении необходимых упражнений, в каждом из которых есть проблемная ситуация – только при ее решении работает мышление, и алгоритм, который позволит преобразовать проблемы в задачу и найти идею ее решения. При этом алгоритм не заменяет мышления – он только показывает направление – «куда думать».

Сформулируем требования к такому алгоритму:

- осознанность мыслительных операций и управляемость ими;
- получение результата на уровне идеального (для данной проблемной ситуации);
- лаконичность;
- повторяемость результата при соблюдении алгоритма;
- универсальность (применимость для анализа и поиска решения любых проблем).

В качестве комплекса упражнений лучше всего использовать так называемые «изобретательские задачи» - реальные технические проблемы, которые возникали при создании или совершенствовании различных машин и механизмов («Технология творческо-

го мышления», М. Меерович, Л. Шрагина [6]). Другими словами, творческое мышление в значительной степени заключается в комбинировании известных идей и подходов. Отсюда следуют два очевидных пути к его формированию у детей:

- расширение кругозора, эрудиции, которое может быть достигнуто путем решения большого количества относительно простых задач из разных областей;
- формирование навыка решения сложных задач путем разбиения их на простые.

В связи с тем, что мыслительный процесс при решении каждого из указанных типов задач отличается, методики обучения также должны быть различны. Решению тривиальных задач в современной школе уделяется много внимания. Учителю объясняет какой-то метод, теорию, а затем рассказывает, в каких случаях и как именно ее можно применить на практике. Рассматриваются возможные исключения из правил. Примеры позволяют учащимся отточить навыки применения изученного материала.

Решение сложных задач требует качественно иного подхода, связанного с разбиением задачи на части, отделением главного от второстепенного и комбинированием знаний из разных научных областей. Обратимся к примеру Марка Мееровича [6].

При проектировании первого в мире посадочного комплекса «Луна-16» для мягкой посадки на Луну в его хвостовой части установили мощную лампу, чтобы осветить лунную поверхность под «ногами» станции. Лампы накаливания состоят из трех основных частей: нити накаливания, стеклянной колбы для сохранения вакуума, в котором находится нить, и цоколя – металлической части, соединяющей лампу с источником электроэнергии и местом ее установки. Посадочный комплекс спроектировали, рассчитали, изготовили, стали испытывать на стенде. В режиме «Посадка» включили лампу. Лампа зажглась, но через некоторое время задымилась, стала матовой и перегорела.

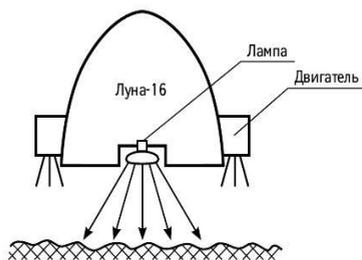


Рис. 1 Аппарат «Луна-16»

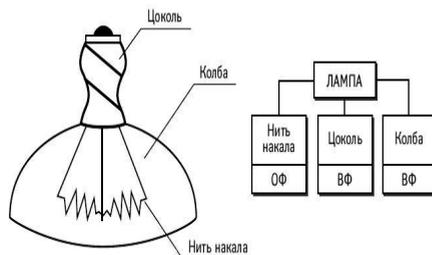


Рис. 2 Лампа накаливания

При исследовании выяснилось, что в месте соединения стеклянной колбы с цоколем в стекле образуются микротрещины. Выяснили и причину образования микротрещин – от вибрации, которую создают во время работы тормозные двигатели. Через трещины проникает воздух, раскаленная нить накаливания окисляется и перегорает. Как быть?

При решении этой задачи методом мозгового штурма обычно намечаются такие направления поиска решения:

1. Устранить воздействие вибрации на лампу. С этой целью предлагаются различные виды подвесок, пружин, амортизаторов, пластичных составов, гасящих вибрацию, вплоть до вынесения лампы из комплекса и освещения места посадки каким-нибудь другим способом.

2. Изменить конструкцию лампы. Характер этих предложений сводится к замене лампы накаливания дуговой лампой типа прожектора, изменению способа крепления лампы (без цоколя) к корпусу станции, усилению той части колбы, которая трескается и т.д.

Рассмотрим лампу как систему, основная функция (ОФ) которой – освещать место посадки. Лампа состоит из трех основных элементов – подсистем: нити накаливания, цоколя и колбы. ОФ системы выполняет подсистема «нить накаливания», создавая световой поток в раскаленном состоянии. Цоколь и колба выполняют вспомогательные функции (ВФ): цоколь держит всю лампу в корпусе станции и соединяет ее с источником тока; колба обеспечивает вакуум, предохраняя раскаленную нить от взаимодействия с кислородом воздуха.

Если вспомнить, что лампа, хоть и проектировалась на Земле, работать должна на Луне, где практически нет кислорода, и вполне достаточно своего вакуума, то сразу же возникает вопрос: «А зачем на Луне колба? Давайте ее уберем!» Именно такое решение предложил главный конструктор комплекса «Луна-16» Г.Н. Бабакин, как только ознакомился с проблемой.

Сделаем выводы:

- при анализе ситуации необходимо четко определить ОФ системы, состав системы и элементы, обеспечивающие выполнение ОФ;
- для получения идеального решения нужно стремиться устранять элементы, выполняющие ВФ.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать основные требования, выполнение которых благотворно повлияет на формирование инженерного мышления школьников в условиях общего образования:

- Подбор квалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем подготовки не только в рамках своего предмета, но и в смежных областях. Преподаватели образовательных организаций должны быть в курсе современных направлений научных исследований, крайне желательно их деятельное участие в научной работе.
- Обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся способности, условий для развития и применения этих способностей.
- Стимулирование индивидуального подхода и индивидуальных форм работы с обучающимися.
- Организация занятий внеурочной деятельности по широкому спектру направлений, предоставление обучающимся возможности выбора предметов для дополнительного изучения.
- Внедрение пропедевтики и популяризации среди школьников современных научных исследований. Занятия должны способствовать развитию познавательной активности и положительной мотивации учащихся, поэтому необходимы большее количество творческих заданий, организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Практическая методология формирования культуры мышления долгое время разрабатывалась Г.С. Альтшуллером [1] под названием «Теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ). ТРИЗ создавалась, чтобы заменить те интуитивные озарения, которые приводят талантливых инженеров и ученых к выдающимся изобретениям и открытиям, такой

стратегией мышления, которая позволяла бы каждому хорошо подготовленному специалисту получать аналогичные результаты. Применять методiku ТРИЗ в обучении школьников можно как в ходе специальных занятий, так и в рамках учебного процесса. Процесс обучения направлен на организацию мышления и осознание каждого хода мысли, а в целом – на формирование культуры мышления, что позволяет применять его для подготовки специалистов всех профессий: управленцев, экономистов, юристов, финансистов, журналистов, инженеров...

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, стимулирующий развитие качеств личности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося и обеспечивающий развитие творческого потенциала и познавательных мотивов, что необычайно важно при формировании творческого мышления учащихся [15]. Стандарт, в числе прочего, ставит целью формирование у обучающихся научного типа мышления, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. В рамках ФГОС основного общего образования важная роль отводится внеурочной деятельности, в процессе которой возможно углубление и расширение знаний, развитие навыков и умений, необходимых для плодотворной исследовательской, инженерной или научной работы.

Именно средствами внеурочной деятельности в современной школе представляется возможным знакомство школьников с основами научного подхода, развитие у них в рамках одного курса широкого спектра различных умений и навыков таких как: мелкая моторика, пространственное воображение, способность к критической оценке задачи, умение формулировать и аргументировать свою позицию, мотивацию к поиску нестандартных решений и др. [16].

В заключение следует отметить, что концепция одаренности, принятая правительством РФ, гласит: «Одаренность – качество психики, которое развивается всю жизнь». Одаренность - это мотивация к развитию выше среднего уровня. Чем мы можем помочь ребенку, имеющему такую мотивацию? Увлечь его, предложите ему занятия различной деятельностью, чтобы он мог многое попробовать и выбрать для себя самое увлекательное на свой «вкус». Задача взрослого окружения - создать эту развивающую среду или, как формулировал Л.С. Выготский [2], - «деятельностное направление, развивающее познавательную способность ребенка».

Литература:

1. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. - М: Советское радио, 1979.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 4 / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984.
3. Генри Форд – цитаты. Режим доступа: <http://oftob.com>
4. Горохов В. Г., Розин В. М. Формирование и развитие инженерной деятельности. /АН СССР, Институт философии — М.: Наука, 1984.
5. Концепция развития математического образования в РФ от 24.12.2013г. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/>.
6. Меерович М., Шрагина Л. Технология творческого мышления. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.

7. Никитин Б.П. Гипотеза возникновения и развития творческих способностей. - М.: Лист Нью, 2001.
8. Ожегов С. И. Толковый словарь. – М.: Оникс 21 век, 2004.
9. Похолков Ю.П. Предисловие редактора. /Журнал ассоциации инженерного образования России. №10, 2012. С. 2-6.
10. Чернышев Д. Как люди думают. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
11. Эдисон Томас – цитаты. Режим доступа: <http://tsitaty.com>.
12. Энциклопедия Британника. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
13. Michael Tran – Critical Thinking for Engineers Режим доступа: <http://sites.tufts.edu/eeniordesignhandbook/2013/an-engineers-path-to-critical>.
14. John A. Robinson – Engineering Thinking and Rhetoric /Journal of Engineering Education, том 87, издание 3, с.227–229, 1998.
15. Резникова И.А. Развитие творческого мышления и творческих способностей в условиях ФГОС. Режим доступа: <https://open-lesson.net/3457>
16. Меньшиков И.А. Рабочая программа внеурочной учебной деятельности "Многогранники" Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/05/10/rabochaya-programma-vud-po-matematike-mnogogranniki>
17. Пойа Дж. Математическое открытие. – М.: Наука, 1970. С.49.

МОТИВИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ЛОГИКУМ»

*Евseenко Елена Викторовна, заведующая
опытно-экспериментальной площадкой,
педагог дополнительного образования,
педагог-организатор
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района
Санкт-Петербурга*

В современном мире система образования призвана создать условия для развития ребенка, подростка как самоутверждающегося человека в современной техногенной среде, для развития и воспитания высокообразованной, культурной, творческой и предприимчивой личности. Исторически и социально значимой целью системы образования в данном контексте является формирование в общественном сознании технологической культуры, потребности и способности общества к гармоничному созидательному развитию. Особенно актуальна эта цель для учреждений дополнительного образования технического профиля.

В нормативных документах отмечается, что в программном, материально-техническом и кадровом обеспечении учреждений дополнительного образования детей необходимо:

«...развитие инфраструктуры домов школьников (с упором на реализацию программ дополнительного образования естественнонаучной и инженерно-технической

направленности), а также в целях привлечения талантливых педагогов для работы в объединениях научно-технической направленности» (*Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года*);

«...развитие материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий...» (*Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы*);

«...создавать и внедрять новые образовательные и досуговые программы (в том числе, естественно-научной и инженерно-технической направленности)...» (*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы*).

Среди основных направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной правительством РФ в сентябре 2014 года, – поддержка развития сектора программ «учения с увлечением» (таких, как эксплораториумы, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки).

Формирование технологической культуры, создание условий для стимулирования интереса к техническим видам деятельности всегда было одной из главных задач в работе педагогического коллектива Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга.

Для реализации идеи «учение с увлечением» и создания мотивирующей образовательной среды в рамках опытно-экспериментальной работы ЦДЮТТ был разработан проект интерактивного пространства детского научно-технического творчества «ЛогикУм».

Цель проекта - пропаганда научных и технических направлений деятельности детей и подростков через привлечение их к созданию интерактивного пространства детского научно-технического творчества и последующего в нем пребывания.

Для достижения данной цели были поставлены основные задачи:

- формирование и развитие интереса к техническим видам деятельности;
- создание условий для приобретения опыта творческой деятельности в процессе создания экспонатов;
- формирование основ технологической культуры.

Интерактивная среда для выполнения этих задач имеет особое значение, так как выполняет несколько функций:

- обучающую (учит получать знания из разнообразных источников, знакомит с различными технологиями при создании экспонатов и т.д.);
- развивающую (развивает интерес к науке и технике, создает условия для самореализации);
- воспитывающую (например, через обращение к историческим примерам служения науке).

Интерактивное пространство «ЛогикУм» включает различные наглядные пособия, устройства, приспособления, демонстрирующие разнообразные оптические, механические и прочие физические эффекты с подробными комментариями к ним, а также мультимедиа компоненты: аудио, видео, анимацию, реализованные с использованием компьютерных технологий.

Интерактивное пространство «ЛогикУм» состоит из 3 зон:

Первая зона – «Музей компьютерной техники». В экспозиции представлены материалы, иллюстрирующие зарождение и развитие компьютерной техники. Здесь можно познакомиться как с составляющими современного компьютера, так и элементами первых ЭВМ. В рамках короткой экскурсии посетители получают представление не только об истории создания и устройстве компьютерной техники, но и об ее основных функциях, а также о связи развития технического прогресса с компьютерной техникой.

Вторая зона – «Кинозал». Пространство организовано так, что есть возможность демонстрировать видео и фотоматериалы научно-технической направленности. Здесь можно проводить встречи с интересными людьми и организовывать работу креативной группы.

Третья зона – «Игровая мастерская». Зона развития интеллекта, логики, творчества, где происходит знакомство с различными экспонатами, созданными силами педагогов и обучающихся объединений ЦДЮТТ. Здесь посетители могут поломать голову над оптическими иллюзиями, головоломками, а также с пользой провести досуг, решая задачи, выполняя нестандартные задания и создавая собственные творческие проекты. Особый интерес представляет то, что экспонаты интерактивного пространства являются как объектом изучения, так и объектом созидания. Знакомясь с одним экспонатом, можно создавать другой экспонат.

В рамках организации деятельности посетителей интерактивного пространства «ЛогикУМ» созданы культурно-досуговые программы, направленные на удовлетворение познавательных интересов детей, запросов на конструктивное проведение свободного времени и досуга. Реализация этих программ предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса.

Организация деятельности в интерактивном пространстве «ЛогикУМ» строится по 3 основным направлениям:

- Свободное посещение. Вариант самостоятельного изучения экспонатов, выбора заданий и работы над проектами.

- Экскурсионная программа. Вариант для организованной группы до 10 человек, где предусматривается обзорная экскурсия в музей компьютерной техники, просмотр видеороликов, обзор экспонатов и решение представленных на выбор головоломок в игровой мастерской. Экскурсионная программа может быть тематической, например посвященной дню безопасного Интернета, тогда выбираются соответствующие теме видеоролики и задания в игровой.

- Игровая программа. Предполагает участие 3-4 команд по 2-7 человек в команде. Игровые программы построены по принципу либо игры по станциям, либо квеста. Кроме того, существуют обучающие игры. Например, в рамках объединения «Собери компьютер» создана игра по станциям, направленная на формирование представлений о строении компьютера и наименовании составляющих частей, способах сборки компьютера и режимах работы. В процессе игры у каждого участника есть определенная роль (программист, конструктор, электрик, инженер, системный администратор и т.д.). Моделируемые в играх

поведенческие ситуации и ролевые позиции способствуют формированию представлений о мире профессий, связанных с компьютерной техникой, делают обучение мотивируемым, социально значимым и развивающим личностно.

Любой из вариантов организации деятельности посетителей заканчивается рефлексивным этапом. Для выражения отношения к увиденному в игровой зоне есть стена гласности, где можно оставить свой отзыв, так называемый «Like», столь популярный у молодежи.

Для достижения целей Концепции развития дополнительного образования детей среди первых задач, которые необходимо решить:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду...;

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений.

«ЛогикУм» развивается и входит в образовательное пространство ЦДЮТТ как мотивирующая образовательная среда, которая становится все более востребованной детьми и их родителями, стимулирует детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности. Включение такого пространства в образовательный процесс предполагает создание инновационных технологий и методов обучения, а также способствует формированию позитивного представления о технической сфере деятельности. «ЛогикУм» апробирован в формате сетевого образовательного проекта в рамках реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении учащихся Московского района.

Литература:

1. Золотарёва А.В., Страдина Е.А. Понятие и структура техносферы учреждения дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – №3 – Том II (Психолого-педагогические науки). С. 208-213

2. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. – М. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2002.

3. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании. // Педагогика, 2000, №7. – с.36-41.

4. Фролкова А., Серафимов Л. Специальные дисциплины в многоуровневой системе // Высшее образование в России. – 2004. № 1. – С. 91 – 95.

ДАР ПРИРОДЫ ИЛИ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Березовская Диана Владимировна,
педагог дополнительного образования,
руководитель изостудии «Очарование»
ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т
Московского района Санкт-Петербурга*

*Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда,
когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии,
творчества... без этого он - засушенный цветок.
Изобразительное творчество - это одна из вершин
развития человеческих способностей
В.А.Сухомлинский.*

Способность творить, мыслить - величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый из нас. Очевидна мысль о том, что свои дары природа поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше. Одарённым же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Корень слова «одаренность» - «дар», следовательно, произнося словосочетание «детская одаренность» допускаем возможность того, что есть нечто в психике ребенка, что ему даровано. И признаем, таким образом, что психика содержит нечто такое, что не воспитано, не выучено, не заработано, не заслужено.

Одаренность многогранна и проявляется у каждого человека очень индивидуально. Раскрытие же потенциала одаренного ребенка - одна из задач системы художественного воспитания. В наше время достаточно много уже специализированных школ, студий для одаренных детей. Реализация намеченных задач требует совершенства системы художественного воспитания учащихся в образовательных школах и учреждениях дополнительного образования.

Если провести маленький исторический экскурс в проблему одаренности, то мы увидим, что людей занимает этот вопрос уже с древнейших времен. **Платон** (427-347 до н.э.) говорил о необходимости специально отбирать и развивать наиболее способных детей. **Аристотель** (384-322 до н.э.) обосновал систему непрерывного воспитания как процесс, затрагивающий все аспекты личности. По его мнению, рисование относится к группе «полезных» предметов и подлежит освоению, как грамматика, музыка и гимнастика. **Конфуций** (551-479 до н.э.) разрабатывал принципы создания гармонического общества на основе нравственного самосовершенствования индивида, предлагал выявить одаренных детей, интенсивно их развивать, обучать. **Авиценна** (980-1037 н.э.) интересовало не специальное обучение, а обеспечение «счастливого детства», через развитие нравственности, физического и моторного развития ребенка с помощью игровой деятельности.

Вот и сегодня неоднозначно мнение о том, что важнее - дар, полученный ребенком от природы, или удачно сложившиеся условия открытия и развития его неординарных способностей. Однако совершенно ясно одно, что одаренный ребенок — это необычный, особый ребенок с уникальными способностями.

И как помочь развить свои природные способности, наполнить жизнь творчеством, познать радость вдохновения? Для этого есть обязательное условие, которое представляет важность для развития одаренности: деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость и удовольствие. Если ребенок увлечен — задатки развиваются, нет радости от деятельности — способностей не будет. **В.С. Юркевич** (психолог в области детской одаренности) считает, что от длительных, безрадостных, по принуждению или самопринуждению занятий будет все что угодно — пятерки, похвалы, даже, если хотите, знания, не будет только главного — способностей.

Рисование, лепка и аппликация, так же, как и игра - одно из наиболее органичных занятий детства - это интересно, увлекательно и вызывает у ребенка чувство радости и удивления. Потребность в рисовании заложена у детей на генетическом уровне. Вначале они просто получают удовольствие от своих действий с изобразительными материалами. Но постепенно ребенок начинает вкладывать в рисунок, лепку конкретное содержание. След на бумаге, вмятины на пластических материалах приобретают для него зрительное значение, а это положительно влияет на дальнейшее развитие в изобразительной деятельности – ребенок становится способен создавать образы, отражающие его отношение к окружающей действительности. Любой малыш, начавший «творить» с изобразительными материалами в раннем возрасте, существенно опережает своих собратьев в освоении различных навыков. И дело здесь не в том, что он раньше начал практиковаться, а в том, что изобразительная деятельность рано разбудила его интеллектуальные и творческие задатки.

Рисуя то, что его интересует и волнует, ребенок получает уникальную возможность перенести на бумагу свои переживания, а не хранить их в себе. Если это новое впечатление его захватывает, он очень дорожит им и хочет снова испытать его.

Рисование как один из видов продуктивной деятельности имеет свои особенности, требует овладения особым способом действия и оказывает свое специфическое влияние на развитие ребенка.

Для полноценного развития детей в изобразительной деятельности, для раскрытия в каждом ДАРования необходимо целенаправленное руководство рисованием, лепкой и аппликацией. Для этого, в первую очередь, **надо превратить обучение основам изобразительной деятельности** в осознанное и интересное для ребенка дело – **в мир детской игры**.

В поисках новых технологий в развитии художественной одаренности детей дошкольного возраста было обращено внимание на нетрадиционные методы рисования. Нигде так полно, как в игре, не проявляется человеческая способность изменять и преобразовать окружающий мир. Казалось бы, игра не приносит никаких осязаемых плодов, но результат ее поистине бесценен. В игре создаются наилучшие условия для обучения и развития дошкольников. Во-первых,

игра – это школа произвольного поведения (Д.Б.Эльконин). Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и пары секунд, но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Во-вторых, **игра – школа морали в действии** (А.Н.Леонтьев). Можно сколько угодно объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное сопереживание научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. В-третьих, **игра – ведущий вид деятельности** в дошкольном возрасте (Л.С.Выготский). И наконец, **игра – свободное творчество**, важнейшее проявление эстетического начала в человеке... средство проникновения в сферу смыслов... постижение единства мира и его Творца (В.Зеньковский). **С помощью игры становится эффективнее обучение ребенка и приятнее его воспитание.** В игре формируются все стороны личности ребенка, происходит значительное изменение в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития.

Объединяя игру с обучением, мы приобретаем возможность сделать осмысленным и интересным выполнение учебных заданий. Введение в процесс обучения игры позволяет вызвать у детей желание овладеть предлагаемым учебным содержанием; создавать мотивацию учебной деятельности; в игровой форме руководить и оценивать работу.

Существенное значение игры в воспитании художественно-творческой активности на занятиях изобразительного искусства обусловлено тем, что она всегда связана с переживанием ребенком положительного эмоционального состояния; введение игровых ситуаций увлекает ребенка, создает благоприятный эмоциональный тонус, стимулирует проявление творческих способностей (например: с детьми вспоминать знакомые сказки (инсценировать эпизоды), разучивать стихи (проигрывать на двигательной гимнастике), петь любимые песни в процессе создания работы). Ребенок запоминает только то, что ему интересно. Игровые моменты в изобразительной деятельности усиливают внимание детей к поставленной задаче, стимулируют мышление, воображение, фантазию, помогают наполняться творчеством. Вместе с тем и здесь должна быть соблюдена педагогически целесообразная мера - **изобразительная деятельность ребенка в 3-5 лет - это труд**, хотя и носящий ярко выраженный художественный характер. Поэтому речь идет о соединении этого вида труда с игрой, а не о подмене изобразительной деятельности игрой.

Считается, что примерно **в возрасте 3 лет** ребенок обретает способность принимать самостоятельные решения, т.е. развивается область мозга, которая способна использовать сформированный интеллектуальный аппарат. Ребенок с жадностью запоминает то, что ему интересно. Начинают развиваться и другие способности - он уже может хотеть что-то создавать, делать; они важны для развития интеллекта и формирования характера (**Масару Ибука**, создатель новаторских концепций по воспитанию и обучению детей раннего возраста).

А уже **к 4 годам** у детей усиливается интерес к результатам своей деятельности. Признание окружающими образа, созданного ребенком, является эффективным воспитательным моментом. Дети удивляются и восхищаются своими изображениями и ждут от товарищей и педагога такого же любования. Критические замечания нередко воспринимаются ими как обида и не дают положительных результатов. И самостоятельно они не могут находить и исправлять свои ошибки. Поэтому задача педагога - создавать такие си-

туации, в которых ребенок наглядно убеждался бы в правильности выполненного задания. Как раз такими ситуациями и будет являться **игра** во всем своем многообразии. Она делает занятие изобразительного искусства интересной и увлекательной **работой** для ребенка.

Любой педагогический процесс должен строиться на постоянном анализе динамики развития каждого ребенка и учете уровня его возможностей.

На занятиях по изобразительной деятельности необходимо создавать условия для развития ребенка, вовремя показать ему необходимый материал, руководствуясь своим знанием природы ребенка и проявленным им интересом, но нельзя дать гарантию, что "взрыв" обязательно произойдет в назначенный нами день. **Каждый ребенок идет в индивидуальном темпе, и от слишком многих обстоятельств зависит, когда он придет к цели**, но придет он к ней сам и тогда, когда будет готов. Чаще всего это получается у него раньше и качественнее, чем у сверстников, не занимающихся изобразительным творчеством.

Обычно детям в дошкольном возрасте предлагают простые задания, которые выполняются за одно занятие, как правило, на стандартном листе бумаги (А4) и, таким образом, лишают их возможности выбора (подсознательно усваивают мысль, что все картинки должны быть только такого размера). Стандартный лист способствует воспитанию стандартного человека, лишённого творчества. Но **ребенок видит огромный мир** (гораздо больший, чем взрослые могут себе представить), когда он впервые берет в руки карандаш и обнаруживает, что он может оставлять следы на чистой бумаге. И поэтому на занятиях по ИЗО детям необходимо предлагать разный формат бумаги (от А4 до А1), в зависимости от задания.

Конечно, большой формат предполагает и выполнение более сложной работы. Но благодаря тому, что занятия сопровождаются разными видами игр и игровыми приемами, чередованием различных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, декоративная работа и др.) и использованием различных материалов, дети настолько глубоко вовлекаются в творческий процесс, что это позволяет избежать потери интереса к работе и, несомненно, побуждает детей продолжать ее выполнение и на последующих занятиях.

Особое внимание нужно уделить коллективным работам детей. Коллективная изобразительная деятельность – эффективное средство решения многих воспитательных и дидактических задач. При этом решаются задачи эстетического и художественного воспитания, а также содержание изображаемого активно воздействует на формирование личности в целом, коллективная форма организации дает возможность формировать навыки и умения работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи, создает почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов.

Интересными для детей являются и такие формы создания коллективных композиций, в которых вместе с детьми работают и взрослые; последние выполняют ту часть работ, которая детям не под силу. В таком виде работы и педагог, и дети объединены одной целью, заинтересованы в общем результате. Взаимодействие детей и педагога осуществляется более свободно, вместе с тем, дети имеют возможность видеть, как действует педагог, и обучаться в игровой форме.

Большое значение в правильной постановке преподавания имеет оценка достигнутых детьми навыков. Очень важно в каждой конкретной работе находить для ребенка положительные моменты, обсуждать результаты с родителями.

А анализ работ помогает выявить своевременно и талантливых, и более слабых отстающих детей, изучить причины отставания и организовать им помощь. По мнению **Масару Ибуки**, «основная цель раннего развития - это предотвратить появление несчастных детей...», а не сделать из всех величайших гениев, и «...развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире».¹

В литературе по одаренности часто речь идет об одаренных детях и реже - об одаренных взрослых. Возникает вопрос, что происходит с одаренностью по мере взросления?... И только известные ученые, художники, писатели, музыканты оставляют за собой право быть одаренными всю свою жизнь. А что другие? Становятся ремесленниками в своем деле, и не более того. Конечно, все начинается с детства. В детстве впервые появляются дарования ребенка, и взрослые, заметив это, развивают их. Но потом детство уходит, и вот мы остаемся со своими талантами один на один и думаем, что с ними делать. Иногда жизнь сама нам предлагает применить их, а чаще все зависит от нас самих, от наших целей и ценностей, мировосприятия, условий существования и наличия волевых качеств. Редко нам жизнь преподносит подарок, чаще всего приходится выбирать между тем, что нравится и получается, и заработком. Но если человек выбирает своей целью реализацию своего таланта на благо себе и другим людям, то ощущение наполненности жизни, ее результатов, ощущение себя счастливым посещает его гораздо чаще, чем других людей.

Если перечислять факторы, способствующие реализации одаренности, то на первом месте будет стоять сам человек, его воля, осознание своих возможностей и способностей, стремление реализовать свой потенциал, умение брать на себя ответственность за свои таланты и свою жизнь в целом. Ведь наше окружение - это тоже наш собственный выбор. Поэтому все зависит от самого взрослого человека, его желаний, установок, целей и смыслов.

Второй фактор - близкие, друзья, ученики, учителя, т.е. все те, кто нас окружают от рождения и до конца жизни. Особенно это касается нашего детства. Именно тогда многое зависит от родителей, учителей, воспитателей и их установок желаний, возможностей. Ведь нередко мы в своей взрослой жизни стремимся реализовать свои детские устремления и мечты.

И третий фактор - отношение общества к одаренности. Насколько само общество нуждается в одаренных людях, их идеях, в творчестве, насколько развиты общественные институты развития одаренности и творчества. Сегодня существует правительственная концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, открыты школы для одаренных, система дополнительного образования успешно развивает юных художников, танцоров, певцов, артистов, техников. Но проходит время, дети становятся взрослыми и их детский творческий потенциал исчезает в рутинных заботах взрослой

¹ Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М.: РУССЛИТ, 1991. С. 96

жизни и остается только в виде приятных воспоминаний детства. А талант, как и другие качества, требует тренировки и востребованности. Если этого нет, то он затухает или проявляется на более низком уровне.

Тем не менее, если человек проявил творческие способности в детстве, он остается творческим на всю жизнь. И даже в заданных условиях существования его стремление к творчеству будет проявляться. Надо не только любоваться детской одаренностью, но и оценивать одаренных взрослых, поддерживать их, и тогда наша жизнь будет богаче и интереснее во всех смыслах.

Литература:

1. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. -М.: Знание.,1991
2. Кандинский В. О духовном в искусстве. -М.:Архимед, 1992
3. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. -М.: Школа-пресс,1993
4. Одаренный ребенок: дар или наказание: книга для педагогов и родителей. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. -Магнитогорск: МаГУ, 2008
5. Платонова С.М. Детская одарённость. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург, Издательство Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011г
6. Чудновский В.Э. Одаренность дар или испытание. -М.: Знание.,1990
7. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // “Дополнительное образование детей”.- 2001.- № 24.- с. 37-39.
8. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзия и реальность. М.: Просвещение, 2000.
9. Лейтес Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности. / Под ред. Д.Б.Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 57-67.
10. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб.пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Из-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: из-во НПО «МОДЭК» , 2004.-192с.
11. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М.: РУССЛИТ, 1991.-96 стр.
12. М. В. Осорина. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» Изд-во "ПИТЕР", Санкт-Петербург. 2008г., 276 стр.

РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Павлинская Виктория Валерьевна,
Полукарова Екатерина Михайловна,*

учителя английского языка

ГБОУ школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга

Современное информационное общество выдвигает в качестве приоритетных задач подготовку высококвалифицированных специалистов во всех сферах жизни общества. Для этого возникает необходимость в создании условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Исследователи определяют одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности, в частности:

- Познавательной (учебной) деятельности в области естественных, гуманитарных и социальных наук;
- Практической деятельности связанной с достижениями в спортивной, организационной и производственной сферах;
- Коммуникативной деятельности выявляющей лидерские качества и привлекательность будущего специалиста, а так же его толерантное отношение к окружающим;
- Художественно-эстетической деятельности проявляющейся в высоком понимании музыки, литературы, изобразительного искусства;
- Духовно-ценностной деятельности, проявляемой в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Сегодня в школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Но есть ли в современной школе возможность работать с одарёнными детьми? Развитие одаренности личности зависит от работы, проводимой отдельно с каждым ребенком. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы — поддержать и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Именно педагоги могут помочь сформировать из одаренного ребенка будущую всесторонне развитую личность, способную к творческому мышлению и воплощению высочайших инновационных результатов.

Это сложный и долгий процесс. Не всегда можно сразу выявить таких детей, так как они теряются среди большинства сверстников, которые не обладают определенными способностями.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются ещё на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учени-

ков, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они ищут дополнительную информацию в словарях, читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Талантливые дети в основном успешны в обучении в связи с высокой скоростью переработки информации. Им необходим более широкий охват материала. Работать с такими детьми достаточно трудно, но интересно. Опыт показывает, что чем раньше начать работать с талантливым учеником, тем полнее и шире можно раскрыть его талант. Однако у педагогов не всегда хватает времени и возможностей на поддержание и развитие способностей. В результате у большинства этих детей угасает интерес к ежедневным кропотливым занятиям, понижается мотивация к дальнейшему развитию познавательных потребностей, они попросту перестают испытывать радость от добывания знаний.

Что же мы можем сделать, чтобы не только сохранить мотивацию, но и развивать и совершенствовать способности талантливых учеников?

Прежде всего педагогам необходимо правильно проводить работу, использовать особые системы обучения. Важно правильно и своевременно диагностировать способности ребенка, определить направления работы с ним и вести постоянные наблюдения; применять дифференцированный подход в учебном процессе на основе индивидуальных особенностей детей, а также включать таких учащихся в активную научно-исследовательскую деятельность, искать те сферы, где ребенок может полностью раскрыть свои интеллектуальные способности, свой внутренний потенциал.

Учителя английского языка нашей школы проводят работу с талантливыми детьми, включающую как урочную, так и внеклассную, внеурочную деятельности на всех этапах обучения.

Ученики систематически принимают участие в научно-исследовательской работе, которая включает в себя комплекс мероприятий методической, научной и организационной направленности.

- работа в рамках учебного процесса;
- научно-исследовательская работа вне учебного процесса;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, постановках и др.

Это дает возможность одаренной молодежи определить результативность и эффективность своих интеллектуальных способностей.

На начальном этапе обучения **в рамках учебного процесса** талантливым учащимся предлагается такая форма работы, как *разноуровневое обучение*. В каждом классе материал организован на разных уровнях. Одарённые дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. У учителей накоплен банк разноуровневых заданий и упражнений по предмету. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах. Исходя из опыта, учащиеся начальных классов принимают активное участие в олимпиаде и показывают хорошие результаты. К этому приводит систематическая подготовительная работа учителя с учащимися. Детям предлагаются нестандартные задания

из дополнительных источников. Нашим методическим объединением разработан банк с заданиями для каждой ступени обучения.

Традиционно в нашей школе в рамках предметной недели для учащихся начальных классов проводится конкурс чтецов. Участвуя в конкурсе, они имеют замечательную возможность прочитать понравившееся стихотворение на английском языке, одновременно совершенствуя художественно-речевые и исполнительские навыки при выразительном чтении стихотворений.

На среднем этапе обучения учащиеся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Она даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Результаты такой деятельности мы показываем на открытых уроках с применением презентаций. Проектно-исследовательская деятельность помогает выявить у каждого ребёнка его способность к творчеству.

На старшем этапе, помимо проектно-исследовательской деятельности, учащимся предлагаются элективные курсы по английскому языку различной направленности и тематики. Например, «Современная Британия», «Английская литература», «Навыки литературного перевода» и т.д.

В нашей школе **в рамках внеурочной деятельности** учащиеся начальных посещают кружок английского языка «English Club», где они вовлечены в научно-исследовательскую работу. Целью кружка является создание условий для творческого и интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и исследовательскую деятельность посредством английского языка. Школьники успешно защищают свои проекты по следующим темам: «Семейное дерево», «Почему у птиц перья?», «Английские народные сказки» и т.д.

На средней ступени обучения в начале учебного года перед талантливыми учащимися ставится задача создать свой индивидуальный проект по заданным темам: «Фестивали», «Выдающиеся личности», «Чудеса света», «Банкноты мира», «Необычные природные явления», «Зелёная планета». В течение года учащиеся собирают, обрабатывают информацию, а также имеют возможность работать с педагогами-тьюторами, так как наша школа является экспериментальной площадкой районного уровня по направлению «Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений». Результаты своих работ они представляют в рамках предметной недели.

Ученики старшей школы участвуют в ежегодной научно-практической конференции «Использование идиом в современном английском языке» Целью конференции является развитие коммуникативной компетенции обучающихся 10-11 классов (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), развитие интеллектуального творчества учащихся, активизация исследовательской деятельности школьников, привлечение их к научно-поисковой работе, а также формирование поликультурности и полилингвизма учащихся.

Одной из форм внеклассной деятельности в нашей школе является работа «Театра на английском языке», главной целью работы которого является обеспечение эстетического, интеллектуального и нравственного развития школьников.

Учащиеся всех этапов обучения принимают участие в продуктивных очных и дистанционных игровых конкурсах, таких, как «British Bulldog», «Dolphin», «Вот Задача». Традиционно талантливые учащиеся нашей школы участвуют в ежегодных конкурсах, проводимых Британскими издательствами.

Данный комплекс мероприятий и формы работы с талантливыми детьми позволяют не только развить их способности, но и сохранить высокую мотивацию к учению на протяжении всего времени обучения. Благодаря этому те из них, кто проявили определённые способности на начальном этапе, сохраняют и обогащают свой потенциал, и к моменту окончания школы становятся всесторонне развитой и гармоничной личностью, готовой к дальнейшей успешной деятельности.

Таким образом, выявление и развитие интеллектуального и научно-исследовательского потенциала в талантливой молодежи в эпоху наукоемких технологий является приоритетной задачей, так как именно она станет мощным ресурсом развития современного информационного общества.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. М.: АНО «НЦПРО», 2013. – 208 с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М.: МПСУ, 2008. – 480 с.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции// Науч. Ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010. – 312 с.
4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»
5. Хрестоматия «Образование и общество. Актуальные проблемы педагогики и психологии», 2011 год.

Интернет-ресурсы

1. <http://kpmo.momos.ru/noinns/527-proekt.html> – Проект НОИ «ННШ»;
2. <http://www.missouri.edu> – государственные, национальные и международные образовательные программы для одаренных детей;
3. <http://www.prufrack.com> – издательство, публикующее материалы по образованию одаренных детей: краткие резюме статей, образцы журналов, бесплатный каталог;
4. <http://www.central.edu> – на заметку учителю: стратегии обучения одаренных.
5. www.odardeti.ru
6. www.deti.llr.ru

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАЙОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРИРОВАННОЙ КАРТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Кузьмин Дмитрий Александрович,
заместитель директора, методист ГБОУ
ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга*

Профильное обучение имеет в нашей стране свою историю, а активное развитие разных форм профильного обучения с начала 2000-х годов отвечает требованиям времени. В Санкт-Петербурге накоплен большой опыт создания различных моделей профильного обучения. Это – многочисленные гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов, специализированные школы, профильные классы и группы, вариативная система дополнительного образования. Широкая образовательная сеть, сложившаяся в регионе, позволяет на практике воплотить гибкую систему многопрофильного обучения. Вместе с тем содержание и механизмы введения профильного обучения для большинства педагогов, учащихся и родителей являются новыми и достаточно сложными, что требует учета определенных рисков [6].

Идея профильного обучения является той инновацией, которая позволяет не только перевести школу в режим развития, но и согласовать направленность этого развития с образовательными потребностями социального окружения [1].

Профилизация школьного образования связана с необходимостью решения целого комплекса сложнейших проблем, в том числе разработки нормативно-правовой базы информационного и учебно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров, материально-технического оснащения. Эти и другие параметры были учтены ИМЦ Московского района при разработке структурированной ресурсной карты ОУ, которая была использована в мониторинге ресурсного потенциала системы образования Московского района, прошедшем в 2014 году. (<http://imc-mosk.ru/levoemenu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resursnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>).¹

¹ С 2014 года ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в качестве региональной инновационной площадки проводит эксперимент по сетевому взаимодействию в профильном обучении.

В результате мониторинга ресурсного потенциала образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в ИМЦ поступило 29 ресурсных карт (всего в районе 38 ГОУ, кроме того в районную сеть включены: центр подготовки кадетов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и три частных ОУ). Не заполнили ресурсные карты несколько ОУ, реализующих универсальный профиль; коррекционные школы, а также ОУ, реализующее образовательные программы дошкольного и начального общего образования. В основу статистического анализа легли данные по выборке в 29 ОУ, по ряду параметров учитывались все ОУ района. Обработка данных ресурсных карт ОУ позволила сделать ряд обобщений.

Основные проблемы учащихся и их родителей связаны с выбором профиля. В Концепции профильного обучения сказано, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [5]. Ключевая идея профильного обучения – существенный рост возможностей выбора, и ученик к такому выбору должен быть подготовлен. От этого выбора зависит дальнейшее обучение школьников в старших классах, их подготовка к дальнейшему продолжению образования и, конечно, их дальнейшая удовлетворенность профессиональной деятельностью [2]. О.Б. Даутова под выбором профиля понимает «личностное самоопределение старшего школьника относительно дальнейшего направления обучения с учетом интересов, потребностей, склонностей» [3, с. 168].

Образовательное пространство Московского района предоставляет школьникам разнообразный спектр возможностей для построения индивидуального образовательного маршрута. В 2014-2015 учебном году в 59% ОУ района реализуются программы универсального профиля. Приоритетным среди профилей в районе является физико-математический (18% ОУ). Следующие по рейтингу – социально-гуманитарный (9%), гуманитарный (6%), гражданско-правовой (6%), информационно-технологический (6%), оборонно-спортивный (6%). Наименее распространенные профили: естественнонаучный (3%), химико-биологический (3%), физико-химический (3%), филологический (3%), лингвистический (3%), социально-экономический (3%). Планируемые к реализации профили на 2015-2020 годы, как правило, совпадают с реализуемыми в настоящее время. В трех ОУ района планируется введение новых для данных ОУ профилей (химико-биологический, информационно-технологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный), а в одном ОУ сократится число реализуемых профилей на один (физико-математический). Сложившаяся ситуация актуализирует задачу налаживания системы сетевого взаимодействия в районе.

Учебно-методическое и программное обеспечение профильного обучения

Профильное обучение включает в себя базовые общеобразовательные, профильные и элективные курсы (курсы по выбору). Если базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариантную часть образования, а профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов, ориентированных на подготовку выпускников к последующему профессиональному образованию, то электив-

ные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

В условиях профильного обучения наиболее востребованными являются технологии, которые, во-первых, позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся по освоению содержания (приоритетны технология модульного обучения и балльно-рейтинговой оценки учебных достижений старшеклассников). Во-вторых, технологии, включающие учащихся в различные виды деятельности (здесь приоритет отдается исследовательской, творческой и проектной деятельности). В-третьих, это технологии работы с различными источниками информации (ИКТ, технологии дистанционного обучения, развития критического мышления посредством чтения и письма, проблемного обучения). В-четвертых, это технологии организации группового взаимодействия и организации дискуссии и др.). В-пятых, это технологии метапознавательной деятельности учащихся (технология организации самостоятельной работы, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности). И в-шестых, это технологии контекстного обучения или кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций, организации имитационных игр и др.) [4].

Преобладающими активными образовательными технологиями, используемыми в ОУ в рамках часов, отводимых на элективные курсы в 10-11 классах, являются: выполнение творческих работ (72,4%), применение ИКТ(69%), проектная деятельность (65,5%), исследовательская деятельность (62,1%), интерактивные технологии 55,1%), учебные практики (41,4%) и модульная технология (24%). Таким образом, отмечается применение широкого спектра современных образовательных технологий в ОУ на элективных курсах.

Реализация профильного обучения в ОУ района обеспечена литературой для учителя (71%), банком индивидуальных заданий (66%), литературой для учащихся (60%), дополнительной литературой (60%), контрольно-измерительными материалами (57%), информационными материалами (54%), каталогом заданий и методическими рекомендациями (37%), банком информационных ресурсов и проектов по профилю (34%).

Таким образом, требуется систематическое пополнение и обновление учебно-методического и программного обеспечения профильного обучения в ОУ района.

Кадровое обеспечение профильного обучения

В исследуемой выборке ОУ превалирует тенденция, при которой один учитель реализует базовую и профильную части программы (80%). В тоже время в 13% ОУ базовую часть программы реализует один учитель, а профильную – другой. В 7% ОУ встречаются оба варианта. 78% ОУ обеспечены кадрами для реализации программ профильного обучения в полном объеме. Большинство педагогов, реализующих программы профильного обучения, имеет высшую квалификационную категорию (58%). Преобладающая возрастная группа – 45-55 лет (37%).

В сопровождении профильного обучения принимают участие следующие специалисты: классные руководители (33%), социальные педагоги (24%), специалисты ЦПМСС (17%), педагоги-психологи ОУ (12%), тьюторы (6%), иные специалисты (15%). Таким образом, в разных ОУ вопросы сопровождения профильного обучения курируют различные специалисты. Отмечается низкая привлеченность педагогов-психологов к сопровождению профильного обучения, что объясняется малым количеством педагогов-психологов,

состоящих в штате ОУ и ограниченностью функционала педагогов-психологов ЦПМСС, являющихся кураторами ОУ. В 65% ОУ назначен ответственный за организацию предпрофильной подготовки профильного обучения. Как правило, это заместители директоров ОУ, педагоги-психологи или социальные педагоги, учителя.

Кадровое обеспечение реализации элективных курсов в основном обеспечено педагогами высшей (54%) и первой (23%) категории. Преобладающая возрастная группа – 45-55 лет (36%).

Наиболее существенные результаты в деятельности школы в условиях профилизации, как правило, связываются с разработкой авторских профильных учебных программ и программ элективных курсов. Несколько педагогов, работающих в ОУ района, имеют свою авторскую программу. Ряд педагогов потенциально готовы к созданию и реализации программ элективных курсов.

Важная роль в повышении готовности педагогов к реализации профильного обучения отводится организации повышения квалификации педагогов. 25 человек уже прошли повышение квалификации по направлениям «Предпрофильная подготовка учащихся», «Организация профильного обучения», «Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся» и т.п. В ОУ района сохраняется потребность в повышении квалификации педагогов. Распределение потребности по программам обучения выглядит следующим образом: «Профессиональная компетентность учителей при разработке программ элективных курсов» – 42,1%, «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения ФГОС)» - 37,2%, «Организация предпрофильной подготовки и профориентация школьников» - 12,4%, «Психологическая грамотность современного педагога (в соответствии со стандартом)» - 8,3%.

Таким образом, как положительное отмечается наличие квалифицированных кадров продуктивного возраста: большинство педагогов – активные участники и победители профессиональных конкурсов различного уровня. Также заслуживает внимания потенциальная готовность большого числа педагогов к созданию и реализации программ элективных курсов. В то же время отмечается необходимость притока новых кадров. Предшествующий опыт реализации профильного обучения говорит о важности привлечения в качестве преподавателей элективных курсов представителей вузов, что помимо роста качества обученности по наиболее трудным темам предметных элективов повысит мотивацию учащихся и будет способствовать их позитивной социализации и обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием (6).

Отмечается недостаточное внимание к сопровождению профильного обучения в ОУ района. В то же время роль полноценного психолого-педагогического сопровождения в профильном образовании бесспорно высока. Сопровождение включает, в том числе, изучение спроса учащихся и родителей, возможностей учащихся, исследование ситуации на рынке труда, прогнозирование развития профильного обучения в ОУ с учетом спроса и возможностей педагогических коллективов, отбор в профильные классы, работу по профориентации. Необходимо повысить роль педагогов-психологов в сопровождении профильного обучения. Все специалисты, осуществляющие сопровождение профильного обучения, должны своевременно проходить повышение квалификации в рамках курсовой подготовки, необходим обмен опытом учителей. В рамках методической поддержки педа-

гогических коллективов ОУ района в 2014-2015 годах ИМЦ организовал серию мероприятий различного уровня для педагогов по обмену опытом в профильном обучении, проводится обучение по двум модульным программам повышения квалификации.

Нормативно-правовое и организационное обеспечение

В ОУ разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения: положение об элективных курсах, положение о портфолио, положение о профильных классах, положение о приеме в профильные классы, иные акты, в том числе о порядке организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в ОУ. Работа по совершенствованию нормативно-правового обеспечения профильного обучения будет продолжена, в том числе опорными ОУ по данному направлению (ОУ № 366, 376).

Материально-техническое обеспечение

Школа должна представлять собой не только современное, но и «умное» здание. Школы района оснащены компьютерным, интерактивным и мультимедийным оборудованием, ряд из них имеют высоко оснащенные предметные кабинеты, мастерские.

Проблемы оснащения и финансирования материально-технической базы школ сложились задолго до перехода к профильному обучению. Частично позволяет решить эту проблему участие в конкурсах, позволяющих получить в случае победы субсидию на приобретение современного оборудования. Это конкурс между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы и конкурс «Электронная школа», проводимые в рамках реализации ПНП «Образование» и НОИ «Наша новая школа». В то же время ОУ испытывают потребность в дальнейшем усовершенствовании материально-технической базы (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютеры, лингафонные кабинеты, лабораторное оборудование, оборудование для художественного творчества и т.д.).

Социальное партнерство

Договорные отношения со сторонними образовательными учреждениями и организациями, социальными партнерами, обеспечивающими реализацию профиля, имеют 38% ОУ. Среди социальных партнеров учреждения ВПО и СПО, УДОД, туристические компании, научные учреждения, учреждения культуры, Союз художников РФ. Среди форм взаимодействия в рамках партнерства в ресурсных картах перечислены следующие: участие в семинарах и проектах, проведение культурно-образовательных мероприятий, стажировки, проведение встреч с представителями вузов, организация учебной практики на базе вуза, профориентационная работа, обучение по программам УДОД, обучение по программам элективных курсов, соревнования, исследовательская деятельность. Необходимо повысить долю ОУ района, имеющих договорные отношения с социальными партнерами. Спектр форм взаимодействия школ с социальными партнерами может быть расширен.

У ИМЦ сложился круг социальных партнеров, способных оказать содействие реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

В рамках обеспечения *информационной открытости ОУ и информированности* участников образовательных отношений по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения у ряда ОУ информация по данному вопросу размещена на сайте, 50% ОУ принимает участие в информационных мероприятиях районного и городского уровня (дни открытых дверей, ярмарки профессий, олимпиады). ИМЦ принимает участие в организации кустовых родительских собраний с участием представителей вузов Санкт-Петербурга. Необходимо повысить информационную открытость ОУ в данном вопросе и повысить долю ОУ, принимающих участие в информационных мероприятиях различного уровня.

Организационные условия

В ОУ района ведется работа по обеспечению участия школьников в профильных олимпиадах и конкурсах, по выбору учащимися профильных предметов для сдачи ГИА. Эта работа уже приносит результаты. В то же время необходимо расширять панораму олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся профильных классов; отдельным ОУ работать над ростом числа выпускников, выбирающих профильные предметы для сдачи на ГИА, а также вести профориентационную работу в направлении выбора ими продолжения образовательного маршрута в профильных вузах. Следует проводить работу по повышению качества участия школьников в олимпиадах и конкурсах, качества подготовки к сдаче ГИА по профильным предметам.

Инновационная деятельность

В 2014 году в 10 ОУ района функционировали экспериментальные площадки, связанные с развитием профильного образования, что способствует повышению профессионализма педагогических коллективов. В поддержку проекта ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» в ОУ района были открыты 7 экспериментальных площадок районного уровня (ЦДЮТТ, ОУ №№ 355, 366, 376, 507, 537, 643). Потенциал данных ОУ в инновационной деятельности достаточно высок. Педагоги данных ОУ активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах, показывают высокий уровень квалификации.

Площадки активно включились в работу, в 2014 и 2015 годах состоялся ряд семинаров для ОУ района в рамках проекта «Сетевое взаимодействие в профильном обучении». Потенциал данных ОУ района в распространении передового опыта достаточно высок. Необходима дальнейшая консолидация усилий всех организаций-партнеров по реализации проекта.

Позиция ОУ по участию в сетевом взаимодействии

Анализ ресурсных карт ОУ позволил выявить ресурсы для развития сетевого взаимодействия в профильном обучении: готовность к реализации модуля районной сетевой образовательной программы (24%), готовность к разработке и реализации программ элективных курсов (24%), готовность к реализации проектной и исследовательской деятельности (18%), готовность предоставить оснащенные кабинеты и мастерские как базы для реализации практик (12%), иные версии (6%).

Общая позиция ОУ относительно возможности участия в реализации сетевой образовательной программы профильного обучения среднего (полного) общего образования: 32% рассматривают возможность участия, 18% готовы включиться в процесс разработки и реализации; отсутствуют ОУ, считающие участие в сетевом взаимодействии не целесообразным для них.

Ресурсный анализ позволил выявить то, какие **возможности и опасения (риски)**, связанные с развитием сетевой формы реализации образовательной программы профильного обучения, видят ОУ района.

ОУ района видят ряд сложностей, которые им придется решать в связи с реализацией организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении. Наиболее важными среди них отметим:

- 1) отсутствие системы полноценного отбора для профильного обучения;
- 2) решение некоторых организационных проблем, определяемых, в том числе, ежегодным изменением запросов потребителей образовательной услуги;
- 3) недостаток или отсутствие ресурсов, в том числе финансирования, отсутствие свободного школьного пространства (кабинетов).

ОУ района видят определенный набор рисков для системы образования района. Наиболее существенными среди них отметим:

- 1) несовершенство экономических механизмов реализации обучения на основе индивидуального учебного плана;
- 2) трудности в организации отбора на профильное обучение с удовлетворением всех запросов обучающихся;
- 3) сложности в решении организационных вопросов.

Основными возможностями для ОУ являются следующие: индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, повышение качества образования и развитие инфраструктуры отдельных ОУ. Основными возможностями для районной системы образования являются развитие сети профильных ОУ района, рациональное использование финансовых средств, человеческих ресурсов, повышение качества образования.

Учет выявленных рисков (в том числе их минимизация) и возможностей является существенным условием при разработке и реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

Таким образом, анализ ресурсного потенциала образовательных организаций с использованием структурированной карты показал, что в Московском районе Санкт-Петербурга сложились предпосылки для реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

Литература:

1. Воронина Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение. – М.: «5 за знания», 2006.
2. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.
3. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.

4. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.

5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Вестн. образования, декабрь 2002.

6. Переход к профильному обучению: Ожидания и реальность: Социологический анализ/В.Т. Данцев, В.Ф. Курлов, О.А. Максимова, Т.А. Максимцова, В.Ю. Мержанов, Н.В. Самойлов, А.А. Стуканов; Науч. руков. В.Г. Воронцова, П.А. Баранов; Науч. ред. В.В. Тумалев.- СПб.: СПб АППО, 2006.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

*Каменская Валентина Георгиевна, д. психол.н.,
профессор, член-корреспондент РАО,
научный руководитель ОЭР ГБОУ школа № 507
Московского района Санкт-Петербурга,*

*Павлов Константин Иванович, к.психол.н., аналитик
ГБОУ школа № 507 Московского района Санкт-Петербурга,
Березина Ольга Евгеньевна, заместитель директора по ОЭР,
учитель информатики ГБОУ школа № 507 Московского района
Санкт-Петербурга*

Задачи современного школьного образования тесно связаны с выбором школьниками профессиональной сферы деятельности, которая будет определять их образовательный маршрут не только в школе, но и далее, за ее пределами. С адекватным выбором профессии связаны многие условия жизни и деятельности взрослых людей. В зависимости от того, насколько соответствуют требованиям той или иной профессии способности и личностные черты субъекта деятельности, формируется активность и здоровье человека. Так, известно, что неудачный выбор профессии, мало совпадающей с наклонностями и способностями человека, детерминирует различные виды нервно-психических заболеваний, в том числе неврозы и психосоматические расстройства [1,3,8].

В случае даже незначительного расхождения требований профессиональной деятельности и возможностей человека имеется риск эмоционально-мотивационных девиаций и отклонений, в том числе эмоциональных и профессиональных выгораний, часто встречающихся у представителей педагогических специальностей [2,4-6].

В связи с этим важнейшей задачей психологической службы в системе образования является своевременное и надежное определение профессиональных склонностей и способностей учащихся для адекватного выбора профильного обучения школьников в 10 классах.

Задачи психологического сопровождения:

1. диагностика предпочтений школьников;
2. оценка их возможностей для освоения определенных видов профессиональной деятельности;
3. консультирование по результатам диагностики;
4. консультирование по дальнейшему образовательному маршруту.

Методика исследования

В рамках выполнения ОЭР в ГБОУ школа № 507 Московского района была выполнена апробация психодиагностических методик в целях разработки минимального по объему диагностического блока методов, пригодного для массовой профориентационной работы с учащимися с использованием информационных компьютерных технологий. С этой целью использовался компьютерный вариант профориентационной методики «Ориентир» производства фирмы «Иматон», позволяющей проводить одновременную диагностическую работу на 10-12 компьютерах. Школьники (52 человека) самостоятельно работали с компьютерным тестом. В режиме on-line они заполняли предложенные 2 блока тестовых анкет, вопросы которых касались профессиональных предпочтений в одном случае, в другом - самооценки своих возможностей для освоения профессий, формирующих пять основных секторов профессиональной деятельности: человек - природа, человек – знаковая система, человек - художественный образ, человек – техника и человек – человек. Помимо этого ответы участников тестирования компьютерная программа дифференцировала на 2 системы профессий: первая – профессии, связанные с исполнительской деятельностью, тогда как вторая – с творческой деятельностью.

После заполнения анкеты ученики имели возможность в таком интерактивном режиме получить важную информацию о своих профессиональных склонностях и возможностях освоения тех или иных специальностей.

Таким образом, указанная диагностическая методика выполняла три из указанных задач психологической службы. Однако известно, что все опросники зависят от жизненного опыта и интеллекта учащихся, принимающих участие в тестировании [7]. Можно допустить влияние этих личностных факторов на надежность выбора школьниками 9-х классов профилей обучения. Для контроля этих влияний В.Г. Каменской была разработана анкета, установленная учителем информатики школы № 507 О.Е. Березиной в локальной школьной сети и позволяющая ученикам в удобное для них время ее заполнить. Анкета состояла из вопросов с вариантами ответов, касающихся выбора профиля и проблем работы с компьютерным тестом «Ориентир». Ученики выбирали те ответы, которые, по их мнению, максимально соответствовали их действиям в компьютерном тесте, а также в процессе выбора профиля. Результаты выполнения теста и ответов контрольной анкеты были обработаны О.Е. Березиной и К.И. Павловым с применением пакета статистических программ SPSS-15.0.

Основные результаты

Обработка ответов анкеты для оценки профессиональных предпочтений осуществлялась в двух вариантах. Первый представляет процентное распределение 52

учащихся, принимавших участие в тестировании, поставивших на первые места те или иные специальности. Эти результаты приведены на рис.1.



Рис. 1. Процентное распределение обучающихся, выбирающих различные профили по шкале "Я хочу" (субъективные предпочтения учащихся)

Материалы рис.1 показывают, что максимально часто предпочитались специальности сектора «человек – человек» (29%), второе место – сектором «человек – художественный образ» (27%), минимальные предпочтения у специальностей секторов «человек – знаковая система» и «человек – техника» (по 8%). При этом специальности творческой направленности выбрали 62% учащихся, исполнительского характера – 19% участников, не смогли осуществить определенный выбор 19% учеников.

Самооценка своих возможностей освоить тот же перечень специальностей выглядит немного иначе, что отражено на рис. 2. Существенно большее число учащихся (44% против 29%) считают себя способными для освоения специальностей в секторе «человек – человек», за счет снижения самооценки своих возможностей в освоении других специальностей. При этом минимальное число учеников 9-х классов считают себя способными к освоению специальностей в секторах «человек – природа», «человек – техника» и «человек – знаковая система» (все по 6%). Особую тревогу вызывает расхождение числа желающих освоить специальности в секторе «человек – природа» (22%) и способных это сделать (6%). Это расхождение связано с неуверенностью учащихся в своих силах, что может быть откорректировано в индивидуальных образовательных маршрутах этих учащихся.



Рис.2. Процентное распределение обучающихся, считающих себя освоить различные профили по шкале "Я могу" (самооценка возможностей для освоения специальностей)

Возросло число учащихся, неспособных уверенно оценить свои возможности по освоению тех или иных специальностей (19% по сравнению с 6%), что также является предметом для работы психолога. В противовес явным расхождениям между желаемым и возможным в процессе профильного обучения и освоения конкретных специальностей, процент детей, считающих, что они способны освоить творческие профессии точно совпадает с процентом учащихся, выбирающих эти профессии (62% в обоих случаях).

Второй вариант обработки индивидуальных материалов тестирования представляет статистическую оценку средних по группам баллов выбираемых профессий у тех же 52 учащихся, принимавших участие в тестировании.

Сравнение усредненных по группе баллов выбора профессий теста «Ориентир» и самооценочных баллов возможностей освоения этих же профессий 52 учеников 9-х классов приведены в табл.1.

Таблица 1.

Среднегрупповые значения баллов секторов теста «Ориентир»

Сектора	Человек-человек	Человек-техника	Человек-знак	Человек-образ	Человек-природа	Творчес. спец.	Исполн. спец.
Выбор секторов	4,98	2,92	3,56	4,86	4,75	8,12	6,63
Самооценки возможностей	8,04	5,38	6,38	6,71	4,79	8,25	6,92

Была рассчитана достоверность отличия балльного выражения профессиональных предпочтений и возможностей их освоения профессий сектора «человек – человек» и

остальных в других секторах с помощью дисперсионного анализа методом “ANOVA”. Можно заметить, что как в первом варианте обработки индивидуальных результатов, творческие специальности у учащихся получают большие баллы и по выбору их, и по самооценкам возможностей освоения по сравнению с исполнительскими, эти отличия достоверны ($p=0,05$ и $p=0,012$ соответственно). Максимальное число баллов школьники отдали специальностям сектора «человек-человек» при их выборе и при самооценке своих возможностей их освоения. Обнаружено, что эти отличия достигают высокого уровня значимости между выборами сектора «человек – человек» и «человек – техника» ($p=0,01$), «человек – человек» и «человек – знак» ($p=0,02$). Зафиксированы достоверные отличия выборов в секторах «человек – техника» и «человек – образ» ($p=0,02$), «человек – техника» и «человек – природа» ($p=0,03$).

Еще более выразительные отличия получены при самооценках возможностей освоения специальностей сектора «человек – человек» и «человек – техника» ($p=0,00$), «человек – человек» и «человек – знак» ($p=0,00$), «человек – человек» и «человек – природа» ($p=0,00$). Стоит отметить, что специальности сектора «человек – природа» имеет достоверно низкие самооценки возможности освоения этих специальностей при сопоставлении с остальными секторами.

Таким образом, учащиеся 9х классов достоверно реже выбирают специальности сектора «человек – техника» и достоверно хуже оценивают свои возможности освоения специальности сектора «человек – природа». Следовательно, минимальные предпочтения не совпадают с самыми низкими самооценками своих возможностей освоения специальностей. Эти расхождения, возможно, связаны с неполным знанием своих возможностей и недостаточным пониманием вопросов анкеты теста «Ориентир». Эти предположения отчасти подтверждаются результатами анкетирования школьников после выполнения этого компьютерного теста. На вопрос о том, «все ли положения компьютерного теста были понятны?», только 56% школьников ответили утвердительно, 6% учащихся сообщили, что «многое было непонятным». Вопрос о том, «удалось ли в компьютерном тестировании выбрать область интересов?», отрицательный ответ был получен в 38% случаев. Эти ученики могли сформировать группу с несформированными предпочтениями и с плохим качеством самооценок, т.е. плохим знанием себя. Ученики этих групп должны получить своевременную психологическую помощь, далее в 11-м классе пройти аналогичное тестирование повторно, что и составляет содержание индивидуального образовательного маршрута.

Заключение. Компьютерное тестирование в режиме онлайн полезным для выбора профиля признали 46% учеников 9х классов, высоко оценили возможности этого варианта психодиагностики 62% подростков. В данной выборке учащихся доминирующими являются специальности сектора «человек – человек», минимально представленными специальности секторов «человек – техника» и «человек – природа». Вместе с тем, эта психодиагностическая работа поднимает ряд вопросов. В целом, при признании результатов психодиагностики в режиме самостоятельной работы учащихся с компьютерным тестом удовлетворительными установлены определенные недостатки, которые вносят искажения в интерпретацию групповых результатов и индивидуальные трактовки консультирования. Эти недостатки могут являться следствием неполной

осведомленности подростков о своих возможностях, а могут быть связаны как со спецификой учебных программ школы, так и с личностными особенностями учителей, ведущих основные предметы в 9-х классах.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Введение в психологию здоровья. – СПб., Питер, 1999. – 123 с
2. Баженова А.Н. Профессиональная деформация личности психолога // Интеграция образования. 2003. - № 2. - С. 145-150
3. Бисюк Ю.В. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи (критерии экспертной оценки и медико-правовые аспекты проблемы). Дисс.док.мед.наук. – М., 2008.- 397 с.
4. Богатырева И.В., Козина Н.В. Особенности психологической устойчивости учителей средней и младшей школы // Электронный ресурс <http://www.docme.ru/doc/7008/bogatyreva-kozina-osobennostipsihologicheskoj-ustojchivo...>
5. Бойко В.В. Синдром «профессионального выгорания» в профессиональном общении/В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1999. – 105 с.
6. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб, 2005. – 180 с.
7. Каменская В.Г., Томанов Л.В. Драганова О.А. Психодиагностика ребенка. – М, 2011. – 364 с.
8. Мещеряков Б.И., Зинченко В.П. Большой психологический словарь М., 2006. – 496 с.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Басова Ирина Петровна,

руководитель экспериментальной площадки ГБОУ школа № 537

Московского района Санкт-Петербурга,

методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга,

председатель городского учебно-методического

объединения ответственных за профориентационную работу

в районах, педагог-психолог

Представленная система организации профильного обучения создана в рамках опытно-экспериментальной работы ГБОУ школы № 537 Московского района. Она направлена, наряду с решением задач собственно обучения по профилю, на формирование элементарных навыков трудовой деятельности. Актуальность проблемы развития указанных навыков обусловлена утратой системной работы в этом направлении, отсутствием в учебных планах многих образовательных учреждений уроков черчения, технологии, организованных практик производственного, исследовательского характера.

Традиционная система профильной ориентации и сложившаяся в последние годы практика профильного обучения прежде всего направлены на информирование

учащегося о профиле, о профессиях, о возможностях получения образования и на отработку знаний, умений и навыков по профильным предметам. Вместе с тем основная потребность у учащихся за два года обучения в профильном классе — формирование ценностных установок профессиональной деятельности, развитие общих универсальных умений и навыков, профессиональное самоопределение учащегося путем приобретения собственного практического опыта. Именно на решение этой задачи нацелена представленная система обучения, которая является системой профориентационного сопровождения профильного обучения на основе сетевого взаимодействия, отвечающая современным требованиям ФГОС по формированию профессионального самоопределения школьников.

В ГБОУ школа № 537 Московского района в рамках деятельности экспериментальной площадки по организации сетевого взаимодействия в профильном обучении разработана и внедряется в практику система профориентационного сопровождения. Представленная система позволяет учащимся за два года обучения благодаря приобретенному практическому опыту и через профессиональные пробы сделать осознанный выбор своего дальнейшего профессионального пути. Данная система может быть применима для любого профиля обучения.

Цели разработанной системы профильного обучения:

- повышение мотивации к обучению;
- обогащение практического опыта обучающихся на основе профессиональных проб с целью определения направления профессиональной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия для повышения качества образования.

Будущему профессионалу в инженерно-технической области необходимо овладеть:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
- навыками организации рабочего места.

Должно быть предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения и подготовки к освоению инженерных специальностей является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Одновременно с изучением элективных курсов по профилю необходимо **профориентационное сопровождение** учебного процесса для формирования у обучающихся основной цели обучения - подготовки к освоению будущей профессии, которую они должны выбрать по окончании школы. Таким образом, встает вопрос о создании системы профориентационной работы в школе, направленной на поддержание профиля.

Профориентационное сопровождение школьников при реализации профильного направления содержит ряд инноваций, среди которых:

- *обоснование запроса* на качество результатов при реализации программ информационно - технологического профиля;
- *профориентационная поддержка* основных содержательных линий информационно-технологического профиля в практической деятельности учащихся с использованием сетевых ресурсов;
- *организация проектной деятельности* по направлениям развития технологической культуры школьников;
- *обновление содержания модулей* за счет ресурса сетевого взаимодействия (программного, практического, экспертного);
- *использование процедур профессиональной диагностики* средствами сетевого взаимодействия;
- *реализация процедур профессиональной экспертизы и самооценки* профессионального самоопределения учащихся старших классов.

В то же время, профориентация - это проблема, которая не может быть решена внутри одного образовательного учреждения. Для эффективного процесса профориентации необходимо налаживание четкого разнопланового взаимодействия множества учреждений, организаций и предприятий.

Необходимо установление стабильных связей заинтересованных сторон и расширение числа партнеров, заинтересованных в организации профориентационной деятельности, решение проблемы разрыва между спросом и предложением, между уровнем подготовки выпускников школ и требованиями, предъявляемыми к ним профессиональными образовательными учреждениями. **Профориентационное сопровождение в условиях сетевого взаимодействия** организации с учреждением профессионального образования (вуз, колледж) является системой решения профориентационных задач силами внешних партнеров по следующим направлениям деятельности:

- методическая поддержка профориентационной деятельности с целью обновления программ и элективных курсов;
- кадровая поддержка средствами профессионального сообщества: организация-ВУЗ, организация-колледж путем привлечения профессионалов для организации деятельности учащихся;
- информационно-просветительская поддержка при взаимодействии с партнерами;

- организация обучающей профессионально-ориентированной деятельности в общей системе: организация и презентация проектировочной деятельности учащихся;
- организация экспертных практик при реализации программ и проектов профессионально-ориентированной направленности.

Полноценная система профориентации старшеклассников не может эффективно функционировать и развиваться без организации внеурочной деятельности совместно с социальными партнерами – учреждениями профессионального образования и предприятиями района. Организация профориентационной деятельности в ОУ призвана повысить эффективность реализации информационно-технологического профиля как профиля устойчивого выбора, как основы для общих универсальных умений учащихся, для расширения системы взаимодействия ОУ и партнеров.

Школой № 537 в рамках инновационной деятельности заключены договоры и организована совместная деятельность с 10 социальными партнерами, причем каждый из них выполняет определенную роль в профессиональном самоопределении: это проведение профессиональных проб на базе вуза (ГУМРФ, ЛЭТИ), мастер-классы и компьютерные тренинги в школе (МБИ), организация профориентационной практики с полным погружением школьников в учебный процесс вуза (ЛЭТИ), участие в работе «Школы инновационных технологий «ОРИОН» (ГУАП). Также очень важным для расширения кругозора и развития коммуникативных навыков является участие школьников в общегородских профориентационных мероприятиях, проводимых городским УМО организаторов профориентационной работы (СПб АППО).

Предлагаемая система профориентационной работы начинается с предпрофильной подготовки в 9 классе и продолжается до окончания школы. Система работы по формированию профессионального самоопределения личности проходит в 4 этапа:

1 этап – предпрофильная подготовка (9 класс)

- преподавание элективного курса предпрофильной подготовки по профориентации «Я и профессия» для изучения типов профессий и требований к профессионалу;
- психологическое тестирование с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и мотивации к обучению по предлагаемому школой профилю;
- проведение анкетирования родителей обучающихся с целью определения их планов по дальнейшему обучению детей.

Итогом этого этапа должно стать распределение обучающихся **по выбранным профилям.**

2 этап – профильное обучение (10 класс)

- углубленное изучение профильных предметов и элективных курсов по профилю для исследования связи изучаемого предмета с профессиями;
- организация в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования по профилю обучения курсов и мастер-классов с преподавателями по профильным предметам для более глубокого понимания целей обучения;
- проведение социальных практик и профессиональных проб для практического изучения будущей профессии на основе договоров о сотрудничестве.

Итогом этого этапа должно стать завершение профессионального самоопределения школьника – **выбор им области профессиональной деятельности.**

3 этап – профильное обучение (первое полугодие 11 класса)

- преподавание элективного курса «Карьерная ориентация» с целью изучения вариантов построения карьеры, выбор собственного варианта карьеры по результатам диагностики;
- разработка индивидуального профессионального маршрута, исходя из целей построения карьеры: выбор образовательной организации и профессии.

Итогом этого этапа должно стать **построение индивидуального профессионального образовательного маршрута и определение предметов для сдачи ЕГЭ.**

4 этап - завершающий профильное обучение (второе полугодие 11 класса)

- обеспечение педагогической поддержки при выборе темы и выполнения итоговой проектной работы;
- завершение формирования портфолио;
- обучение навыкам самопрезентации и составления резюме.

Итогом этого этапа должен стать окончательный выбор профессионального пути и **готовность к получению профессионального образования.**

Предложенная система организации профильного обучения позволяет не только решить образовательные задачи профиля обучения, но и **сформировать у обучающихся общие ценностные установки профессиональной деятельности:**

- Здоровое духовное взросление личности.
- Способность ценить профессиональное мастерство.
- Осознанное структурирование взаимодействия «ученик» – «мастер».
- Информационная культура профессиональной деятельности.
- Творческое самовыражение.
- Осознание путей и способов самореализации.
- Осознание значения профессионального опыта.
- Осознанное построение профессиональной карьеры.

Мероприятия, необходимые для организации системы профильного обучения на основе сетевого взаимодействия:

- Формирование связей по сетевому взаимодействию с образовательными организациями профессионального образования, предприятиями и организациями по профилю обучения.
- Организация учебного процесса: диагностика обучающихся в начале обучения.
- Анализ материально-технической базы и УМК: корректировка учебных программ с выстраиванием интеграционных связей; совершенствование материально-технической базы; интеграционное взаимодействие учителей-предметников; организация профориентационных мероприятий; использование в процессе обучения активных методов обучения; доминирование практических занятий; создание учащимися итогового продукта; итоговая диагностика обучающихся с анализом динамики.
- Анализ успешности выстроенной системы профильного обучения.

Таким образом, понимая важность и необходимость проведения серьезной профориентационной деятельности, необходимо создание сети учреждений, обеспечивающих разработку

и внедрение современного научно-методического обеспечения профориентационной работы (методик и технологий, профессиографических, справочно-информационных материалов и др.) Профориентационное сопровождение профильного обучения на основе сетевого взаимодействия выстраивается на принципах системного подхода: структурности, целостности, функциональности, динамики.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью воспитания социально зрелой личности, способной к профессиональному самоопределению, что является необходимым требованием к выпускнику.

Глоссарий:

Профессиональные пробы — приобретение практического опыта через выполнение задания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, с получением конечного продукта, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Мастер-класс — форма практического взаимодействия учащихся с мастером — носителем профессиональных навыков.

Сетевое взаимодействие — кооперация общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования, с другими организациями, заинтересованными в подготовке специалистов определенного профиля в целях развития системы профильного обучения.

Профориентационное сопровождение — система непрерывной профориентационной работы, включающая информирование, диагностирование, профвоспитание, психологическое тестирование и помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута построения профессиональной карьеры.

Литература:

1. Учитель и инновации: идеи, опыт, практика. Сборник – СПб, изд. ВВМ, 2010.
2. Басова И.П. Система работы общеобразовательного учреждения по профессиональному самоопределению учащихся //Инновационный потенциал районной системы образования. Сборник – СПб, ИМЦ Московского района, 2014. С. 56-59.
3. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": сборник. - СПб, Речь, 2007.
4. Профориентационная работа в школе : метод. пособие - М.: Просвещение, 2007.
5. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования : метод. пособие - М.: Пед. о-во России, 2007.
6. Выбираем профессию. Советы практического психолога. — СПб.: Питер, 2006.
7. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005.
8. Гурьянова М.Н., Томилова В.М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; Режим доступа: www.science-education.ru/106-7921
9. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении школьников. - Волгоград, 2011.

ТРЕХМЕРНАЯ ГРАФИКА КАК ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

*Бондарь Ольга Святославовна,
педагог дополнительного образования,
методист ГБОУ ДОД ЦДЮТТ
Московского района Санкт-Петербурга*

*Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое
П. Друкер*

Одним из главных аспектов образования подрастающего поколения является интеллектуальное и творческое развитие. В настоящее время объем и уровень сложности информации, предлагаемой для усвоения детьми и подростками, постоянно увеличивается, поэтому образовательный процесс, направленный на интеллектуальное развитие, требует современного и творческого подхода. Одним из путей является использование компьютерных технологий, в том числе новых, таких, как освоение компьютерных программ трехмерной графики.

Изучение трехмерной графики или, как принято сейчас называть, 3D-графики развивает и систематизирует пространственные представления школьников, дает знания о графических методах и правилах отображения информации, формирует навыки и приемы решения графических и позиционных задач. Все это, кроме общего интеллектуального развития, несомненно, создает основу для формирования инженерного мышления и закладывает осознанные ориентиры при профессиональной ориентации подростков. Программа разработана в рамках опытно-экспериментальной работы ЦДЮТТ и апробирована в формате модуля предпрофильной подготовки в рамках реализации проекта Московского района «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

В любой практической задаче есть элементы, способные расширять кругозор учащихся, увеличивать запас знаний о предметах окружающей действительности, развивать любознательность и другие творческие способности. Создавая трехмерную модель, обучающиеся учатся видеть геометрическую форму, учатся различать поверхности, ограничивающие тот или иной предмет, т.е. выходят за рамки привычных представлений.

На занятиях у учащихся углубляются знания в вопросах геометрии, формируются навыки объемного видения, развивается логическое мышление, творческие способности. Также появляется понимание практической ценности полученных знаний, т.е. их применимости на практике.

Примеры создания объёмных предметов и анимации практически на первых занятиях воодушевляют и мобилизуют обучающихся на продолжение изучения компьютерной программы трехмерной графики, например программы Blender. Задача преподавателя – не только использовать появившуюся мотивацию в целях совершенствования знаний, навыков в работе с программами 3D-графики и анимации, но и верно трансформировать этот

интерес для повышения общей творческой активности детей. Непосредственно востребованными становятся знания по композиции, цветоведению, рисунку, живописи и т.п. Обучающиеся на опыте довольно просто осознают значимость этих областей знаний в курсе изучения 3D.

Кроме того, работа со сложным программным продуктом, таким, как компьютерная программа Blender, требует коллективного взаимодействия учащихся. Дети наглядно видят, насколько коллективный труд по поиску верных решений бывает продуктивнее, чем самая упорная индивидуальная деятельность. Развивается способность объективно оценивать себя и свои способности в процессе обучения и усвоения приобретаемых умений и навыков. Активизируется общение в целях совместного решения трудных задач. В рассматриваемом контексте на первый план выступает способность преподавателя правильно преподнести результаты обучения, доказать востребованность определённых знаний в различных сферах жизни современного общества, суметь связать интересы одного с интересами группы.

Большое мотивирующее значение, особенно на первых этапах обучения, имеет высокая оценка знаний трёхмерных программ в молодёжной среде. Для позитивной социализации ученика усилия педагога должны быть направлены на безусловную потребность отдавать полученные, ценимые в обществе знания, а не накапливать их для собственного удовлетворения и для повышения самооценки. Цель преподавателя – мягко и тонко перевести приоритеты учеников с развлекательной составляющей обучения в компьютерных программах на соревновательные, а затем и социально значимые результаты. Тем самым, незаметно для себя, подросток обучается не только работать в различных программах, но и делиться полученным с окружающими, получая взамен необходимые знания об обществе, его интересах, предпочтениях, ожиданиях для продолжения творческой работы. Стремление быть нужным, быть интересным людям благодаря продуктам своего труда ведёт человека к творческому и ответственному отношению к своей работе.

Очень важным фактором является то, что Blender – это свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр. В настоящее время Blender пользуется наибольшей популярностью среди бесплатных 3D-редакторов в связи с его быстрым и стабильным развитием. Очевидным преимуществом свободного программного обеспечения в доступности программы является возможность для учащихся бесплатного скачивания Blender с официального сайта и установки на свои домашние компьютеры. Причем Blender унифицирован для всех платформ, готов к использованию на всех версиях Windows, Linux и множестве других операционных систем. Таким образом, учащиеся могут дома закреплять полученные на занятиях знания.

Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной правительством РФ в сентябре 2014 года, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Для педагогов ЦДЮТТ как центра технического творчества важно, что в Концепции отмечено ориентирование содержания дополнительных образовательных программ на современном этапе на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством.

Предлагая детям дополнительные общеобразовательные программы по освоению трехмерной графики и анимации, ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга решает задачи основных направлений реализации Концепции, среди которых – создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе создание учебных мастерских по цифровому дизайну, трехмерному прототипированию и мультипликации.

Литература:

1. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.6 - 2-е изд.-СПб.: БХВ-Петербург (eBook), 2013г.

2. 3D в Белой книге английского образования. Директор Международного исследовательского агентства, доктор наук Анна Бэмфорд.
http://hoper.ru/art_3d_white1.shtml

РАЗДЕЛ 8. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Гостищицкова Ирина Юрьевна, к. филос.н, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 81
Московского района Санкт-Петербурга*

Полноценное функционирование и развитие человека в процессе его жизнедеятельности возможно при условии не только его физического, но и психологического здоровья. Психологическое здоровье характеризует индивида как субъекта жизнедеятельности, распорядителя душевных (и не только) сил и способностей. Психологическое здоровье – условие жизненной успешности человека в жизни, поэтому ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве. [1].

В процессе социализации личности психологическое здоровье приобретает ряд компонентов, качественное своеобразие которых влияет как на адаптацию, так и на качество жизни в конкретно жизненных периодах. Центральным образованием, определяющим всецело психологическое здоровье дошкольника, можно считать его эмоциональное благополучие.

Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья предусматривает удовлетворение потребности в общении, установлении доброжелательных отношений в семье, между детьми и воспитателями в детских садах, создание благоприятного микроклимата в группах. Отрицательные эмоциональные состояния понижают жизненный тонус личности и являются причиной возникновения эмоциональной отстраненности человека, что ведет к разрыву межличностных отношений.

Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является актуальной, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. [3]. Именно эмоциональное благополучие является емким понятием для определения успешности развития ребенка. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если дошкольники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он

испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных эмоций, доброжелательного отношения к другим людям. Показателями эмоционального благополучия дошкольника являются нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях. Эмоционально благополучный ребенок реже болеет, или болезнь протекает достаточно легко и без осложнений.

Негативные социальные эмоции у дошкольника могут быть обусловлены именно неприятием и отчужденностью со стороны ближайшего окружения. Комплексы подобных отрицательных эмоций и эмоциональных состояний, например, таких, как тревожность, мнительность, образуют основу эмоционального неблагополучия личности ребенка. Эмоциональное неблагополучие – это такое проявление эмоций, которое затрудняет социализацию дошкольника.

Для определения эмоционального благополучия важны показатели тревожности ребенка, которые говорят о нарушениях в эмоциональном развитии. Причиной данных нарушений могут быть и ошибки в семейном воспитании. Выделяя факторы, влияющие на содержание и способы выражения эмоциональных состояний дошкольников, ряд исследователей подчеркивает роль взрослых, семьи и значимость отношений со сверстниками, то есть социальные условия развития эмоций детей (Е.П. Урунтаева, М.И. Лисина и др.) [5, с.523-525].

Для того, чтобы дети нашего детсада росли эмоционально благополучными, свою работу строим по следующим направлениям:

- формирование благоприятного социально-психологического климата в детском саду;
- внедрение технологий и приемов в деятельность дошкольников (игры, задания, мероприятия);
- работа с родителями и сотрудниками ДОУ.

Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной обстановки, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Наш детский сад небольшой и компактный, что стало преимуществом в налаживании шефской работы подготовительной группы над детьми младшей группы. Старшие дети помогают малышам одеваться, выходить на прогулку, внимательны к ним и во время совместной прогулки. Для детей младшей группы старшие изготавливают подарки, проводят театрализованные представления. Таким образом, старшие дошкольники учатся чуткости и заботе по отношению к младшим, и младшие по возрасту дети чувствуют себя защищенными и окруженными вниманием.

В ДОУ налажен тесный контакт с родителями. Ведь мы делаем «одно общее дело» - создаем для ребенка благоприятную эмоциональную атмосферу: уважаем, прислушиваемся к его мнению. Фотовыставки на темы «Вместе с мамочкой моей»,

«Мы идем по Петербургу» - результат совместной деятельности воспитателей и родителей. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада также способству-

ет благоприятному эмоциональному самочувствию маленького человека. «Это сделал мой папа», - в этих словах слышится гордость сына или дочки, появляется уверенность, спокойствие, и малыш идет в детский сад с большим желанием.

Совместная деятельность групп также способствует развитию эмоционального потенциала детей: формированию понимания внутренних состояний своих и окружающих.

Эмоциональное благополучие – важный компонент психологического здоровья в дошкольном возрасте, так как от эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального развития. Именно эмоциональное благополучие дошкольника является тем ресурсным проявлением личности, которое раскрывает ее самодостаточность, способность адекватно воспринимать себя и окружающих.

Литература:

1. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.- М.: Педагогика, 1991.-232с.
2. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера. 2012. – 128 с.
3. Психология мотивации и эмоций/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман.-М.: ЧеРо, 2002.-752с.
4. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб.пособие М.: Академия, 2003.-168с.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Изд. «Владос», 1995.-296с.
6. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981.-215с.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Мастера психологии СПб.: Изд. «Питер», 2001.-752с

ДИАГНОСТИКИ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Ким Лариса Витальевна, педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»
Московского района Санкт-Петербурга*

*Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.
- Что ещё слепить тебе? – спросил Бог.
- Слепи мне счастье, - попросил человек.
Ничего не ответил Бог и только положил человеку
в ладонь оставшийся кусочек глины.
(Восточная притча) [1]*

Что мы понимаем под психологическим здоровьем? Думается, ответ очень простой: здоровый человек, прежде всего, должен хорошо себя чувствовать. Человеку хоро-

шо там, где его любят, особенно, если это маленький ребенок. Подростку и взрослому, чтобы чувствовать себя хорошо в этом мире, важно быть услышанным и понятым, знать, что твоё мнение небезразлично окружающим, что оно для них что-то значит. Не менее важно, чтобы ребенок видел, чувствовал и знал, что взрослые не только любят его, но и уважительно относятся друг к другу. Это становится особенно важным, когда ребенок попадает в большой мир, в детский сад и школу, - доброжелательная атмосфера и сама среда, которые его окружают, будут главными системообразующими факторами при формировании личности будущего взрослого человека.

Уже много лет в качестве приоритетного направления в работе наша психологическая служба выбрала арттерапевтическое направление, в частности сказкотерапию как основной метод диагностической и коррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса.

В качестве проективной рисуночной диагностики на сегодняшний день мы используем разработанную и апробированную педагогом изодейтельности С.Л. Князевой программу по рисованию для детей старшей группы детского сада. Программа рассчитана на 36 занятий и включает такие темы, как: волшебное превращение моей семьи в семью животных, мой друг – инопланетянин, что мне приснится в новогоднюю ночь, добрый и злой волшебник, дворец волшебника, о чём я думаю в солнечный весенний день (грустным осенним днём), когда мне грустно, что меня радует, фотография моей семьи, мой первый день в школе, замерзшее дерево, несуществующее животное и др.

Проведение занятий по песочной терапии, рассчитанных на 15-20 минут и группу детей до 10 человек, позволяет психологу совмещать диагностику и коррекцию эмоционального состояния детей. Превращаясь в маленьких волшебников, у которых вместо волшебной палочки есть маленькие фигурки, дети строят свою волшебную страну, придумывают и рассказывают свою сказочную историю, учатся говорить и слушать друг друга.

Важным направлением в работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья, являются программы психологического сопровождения процессов адаптации ребенка, как первичной адаптации к детскому саду (дневник адаптации, консультирование родителей), так и последующей - при переходе в школу (диагностика готовности к школьному обучению, дни открытых дверей в школе для родителей дошкольников, совместные мероприятия детей детского сада и начальной школы, занятия по подготовке к школе с будущим учителем, проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с учениками первого класса).

Народная мудрость гласит, что ребенку нужна здоровая мать. Наверное, справедливо будет распространить этот принцип на всех взрослых, которые окружают ребенка, обучают и воспитывают его. Поэтому работа психолога со взрослым окружением ребенка не менее важна, чем непосредственная работа с детьми. В работе с родителями и педагогами важно помочь взрослым лучше понимать ребенка, не пугаться, когда ребенок по какой-то причине не соответствует их ожиданиям, помочь оградить ребенка от внутрисемейных противоречий, почувствовать в себе силу для решения своих личных проблем. При встрече с трудностями пытаться ответить на вопрос не «Кто виноват?», а «Что делать?»

Проведение совместных психологических практикумов, по сути – творческих мастерских для детей и родителей, помогает ребенку и его маме, папе, бабушке, дедушке сблизиться в момент создания совместной творческой работы, служит укреплению внутрисемейных связей, формирует положительный жизненный опыт как ребенка, так и его родителей. Это может быть одна совместная работа ребенка и родителя при создании кукол-марионеток, или же ребенок и родитель выполняют одно задание по изобразительности параллельно, каждый на своем листе. Такая форма работы может служить диагностическим инструментарием для педагогов и психологов, когда вы имеете возможность непосредственно наблюдать стиль общения взрослого с ребенком. Результаты таких наблюдений могут быть невероятно ценными для последующей работы как с детьми, так и с родителями.

В работе с педагогическим коллективом самыми интересными, с точки зрения сохранения психологического здоровья, являются психологические практикумы и творческие мастерские. Они помогают педагогам раскрыть в себе творческий потенциал, снять эмоциональное напряжение, получить положительные эмоции, разбудить интерес к театрализации, перевоплощению. Это может быть инсценировка некоего симбиоза сказки «Снежная королева» и игры «мафия». Участники получают карточки с ролью, используя костюмы и реквизит, перевоплощаются в своих героев, в соответствии с хронологией появляется каждый герой и рассказывает о себе ту историю, которая не вошла в сказку, осталась «за кадром». В конце участники дарят друг другу медальоны-атрибуты с добрыми пожеланиями. Или костюмированная инсценировка сказки «Дюймовочка» в жанре пантомимы с использованием элементов телесно ориентированной терапии (когда нужно «влезть» в шкуру героя), посмотреть на мир его глазами, двигаться как этот герой, думать и разговаривать, полностью перевоплотиться, в конце получить друг от друга семена цветов с добрыми пожеланиями).

Идея творческих мастерских – познакомить педагогов с различными арттерапевтическими техниками и приёмами, которые впоследствии они смогут использовать в работе с детьми. Так, накануне Пасхи педагоги шили весенних птичек, плели гнезда из березовых веток, делали пасхальные яйца в технике декупажа, делали курочку-наседку из пряжи. В результате в каждой группе появились милые пасхальные композиции. Мастерская по валянию из шерсти: рвём, трём, мнём, даём выход накопившемуся напряжению и отрицательной энергии и создаём цветы из шерсти в качестве ярких акцентов к повседневной одежде.

Результатом работы творческих мастерских, проводимых совместно с педагогом по изобразительности, стала портретная галерея педагогов в неожиданных образах и выставка зимних миниатюр. Совместное творчество детей и взрослых является простым и доступным средством сохранения и укрепления психологического здоровья человека.

Литература:

1. О. Евтихов, Т. Тренашко «Грааль мудрости . Истории и метафоры», изд. «Речь», СПб, 2005г.

2. Т. Зинкевич-Евстигнеева, Е. Тихонова «Проективная диагностика в сказкотерапии», изд.«Речь», СПб, 2003г.

3. Т. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Грабенко «Практикум по песочной терапии», изд.«Речь», СПб, 2002г.
4. М. Киселёва «Арт-терапия в работе с детьми», изд.«Речь», СПб, 2006г.
5. Л. Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий», изд. «Речь», СПб, 2005г.
6. И. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост», изд. «Речь», СПб, 2005г.
7. Д. Родарри «Сказки», изд. «Юнацтва», Минск, 1987г.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

*Исакова Жанна Николаевна,
воспитатель ГБДОУ детский сад № 28
Московского района Санкт-Петербурга*

Дети раннего возраста - очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними - одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, что степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

Таким образом, адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды.

Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Чтобы процесс адаптации был успешен, главное не затягивать его. Нужно создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и доброжелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и стра-

хи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу.

Работа с родителями, которую желательнее начать еще до поступления ребенка в детский сад. Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами. Для этого проводятся консультации с родителями, с целью разъяснения и необходимой помощи.

Формирование у ребенка чувства уверенности. Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее - хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают, в каком помещении он живет и т.д. Для формирования чувства уверенности в окружающем пространстве необходимо:

- знакомство, сближение детей между собой;
- знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми;
- знакомство с группой (игровая, спальная и другие комнаты);
- знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.);
- знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!

Ранний возраст - период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша: вещи взрослых, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое - вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

В адаптационный период важна правильная организация игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок” с обязательным включением игр и упражнений.

Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу, поэтому уместно использовать элементы телесной терапии: обнять, погладить.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом работы с детьми раннего возраста в период адаптации является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться.

Поэтому при выборе игр для детей раннего возраста мы делаем акцент на сенсорные и моторные игры.

Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности, - что является базовым для дальнейшего развития таких высших психических функций, как восприятие, память, внимание, мышление, речь.

Релаксационные игры (песок, вода) применяются для снятия напряжения, расслабления, отдыха.

Музыкальные и подвижные игры также способствуют общему развитию детей раннего возраста и помогают в период адаптации снять эмоциональное напряжение ребенка.

Помимо вышперечисленного, нами используется метод сказкотерапии, который направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

При проведении занятий учитывается специфика работы с маленькими детьми. Все занятия - игровые, так как игра - это основная деятельность ребенка, в которой он сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений.

В каком бы возрасте ребенок не пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Если дети раннего возраста привыкают к детскому саду безболезненно, это позволяет судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада и правильном поведении родителей.

Литература:

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. — М.: Просвещение, 2007.
3. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7.
4. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — М.: Айрис-пресс, 2006.

ИНТЕГРАЦИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»)

*Ткачёва Дина Викторовна,
Чигарькова Елена Владимировна,
воспитатели ГБДОУ детский сад № 101
Московского района Санкт-Петербурга*

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

В рамках деятельности по воспитанию у дошкольников культуры здоровья, а также с целью приобщения детей к социокультурным нормам и традициям, воспитателями ДОУ был разработан проект «Золотая медаль: здоровый образ жизни». Мероприятия в рамках проекта проходили в течение недели и были направлены на создание условий для формирования ценностного отношения к здоровью, а также навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Разработчиками были поставлены следующие основные задачи:

- познакомить дошкольников со сведениями об истории олимпийского движения как достижения общечеловеческой культуры, сформировать представления об Олимпийских играх,

- сформировать потребность в двигательной активности, регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.

Дошкольный возраст - период эмоционально-практического освоения мира. Эмоции определяют эффективность обучения, принимают участие в становлении творческой деятельности ребенка, в развитии его мышления. При выборе средства обучения и воспитания авторы проекта задались вопросом, что способно вызвать у детей бурный эмоциональный отклик и надолго привлечь внимание ребенка? Было выбрано средство, являющееся актуальным для дошкольного возраста, принимаемое детьми и понятное им, содержащее в себе основные уроки нравственности и здорового образа жизни, - мультфильм. Таким образом, отрывки из мультфильмов, подобранные по определенным тематикам и выстроенные в логическую систему, стали основой проекта.

Концентрация произвольного внимания у детей достигалась за счет смены видов деятельности: беседа сопровождалась «сюрпризными моментами», чередовалась с про-

смотром видеороликов, формулировками выводов, подвижными играми, заданиями и т.д. Неизменным условием стала обязательная продуктивная деятельность детей и получение награды - «утраченного» кольца-символа Олимпиады.

Проект построен следующим образом: после знакомства с Олимпиадой дети приступают к освоению основных правил здорового образа жизни, с которыми знакомят дошкольников герои мультфильмов. Примечательно, что модель олимпийских колец является своеобразной метафорой: каждое кольцо символизирует одно из 5 правил ЗОЖ: двигательная активность; личная гигиена; закаливание; правильное питание; уважительное отношение друг к другу и окружающим людям. Таким образом, дети узнают основные правила ЗОЖ, после чего каждый принцип раскрывается на новой станции и звучит из уст героев мультфильмов.

Первый этап проекта – знакомство с Олимпиадой. Воспитанники узнают, что спортивные игры останавливали кровопролитные войны, стали символом мира и дружбы, участие в них из поколения в поколение воспринимается как великая честь и слава, достижение которой требует, прежде всего, ценностного отношения к здоровью и правильному образу жизни. Станция посвящена открытию Олимпиады и знакомству с основными видами спорта. Были подобраны кадры из мультфильма «Большая эстафета», в ходе обсуждения которого уточнялись и систематизировались знания детей об истории олимпийского движения, символике и значении игр. Упорядочивание знаний о видах спорта, выделение зимней и летней олимпиад происходило посредством видеоролика, обобщающего кадры из мультфильмов «Ну погоди», «Чемпион», «Шайбу», «Метеор на ринге», «Матч-реванш», «Снежные дорожки» «Смешарики», «Кто получит приз». Обобщающим итогом станции стало изготовление стенгазеты «Олимпиада: виды спорта».

Следующая станция направлена на отработку первого правила «5 колец ЗОЖ» - **двигательная активность**. Станция начинается с девиза, звучащего из уст пожилого тренера, героя мультфильма «Чемпион»: «Я повторяю снова и снова - тренировка это основа!». Следующие персонажи демонстрируют различные виды упражнений: «Ну, погоди», «Кот Леопольд». После просмотра видеофрагмента с детьми проводится спортивная эстафета. Результатом прохождения данной станции является формирование знаний о видах спорта, важности двигательной активности, навыков и методов ее проведения, а также ценностных установок на физическую культуру. Поощрительным моментом является возвращение первого кольца – «Двигательная активность».

Следующая станция направлена на проработку второго правила «5 колец ЗОЖ» - **личная гигиена**. После просмотра отрывка мультфильма «Мойдодыр» дети приступают к разработке «Сказки в стране здоровья». В рамках данного задания использована авторская разработка – диафильм, на основе которого детям необходимо придумать и рассказать сказку, опираясь на представленные картинки. В процессе игры и импровизации дети повторяют и запоминают необходимые им в повседневной жизни знания. Станция завершается награждением - получением второго олимпийского кольца.

Следующая станция направлена на проработку третьего правила «5 колец ЗОЖ» - **закаливание**. Дети старшего дошкольного возраста являются в большей мере самостоятельными в своих решениях, поэтому необходимо объяснить им пользу закаливания для здоровья. Однако важным является выбор формы преподнесения информации: для того

чтобы дети прониклись идеей и правилами закаливания, функцию просвещения авторы проекта возложили на героя мультфильма «Трубка и медведь» - пышущего здоровьем лесного богатыря-медведя. После того как начальная информация о закаливании продемонстрирована и озвучена, необходимо ее закрепить в деятельности детей: эмоционально принятая информация озвучивается, систематизируется и закрепляется посредством авторской дидактической игры «Поговорим о закаливании». Станция завершается получением третьего олимпийского кольца.

Следующая станция направлена на проработку четвертого правила «5 колец ЗОЖ» - **правильное питание**. В рамках детского сада ведется системная работа в данном направлении: дети получают здоровую и полезную пищу, участвуют в беседах, тематических играх и мероприятиях. Одна из задач, поставленных авторами проекта, - убедить детей, что полезная еда может быть вкусной. Согласно традиции мероприятия, станция началась с показа видеоролика – отрывка из мультфильма «Смешарики». Кадры отбирались очень тщательно, в них отражены основные принципы здорового питания. На завершающем этапе работы станции дети стали участниками изготовления фруктовых соков с их последующей дегустацией, что позволило подтвердить и актуализировать полученные знания. Станция завершается награждением - получением четвертого олимпийского кольца «Правильное питание».

Заключительная станция направлена на проработку пятого правила «5 колец ЗОЖ» - **уважение друг к другу**. Дети живут в социуме, где существуют нормы и ценности: гармонично развитая личность умеет ценить прекрасное, строить отношения с людьми, принимать и уважать их. По данному направлению велась предварительная работа посредством художественного слова, восприятия художественных произведений. Так, с детьми обсуждались нравственные аспекты нашей жизни, представленные в следующих произведениях: В.А. Осеевой «Волшебное слово», В.П. Катаева «Цветик–Семицветик», Н.Н. Носова «Огурцы», Лилиан Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» и др. Станция началась с просмотра отрывка из мультфильма «Кто получит приз». В данном видеоматериале внимание детей заострялось на важнейших нравственных постулатах: честности (в том числе, и в спорте), умении бескорыстно прийти на помощь товарищу в любых условиях, умении оставаться самим собой, преобладании ценностных установок над личной выгодой и др. Обсуждение нравственных поступков героев мультфильма завершается проведением викторины, в рамках которой детям зачитываются отрывки из прочитанных ранее книг, после чего необходимо вспомнить автора и название произведения, а также определить, чему нас учит данное произведение. Станция заканчивается поощрительным моментом - получением пятого кольца.

Теперь, когда все кольца собраны, дети должны самостоятельно вспомнить основные правила ЗОЖ. Завершающим этапом стал просмотр видеоролика об Олимпиаде (передача огня, появление олимпийского мишки с наградами для будущих спортсменов и т.д.), после чего дети получили медали «5 колец ЗОЖ».

Данный проект был малой толикой на пути осознания детьми одной из главных ценностей каждого человека - его здоровья. В течение недели разработчики вовлекали детей в удивительный мир – мир здоровья. Главное – дети осознали, что многое зависит от них самих, а также получили эмоциональный отклик на увиденное. Работа по приоб-

щению детей к ЗОЖ не ограничивается только данным проектом, она будет продолжена и найдет отражение в новых видах деятельности, в новых формах работы с детьми. Награда за потраченные усилия будет достойной - физическое здоровье, веселье, оптимизм воспитанников.

Литература:

- 1) Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ.рф.
- 2) Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. Волгоград, Учитель, 2009.
- 3) Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- 4) Сергеенко Т.Е. «Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни// Электронный научно – педагогический журнал. Март 2007.
- 5) Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М., Издание : Сфера. 2008.
- 6) Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999.
- 7) Яшагина Н.В. Проект олимпийского образования дошкольников «Станем олимпийцами» // Опыт спортивного наследия – Универсиаде-2013: Материалы Международной научно-практической конференции. Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2009.
- 8) Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека», М., Издательство: Сфера, 2010. «Учимся правильно питаться». Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании», автор-составитель Климова Ю.П., Волгоград, Учитель, 2007.
- 9) Гуменюк Е. И. Будь здоров! Дидактические игры и игровые задания. /Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

*Синюкова Галина Васильевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 35
Московского района Санкт-Петербурга*

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Рассматривая региональный компонент системы образования как основу сохранения единого образовательного пространства России в преемственности поколений; уникальности природной, культурно-исторической среды и социально-экономического своеобразия; обеспечения прав подрастающего поколения на доступное образование; систематизации представлений и знаний дошкольников о родине в проектной деятельности, мы

предопределили отбор содержания регионального компонента образования. Его усвоение позволит выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств и положительное отношение к охране окружающей среды.

Обновление содержания учитывало:

- подготовку педагогов к реализации направленности регионального компонента дошкольного образования,
- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- самобытность, традиции многонационального народа,
- создание культурно-развивающей среды детского сада,
- организацию эффективного взаимодействия ДООУ и семьи.

В любой сознательной деятельности дошкольника значимы представления об окружающей действительности. Специфика бессистемных представлений о малой родине, ценностном отношении к природе, экологии проявляется в бедности лексического словаря, несовершенстве знаний о Санкт-Петербурге, неумении проследить логические цепочки о взаимосвязях в природе региона, недостаточном содействии окружающих взрослых на формирование устойчивых взглядов ребенка на гуманное воздействие и ценностное отношение человека к окружающему миру.

Финский залив – общий дом не только петербуржцев, но и жителей соседних стран. Стремление отразить проблемы и перспективы экологически безопасного развития Финского залива (как взаимодействия живых организмов с окружающей средой) нашло применение в проектной деятельности дошкольников нашего учреждения.

Стимулом проекта явились международное внимание к актуальности проблем Балтийского региона и опыт, выявленный в беседе с детьми, а также при анкетировании родителей. Так, по представлению детей, рыба, обитающая в Неве – акула, а к растениям Ленинградской области допускаются пальма и ананас. Среди респондентов 50% родителей проблемами Финского залива считают загрязнение берегов мусором, 20% – проблем не указали, 30% – указали на обмеление, подмыв берегов, обвалы дюн, отходы жизнедеятельности, 1 человек отметил состояние водоёма как норму. Решать проблемы, по мнению родителей дошкольников, должны экологи, муниципальные власти, Роспотребнадзор, правительство; и лишь 1 респондент отметил, что это дело каждого человека. 30% опрошенных особо охраняемыми природными территориями назвали дюны и заказники районов Ижоры, Приморска, Выборга, Сестрорецка. Перечисление объектов флоры и фауны, используя обобщенные понятия и виды, обитающие практически на всей территории России, использовали 40% родителей. Данные результаты показали необходимость формирования элементарных представлений воспитанников о природе и экологии Финского залива, как части родного края.

Непосредственно образовательная деятельность велась по следующим темам и направлениям:

1. Естественные и антропогенные процессы в формировании экологических условий («Кто важнее: человек или природа?»).

Здесь отражались темы техногенного воздействия:

- дноуглубительные, грунтонасыпные работы в акватории Невской губы для фарватеров;
- строительство стадиона, портов, грузовых терминалов, жилых кварталов и влияние выноса взвесей (по результатам спутникового мониторинга на 150 км) от работ, собирающих токсины и нефтепродукты, на гибель планктона, икры рыб, сокращение численности водоплавающих птиц;
- исчезновение мелководных участков (при намыве территорий) для гнездования, путей миграции птиц, приводящих к их гибели;
- игнорирование независимых экологических экспертиз: исследование, прибыль, « для галочки»;
- захлапленные территории, промышленные и хозяйственные стоки.

2. Экологическая безопасность морского и наземного транспорта: «Путешествие на другой берег»: «фоторепортажи» и рассказы детей из опыта проведения отпуска, выходных дней на побережье Финского залива.

3. Биоразнообразие: состояние, нарушения и сохранение («Зачем охранять природу?», «Помощь мамам и детенышам: реабилитация нерп и тюленей в малоснежную зиму», «Здесь птицы не поют», «У меня сестренки нет, у меня братишки нет»):

- возникновение «мертвых, депрессивных» зон рыб: утрата части нерестилищ около очистных сооружений, традиционных мест зимовки, изменение и исчезновение планктона, водной растительности для пищи и укрытия рыб от хищников; угнетение физиологического состояния (помутнение хрусталика, язвы, ерошение чешуи, деформация плавников);
- нарушение разнообразия природных видов флоры и фауны, благополучие звеньев экоцепочки (выведение потомства, транзит, временное пристанище птиц, нерпы под влиянием сокращения рыбных ресурсов).

4. Здоровье и загрязнение экосистем:

- анкетирование взрослых;
- создание ЭОР-презентаций для детей по ООПТ заказников (Западный Котлин, Северное побережье Невской губы, Гладышевский);
- творчество по результатам детской познавательной, речевой, конструктивной, изобразительной деятельности (серия «Книжки от малышей»).

Так как содержание и ассортимент современных игр для формирования краеведческих представлений у детей 7 года жизни узконаправленны и содержат лишь обобщающие понятия, выявилась необходимость разработки *технологии ознакомления детей старшего дошкольного возраста с особо охраняемыми природными территориями Санкт-Петербурга*: создание новых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и комплекса игр по теме.

Взрослый, как носитель единого процесса социализации и индивидуализации, совершенствует представления ребенка от самовосприятия, рефлексии, самооценки, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места в нем. В основу была положена игра как особая, эмоциональная, ведущая, социальная по происхождению, содер-

жанию и структуре деятельности. Именно в детском коллективе зарождается эмоциональное отношение к людям, эмпатия. И если ребенок пытается анализировать собственные и общественно выработанные эталоны и нормы, можно говорить о начале формирования личности: принятии той или иной человеческой социальной функции, овладении социальной действительностью. Поэтому все игры были нацелены на взаимодействие в коллективе, на соблюдение правил, когда впервые возникает момент самооценки: своей ловкости, своих умений сравнительно с другими. При этом вводился важный для развития психики компонент – необходимость контроля, когда важен не просто конечный результат каждого, а соотнесение всех результатов, определяющее первенство, выигрыш. Именно выигрыш придавал игре непредсказуемость, неожиданность, определял активность участников, на которой базируются отношения состязательности при отношениях взаимного уважения.

Развивающая предметно-пространственная среда по проекту стала содержательно-насыщенной, вариативной, безопасной, доступной возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей. Образовательное пространство обеспечивало: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами; двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

ЭОР включали презентации об экологических состояниях дельты Невы и Финского залива, о растительном и животном мире заказников с доступным для восприятия и запоминания содержанием на основе наглядно-образного мышления. Иллюстрационный материал флоры сосудистых растений, брио- и лишенофлоры, грибов, фауны наземных позвоночных животных, моллюсков набирался через поисковые системы по содержанию атласа ООПТ Санкт-Петербурга для создания новых дидактических игр. Система полученных представлений закреплялась в подвижных играх «Замиралки по сигналу», «Покажи – мы угадаем» с показом характерных признаков, движений объектов, в речевых играх для активизации словаря «Составим слово из 2 основ», «Пароль». В дидактических играх по типу разрезных картинок, лото, пазлов развивались у детей умения отмечать особенности внешнего вида, обобщать, классифицировать, называть общие и отличительные признаки рыб, птиц, земноводных, млекопитающих, деревьев, травянистых растений. Так, в игре «Экодом», состоящей из изображений типичных ландшафтов с вырезанными пазами и подходящими к ним пазлов, изображающих объекты ООПТ, закреплялись представления о месте обитания, потребностях, системных взаимосвязях между представителями животного и растительного мира указанных заказников. В игре «Парочки» подобранный парный иллюстрационный материал способствовал активному запоминанию объектов флоры и фауны. Картинки выкладывались изображениями вниз, кроме одной. Переворачивая и называя любую карточку, к заданному изображению подбирались пара. Если с первого раза пару подобрать не удавалось, картинку возвращали на прежнее же место, передавая ход следующему игроку.

В качестве существенного условия выделим *эмоциональное включение взрослого* как равного соучастника игр; важно стремиться к установке доверительных отношений, эмпатии, креативности, рефлексии. Педагогу важно «заразить» детей своей эмоциональ-

ностью, стремлением к выигрышу, побуждать их действовать активнее при усложнении игры, демонстрировать вариативность игр.

В ходе проектной деятельности была выявлена целесообразность использования поэтапной методики, обеспечивающей нарастание самостоятельности и творчества детей в игре. 1 этап был направлен на ознакомление с своеобразием видов флоры и фауны, их обусловленностью ландшафтом, экологией средствами самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов, иллюстрационного материала журналов, художественной литературы, бесед. 2 этап выявлял игровые предпочтения детей и развивал познавательную активность в новых играх, умение общаться, понимать и принимать правила, достигать результата. На 3 этапе создавались условия для развития самостоятельности, творческих способностей в акции «Чистая площадка», маршруте «Тропа экологических знаков». Из продуктов детской речевой и изобразительной деятельности мы создали карты «Аллеи парка», «Наш залив» (с использованием фотоснимков со спутника), альбом «Теплая зима для нерпы – беда» и составили книгу «Спасатели природы» об экологических проблемах, где воспитанники призывают сообща помогать и друг другу, и Финскому заливу, и малой родине.

Проведенная работа сказалась и на общем эмоциональном климате в группе, усилила интерес детей друг к другу, тем самым повлияла на укрепление положительных взаимоотношений между детьми. Контрольный срез показал достижение планируемых результатов образования по следующим **целевым ориентирам** в развитии дошкольников:

- формирование представлений о взаимосвязях в природе: о человеке, как части природы, об угрозе загрязнения окружающей среды для личного здоровья, для здоровья близких, всего населения Санкт-Петербурга и Балтийского региона;
- воспитание бережного, внимательного отношения к природе родного края;
- побуждение проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний;
- развитие кругозора, анализа конкретных жизненных ситуаций, умения вступать в сотрудничество, отказываться от повторения негативных действий в природе, получивших неодобрение;
- развитие умения вносить предложения; проявлять элементарную ответственность, планирование, самоорганизацию;
- формирование стремления совместно обсуждать поступки литературных героев, настоящих людей, высказывать свое мнение о них; уметь с позиции представлений о хорошем, разрешать противоречия типа: «Как бы ты поступил», «Кто прав и кто не прав» и т.п.
- использование продуктивных видов художественной деятельности для сохранения, закрепления полученных представлений о природе, освоение потребности соблюдать правила, развитие партнерства, стремления к очередности, общей договоренности в играх-экспериментах и опытной деятельности.

Таким образом, для успешной реализации регионального компонента важно осуществлять поиск нестандартных форм деятельности и гармонично вводить требования ФГОС в систему этнокультурного образования: объединяя новые технологии с традици-

онными, обеспечивать развитие у детей эмоциональной отзывчивости к этнокультурному наследию.

Литература:

1. Атлас особо охраняемых территорий Санкт-Петербурга/ Отв. ред. *В.Н.Храмцов, Т.В.Ковалева, Н.Ю.Нацваладзе.* – СПб., 2013. С. 5-32, 89-100, 149-156.
2. Пояснительные материалы к слайдам презентации «Балтийское море ждет твоих действий!». – СПб, 2014. – 61с.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М., Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 158с.
4. http://www.naturconserv.org/doc/konceptsia_oopt.pdf/ Концепция формирования региональных систем ООПТ (на примере Санкт -Петербурга и Ленинградской области) Часть I : Экологические аспекты Д.Н. Ковалев, Г.А. Носков, М.Г. Носкова, И.Ю. Попов, Т.А. Рымкевич. Биолого-почвенный факультет Санкт-Петербургского государственного УНИВЕРСИТЕТА.
5. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html/> ФГОС ДО.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

*Федорченко Нина Васильевна, учитель начальных классов
ГБОУ школа № 508 Московского района Санкт-Петербурга*

Mens sana in corpore sano

(В здоровом теле – здоровый дух)

Децим Юний Ювенал

Занятия физкультурой и спортом, физическая активность, правильное питание, гигиенические навыки, соблюдение режима дня – составные части здорового образа жизни. Особую актуальность пропаганда здорового образа жизни приобрела в последнее десятилетие в связи бурным развитием компьютерной техники, бытовых и карманных мультимедийных средств. Занятия компьютерными играми, просмотр многочисленных телепрограмм отвлекают детей от подвижных игр на свежем воздухе. В школьные годы многие приобретают близорукость, нарушения осанки и другие болезни. [1] Обучение детей основам здорового образа жизни стоит среди основных воспитательных задач. Школьный коллектив - классный руководитель, учитель физкультуры, специалист по внеклассной работе, воспитатель группы продлённого дня - в современной школе должны уделять повышенное внимание проблеме гиподинамии и связанными с ней последствиями. В запасе у педагогов для решения оздоровительных задач не так уж много времени: на уроки физкультуры в четвёртом классе учебной программой «Школа России» отводится всего три часа в неделю. [2]. Учебная нагрузка в специализированной школе с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология» составляет 30 часов в неделю. На подготовку домашнего задания в группе продлённого дня

ученик четвёртого класса в среднем тратит 2 часа ежедневно. Нетрудно подсчитать, что дети вынуждены сидеть в общей сложности около семи часов в день. Это сопоставимо с рабочей нагрузкой совершеннолетнего офисного работника. Свободное время многие ученики стремятся провести со своими любимыми гаджетами, содержащими так много игр, в том числе и сетевых.

Учитывая данные обстоятельства и климат Северо-Запада, не всегда позволяющий проводить прогулки, необходимо максимально разнообразить деятельность учеников, чередовать физические упражнения и учебную работу. Для этого используются физкультминутки на уроках, в группе продлённого дня подвижные игры на улице в хорошую погоду и в рекреации или в спортзале, если на улице дождь.

Очень продуктивной оказалась идея отказа от проведения классных часов в традиционной форме собрания, когда ученики сидят за партами, а учитель стоит у доски. Такие классные часы необходимо заменить игровыми мероприятиями, например, викторинами, конкурсами, играми по станциям с элементами подвижных игр. Тематика классных часов остаётся соответствующей утверждённой программе, но способ проведения становится неформальным, живым. Во время таких мероприятий снимается напряжение только что закончившегося учебного дня, учебно-воспитательный процесс продолжается в неявной форме для учеников.

Интересно, что отвлечь ребят от смартфонов учителю помогает мультимедийная доска. Современное представление наглядностей с помощью слайдов помогает учителю создавать яркие и легко запоминающиеся образы как для подачи нового материала, так и для повторения и закрепления пройденного. Демонстрируя презентацию и вовлекая детей в изучение представленного в ней материала учитель, независимо от темы урока, от преподаваемого предмета, как бы приглашает учеников младших классов стать своими соавторами. Применение мультимедийной доски на занятиях даёт младшим школьникам пример креативного использования компьютера, показывает, что компьютер предназначен для создания собственных авторских материалов.

Давайте рассмотрим в качестве неформального внеклассного занятия с применением мультимедийной доски урок-игру «По станциям. Здоровье на 5+» на тему здорового образа жизни. На рассматриваемом занятии изучаются вопросы необходимости физических нагрузок, правильного питания, соблюдения режима дня и личной гигиены.

Занятие-игра по станциям включает в себя:

- небольшую предварительную домашнюю подготовку: разучивание коротких ролей, самостоятельное изучение свойств продуктов и простейших кулинарных рецептов;
- театрализованные фрагменты, в которых дети демонстрируют выполнение домашнего задания по разучиванию ролей;
- проектную работу, выполняемую без предварительной подготовки и представляющую собой проверку усвоения материала данного занятия;
- практическую работу;
- просмотр видеоматериалов;

Первые три пункта оформляются в виде конкурсов.

В занятиях-играх по станциям с применением мультимедийной доски учитель может сочетать словесный и демонстрационный, объяснительно-иллюстративный и проблемный, педагогические методы. Также применимы метод устного изложения, метод закрепления, метод

самостоятельной работы по усвоению, метод применения знаний, метод проверки оценки знаний и навыков. (Классификация по Л.П. Михалёвой)

Сочетание проектной деятельности, метода театрализованной подачи материала и ролевых игр и конкурсов в игре по станциям делает занятие эмоциональным и соревновательным. [4].

Для игры по станциям коллектив класса разбивается на команды, и тем самым в процесс обучения привносится командный дух. Соревнование активизирует все стороны творчества учащихся и на занятиях, и в процессе подготовки к ним. При подготовке к ролевым играм дети знают, что они будут участвовать в конкурсах, это усиливает их активность при заучивании своих ролей - реплик и стихов.

Продуктом проектной и практической деятельности стали рецепты - результаты конкурса «Свари свой суп», в виде аппликаций. Ниже приведён фрагмент занятия:

«Задание первое: «Полезные продукты для вкусных блюд».

Задание в конверте: используя картинки продуктов питания, «сварите» блюдо к обеду, которое будет не только вкусным, но и полезным. В кастрюлю поместите только те «продукты», из которых будет состоять ваше блюдо. Аргументируйте свой выбор и дайте название блюду.

Первой команде выдаются картинки картофеля, капусты, моркови, гороха, петрушки, свёклы, соли для овощного супа.

Второй команде выдаются картинки с рисом, солью, молоком для молочного супа.

Третьей команде выдаются картинки с рыбой, картофелем, луком, морковью и солью для рыбного супа.

Четвертой команде выдаются картинки с курицей, морковью, картофелем, зеленью, солью, перцем для мясного супа.

На выполнение задания дается 5 минут. Каждая команда рассказывает про свой суп. Жюри подводит итоги и выставляет баллы в маршрутные листы».

Сочетание игровой формы занятий и представления наглядностей на мультимедийной доске синергически усиливает усвоение материала в процессе занятий. [3].

Во время выполнения заданий на экране мультимедийной доски появлялись составленные учениками правильное расписание режима дня, рецепты здорового питания, правила личной гигиены. Всё это составлялось в формате презентации Power Point с применением эффектов анимации без предварительной подготовки. Это, как уже упоминалось выше, создаёт для учеников эффект коллективного творчества, соавторства с учителем. Учитель в доступной форме показывает ученикам, что компьютер может быть использован для создания материалов, пригодных для практического использования в повседневной жизни, для создания собственного архива полезных сведений.

Задание подготовить полезные рецепты было дано с целью вовлечения родителей в учебный процесс, так как эта тематика не предусматривает подробной детализации, хотя и входит в курс начальной школы. Беседы на подобные темы, безусловно, рано или поздно, проводятся родителями и без школьных заданий. Родители, конечно же, исподволь передают детям традиционные семейные рецепты. Сочетание такого домашнего воспитания с целями учебной программы делает восприятие неформальным, хорошо запоминающимся.

Данное занятие явилось частью здоровьесберегающей программы, осуществляющейся на уровне класса и школы и включающей в себя:

1. Внеурочные занятия по оказанию первой помощи.
2. Посещение музея гигиены Санкт-Петербурга.
3. Вопросы правильного питания, пользы физкультуры и спорта, закаливания, режима дня, гигиены.
4. Беседы школьного врача по профилактике различных болезней.
5. Занятия с логопедом.
6. Тестирование детей психологами центра помощи семье и детям Московского района.
7. Различные физкультминутки для глаз, осанки на уроках.
8. Спортивные эстафеты, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе в группе продлённого дня.
9. Вопросы о здоровом образе жизни в повестку дня родительских собраний.

Таким образом, повышенная трудоёмкость подготовки и проведения учителем занятия-игры по станциям делают такие занятия более эффективными по сравнению со стандартным уроком. Обеспечивают высокую мотивацию всех учеников класса для освоения учебного материала, в данном случае новыми знаниями о здоровом образе жизни. Неформальные методы подготовки учеников к подобным мероприятиям, игровая форма проведения занятия облегчают процесс усвоения изучаемого материала и повышают способность учеников к практическому применению полученных знаний.

Литература:

1. Петрова Н.Ф., Горовая В.И. Современная школа и проблема здоровья учащихся. // Успехи современного естествознания // Научный интернет-журнал ISSN 1681-7494 // Педагогические науки. №11 за 2005 год.

URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7782677 (Дата обращения 03.02.2015 г.)

2. Система учебников «Школа России» М.: «Просвещение».

3. Завьялова Т.И. Интерактивная доска и её применение в начальной школе // ГОУ СО Верхнепышимская СКШИ им. С.А. Мартиросяна. Режим доступа <http://mart-school.ru/interaktivnaya-doska-i-ee-primenenie-v-nachalnoj-shkole> (Дата обращения 31.01.2015 г.)

4. Родионова Л.Н. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. // Учебный кабинет. [Электронный ресурс].- режим доступа:

<http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html>- (Дата обращения 01.02.2015 г.) **методический**

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сызранова Наталия Владимировна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга*

*Человек на то имеет разум и науку,
чтобы обезопасить себя от всякого бедствия.
К.Э. Циолковский*

Здоровье – бесценный ресурс человеческой жизни. Оно дает возможность чувствовать себя счастливым хотя бы потому, что ничего не болит. Здоровый человек может позволить себе много трудиться, полноценно отдыхать, легко справляться с множеством разнообразных жизненных и творческих задач. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Следует отметить, что дети школьного возраста проводят в учебном заведении значительную часть дня, причем большую часть на учебном занятии с вытекающими отсюда последствиями, такими, как недостаточность движения, рассеянное внимание. Поэтому заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги. В школе, на учебном занятии, перемене, должно быть сформировано здоровьесберегающее образовательное пространство.

Сегодня показатели здоровья подрастающего поколения вызывают озабоченность специалистов. Так, по данным НИИ педиатрии, 14% детей практически здоровы; 50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата; 35–40% детей страдают хроническими заболеваниями. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами — с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки — с 1,9 до 16,8%. Одна из самых частых патологий у школьников — *нарушение остроты зрения*, составляющее в ряде регионов России до 30–40%.¹

Основной формой организации учебной работы был и остаётся урок, на котором должно использоваться всё умение учителя и другие резервы по решению данной проблемы. Отсюда сохранение здоровья ребенка начинается с организации всего учебно-воспитательного процесса. Внимательный учитель всегда заметит внешние признаки усталости ученика: частую смену позы, потягивание, встряхивание руками, зевоту, закрытие глаз, подпираание головы руками, остановившийся взгляд, ненужное переключивание предметов на столе, разговор с соседом, увеличение количества ошибок в ответах,

¹ Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе. ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Саратов. 2009. с.3

невосприятие вопроса, задержку с ответом и т.п. Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры, поэтому важно конструирование и осуществление каждого урока. Последовательность этапов урока определяется его целью и содержанием, однако комфортное благополучие возможно при условии, что каждый урок содержит все элементы от приветствия до прощания. Как же учитель добивается внимания и сосредоточенности учащихся на уроке, эффективности учебного процесса?

Уроки русского языка и литературы – одни из самых сложных и плотных в плане подачи и освоения учебного материала. И нужно учитывать, что каждый урок для школьника – это работа, протекающая в условиях почти полной неподвижности. Энергичных детей с блеском в глазах мы, как правило, видим лишь на переменах, а вот со звонком на урок исчезает горящий взгляд, сходит улыбка, меняется и осанка: опущены плечи, свисает голова. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу, должна составлять не менее 60% и не более 75-80%.

С точки зрения здоровьесбережения в структуру уроков рекомендуется включать следующие элементы: опрос самочувствия; релаксация; оздоровительные упражнения; рефлексия.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока. Поэтому необходимо активно внедрять в обучающий процесс игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье. Работа в парах или мелких группах, «вертушка», т.е. активное передвижение учащихся из одной группы или пары в другую. Использование двух классных досок, когда учащиеся поневоле совершают повороты от одной доски к другой, достаточно двигаются, тем самым сохраняя интерес к уроку и активность участия в нем. Дети на этих уроках вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время обучения.

Фронтальный опрос можно проводить в группе, когда ученики приглашаются к доске и по цепочке отвечают теоретический материал, приводят примеры. Этот вариант опроса можно разнообразить.

Закрепление нового материала можно проводить в парах или группах с использованием двух досок, с применением элементов соревнования, которые благотворно влияют на здоровье учеников, не вызывают напряжения и усталости. Словарную и орфографическую работу можно проводить в форме игр «Вратарь» (ученики по очереди «отбивают» слова, диктуемые одноклассниками и учителем), эстафеты (опрос пройденного материала проводится по рядам на листочках, когда каждый ученик записывает необходимые примеры, загибает свой ответ и передает дальше по варианту на следующую парту), с использованием элементов театрализации (с появлением литературных или театральных героев). Приемы соревнования благотворно влияют на здоровье детей.

В качестве примера можно привести один из приемов здоровьесбережения на этапе проверки домашней работы: к доске выходят по три-шесть учащихся, которых сменяют следующие ученики, при этом желательно использовать интерактивную доску. Таким образом, учащиеся совершают движения во время напряженного трудного урока. Также важна оптимальная дозировка домашнего задания (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).

Во время урока необходима разрядка для глаз, рук, этому способствуют паузы релаксации, так называемые физкультминутки, когда дети выполняют несложные упражнения. Причем время проведения физкультминутки желательно планировать после 20 минуты от начала урока. Ученики 5-6 классов охотно включаются в выполнение несложных физических упражнений, особенно сейчас, когда есть множество интересных интернет-предложений. А ученики старших классов, да и педагоги неохотно идут на это. Не хочется прерывать насыщенный сложным материалом урок, отвлекаться. Но все же такие паузы – необходимый элемент урока, однако и к ним следует подходить творчески, стараясь всячески разнообразить это мероприятие. Проявлению творческой активности учащихся способствует использование нетрадиционных форм проведения урока: виртуальные экскурсии, конференции, семинары, конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме. Нужно помнить, что чередование форм учебной деятельности: письменные и устные формы работы, работа в разных группах, интеллектуальные и игровые задания, использование видеоматериала, презентаций и т.п. позволяют снизить усталость учащихся, повысить трудоспособность и мотивацию к образовательному процессу.²

Совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей учеников помогает педагогу отобрать методы и формы для осуществления лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - это организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. А здоровье ученика считается в норме: в физическом плане – умеет преодолевать усталость, справляться с учебной нагрузкой; в социальном плане – коммуникабелен, общителен; в эмоциональном плане – способен удивляться и восхищаться, переживать и сочувствовать, уравновешен; в интеллектуальном плане – способен проявлять умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость, самостоятельность; в нравственном плане – честен, самокритичен, эмпатичен.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

² Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основные организационно-методические подходы ее реализации, ЭКО.2004. №17 с. 23-28

Литература:

1. Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основные организационно-методические подходы ее реализации.: ЭКО.2004. №17 с. 23-28
2. Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе. ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».: Саратов. 2009. С.3
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, Карпенко А.Н. Краткий психологический словарь /В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский.М.: Политиздат,с.17
4. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С.15.

РАЗДЕЛ 9. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК, РЕШЕНИЯ

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шапиро Константин Вячеславович, к.п.н.,

научный руководитель ОЭР, методист,

ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга

Казакова Валентина Николаевна

заместитель директора по УВР, учитель

ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга

Карюкина Светлана Викторовна

заместитель директора по УВР, учитель

ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга

Введение в ОО России ФГОС нового поколения требует от руководителя разворачивания полноценной системы электронного обучения. Представленная модель его организации – это попытка представить педагогическому сообществу эффективную тиражируемую модель системы дистанционного обучения (далее - ДО), пригодную для внедрения в любой школе и сформулировать на её основе методику проектирования образовательных траекторий.

Цель организации ДО в школе – формирование системы ДО, соответствующей образовательной программе школы и обеспечивающей непрерывный доступ учащихся к образовательным услугам в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями. Создание на её основе методики проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Что значит создать «эффективную систему ДО»?

Система ДО, создаваемая в ОО, будет функционировать лишь в том случае, если она окажется эффективной и посильной для конкретного педагогического коллектива. Определить посильность системы дистанционного обучения можно только после проведения анализа его возможностей. Здесь мы приводим критерии эффективности системы дистанционного обучения:

- повышение доли, обучающихся получивших доступ к образовательным услугам в электронном виде,
- расширение перечня учебных предметов в составе индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
- повышение доступности учебных материалов для различных категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями,

- снижение ресурсных затрат на организацию обучения.

Что значит создать «тиражируемую систему»?

Для обеспечения тиражируемости системы необходимо обеспечить её модульность. На наш взгляд такая система состоит из трёх основных взаимно обусловленных блоков:

Технологии должны обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ.

Контент: интегрировать готовые учебные, методические и иные материалы в состав информационной среды ОО и обеспечить ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии образовательной программой обучения.

Блок **Управление** представляет собой комплекс управленческих решений, реализуемых в любой ОО и позволяющий организовать процесс внедрения системы ДО в практику работы ОО.

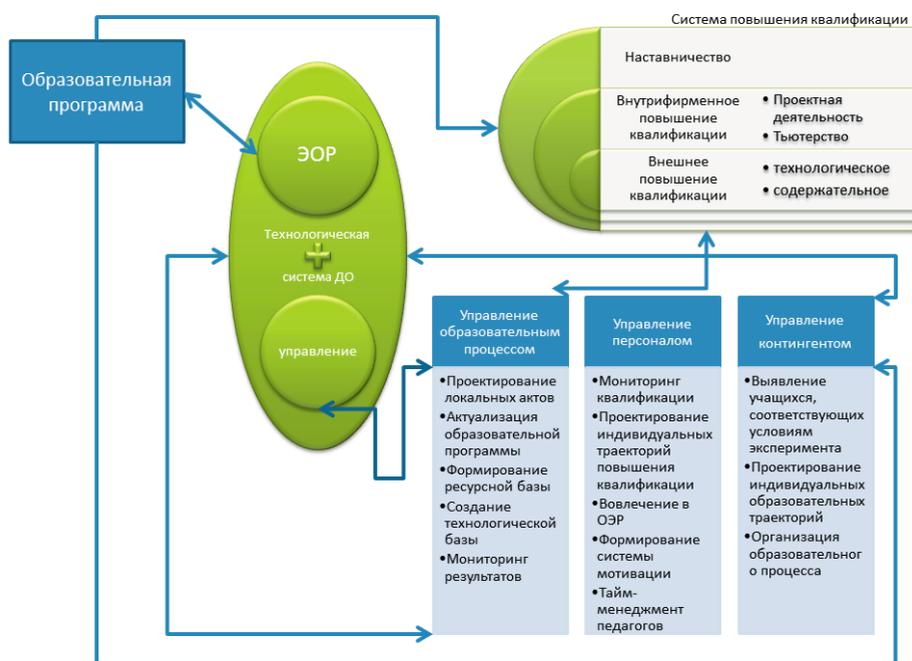


Рис. 1 Модель организации дистанционного обучения

Зачем мы строим систему дистанционного обучения?

Во-первых, для того чтобы обеспечить *каждому ребёнку равное качество образования*. Еще в середине XX века Иван Иллич отмечал, что причина сопротивления ученика обучению кроется в фундаментальном представлении, общем для всех школ: не ученику решать, чему и когда он должен учиться, это дело других людей. В данном контексте мы не подразумеваем под равным качеством образования равный уровень учебных достижений, мы говорим о равных возможностях доступа к образовательным ресурсам и процессу индивидуального или коллективного обучения. Качество образования будет равным, если удастся:

- обеспечить индивидуальное проектирование образовательных траекторий в соответствии с ФГОС;
- устранить «барьеры» между ресурсной средой и учащимися;
- обеспечить доступность образовательных услуг для различных категорий учащихся;
- включить педагогов ОУ в процесс проектирования и создания реально функционирующей электронной среды.

Вторая причина, обуславливающая следование ОО предлагаемой модели, состоит в том, что система ДО, построенная в соответствии с ней, позволит **организовать обучение в малых группах**. В соответствии с новыми стандартами каждый ребенок имеет право вне зависимости от очного посещения уроков участвовать в образовательном процессе. Практика организации ДО сегодня сводится в основном к организации *индивидуального* обучения с использованием средств удалённой коммуникации. Предложенная же модель позволит устранить это несоответствие.

В-третьих, запуск системы ДО в ОО позволит **организовать «горизонтальное сотрудничество» учащихся**. Данная форма организации учебного процесса приобретает в настоящее время всё большее значение в условиях пролонгированного учебного дня. В ООП ФГОС ООО кросс-предметными подпрограммами исследовательской и проектной деятельности предусмотрена организация совместной деятельности учащихся, для решения локальных учебных задач в составе малой группы. Формирование таких групп, управление их деятельностью и концентрация результатов таких групп и является одной из задач, решаемых системой ДО в образовательной организации. Выстроить модель процесса внедрения системы ДО помогает конкурс междисциплинарных дистанционных проектов. Конкурс «Я познаю мир» родился в школе индивидуального обучения в 2007 году. Вопрос о деятельностном подходе в обучении детей-инвалидов всегда являлся главным в нашем коллективе. Этот конкурс позволил приобрести не только навыки проектной деятельности, но и позволил учителю стать партнёром и участником процесса освоения новых интернет технологий. Учащиеся приобрели замечательную возможность социальной адаптации и возможность поверить в свои силы. В этом учебном году при поддержке ИМЦ Московского района и Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга конкурс получил новый виток развития и приобрёл другие масштабы.

В-четвертых, развернутая система ДО **обеспечит учащимся диверсифицированный доступ к ресурсам**. Как уже было сказано выше, Интернет как единственная доступная среда тиражирования знаний обладает целым рядом недостатков. Множественность источников снижает их полноту и достоверность. Несмотря на развитие алгоритмов поиска информации, релевантность поисковых запросов в немедийном контексте снижается. Готовые УМК-комплекты больше не могут обеспечить необходимой информационной полноты. Всё это обуславливает необходимость квалифицированной навигации в море используемых ресурсов. Система ДО может стать модерлируемым «одним окном» доступа к многообразию ресурсов, прошедших предквалификационный отбор. Проведя анализ старта дистанционного обучения, мы выявили круг проблем: в первую очередь, это недостаточный опыт работы педагогов.

Для многих детей и родителей внедрение ДО оказалось сложным как в психологическом, так и в техническом плане. И всё-таки мы уверены, что реализация ДО приведёт к созданию индивидуальной образовательной траектории независимо от времени и места и обеспечит право ребёнка на непрерывность образования.

Созданная и апробированная в условиях школы система, может быть использована для дальнейшего тиражирования, так как позволяет:

- Использовать все многообразие педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное или групповое обучение.
- Обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ-технологий.
- Интегрировать готовые учебные, методические и иные материалы в состав информационной среды учреждения.
- Обеспечить ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии образовательной программой обучения
- Сформировать комплекс управленческих решений, реализуемых в любом образовательном учреждении.
- Выстроить модель процесса внедрения системы ДО в практику работы ОУ.

Литература:

1. Глоссарий Российского образовательного портала. – http://edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=88, 30.10.2014 г.
2. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат. - М.: изд центр ВЛАДОС, 1998 .
3. Дистанционное обучение. Сборник статей. - М.: НП "Современные технологии в образовании и культуре", 2006 г.
4. И. Иллич. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.

КОНКУРС ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «Я ПОЗНАЮ МИР» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нестерова Тамара Михайловна,
методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга*

Большие возможности для самореализации современным детям открывают новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). При этом появляется много рисков, например, бесконтрольное использование интернет-ресурсов может способствовать приобщению учащихся к негативной информации, асоциальному опыту. Если педагоги смогут использовать информационные технологии грамотно в образовательных целях, то учащиеся получат опыт позитивной созидательной деятельности, ощутят радость от взаимодействия с другими людьми на основе самовыражения. Такой положительный опыт и

радость успеха получили участники городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».

Конкурс организован в Санкт-Петербурге для педагогов, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и их воспитанников. Многие из таких детей являются учащимися надомного отделения, поэтому их общение со сверстниками и взрослыми весьма ограничено. Но в нем они нуждаются не меньше, чем здоровые дети. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, отмечают, что мотивация к учебе у многих невысокая. Задача педагога – организовать образовательную деятельность всех учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, чтобы им было интересно учиться. Для этого требуется овладеть новыми знаниями и формами работы. В Информационно-методическом центре Московского района (ИМЦ) появилась идея создания общедоступной информационной среды для социализации учащихся с ОВЗ в группах творческого общения с применением дистанционных образовательных технологий. Идея реализовалась в разработке социального проекта «Я познаю мир», инициаторами которого выступили ИМЦ Московского района и ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга, в которой есть отделение надомного обучения детей с ОВЗ. Поддержка Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий позволила создать педагогический конкурс дистанционных проектов и придать ему статус городского мероприятия.

Первый шаг

Конкурс исследовательских проектов с целью развития познавательной активности у учащихся с ОВЗ начали проводить в школе № 355 с 2007 года. Совместная деятельность учителей и учащихся в работе над проектами уже тогда решала многие задачи, поставленные перед школой Федеральным государственным образовательным стандартом, т.к. проект основан на сочетании исследовательской и творческой деятельности детей и направлен на создание нового продукта. В ходе работы над проектом каждый ребенок учится понимать тему и цель работы, планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблемы, анализировать и отбирать найденный материал, создавать сценарий, творчески представлять результаты своей работы, анализировать и оценивать полученный результат. Конкурс и конференция, на которой дети представляли свои доклады, проводились в школе. Интерес учеников к учебе повысился, они выразили желание продолжить проектную деятельность. За несколько лет были проведены конференции, посвященные различным темам: «Петровская эпоха» (2008–2009); «М.В. Ломоносов» (2009–2010); «Моя малая Родина» (2010–2011); «Великие открытия» (2011–2012).

Второй шаг

Когда школа № 355 стала участником региональной программы дистанционного образования детей с ОВЗ, появились новые варианты включения учеников в групповую проектную деятельность через Интернет. Для этого учителям самим пришлось учиться. Сотрудничество школы с ИМЦ позволило провести обучение педагогов методике организации проектной деятельности учащихся с использованием дистанционных технологий. Возможности глобальной сети оказались полезными, позволили создать информационную

среду, но не для игр и развлечений, а для учебы и совместного творчества. Учителя из разных школ района на семинарах и мастер-классах научились новым приемам, познакомились с формами общения через дистанционные конференции и вебинары.

Усилия методистов не пропали даром: школьные учителя стали внедрять новые методики и технологии в свою работу, они смогли сделать учебный процесс увлекательным, повысить мотивацию детей к учебе, организовать групповую работу и дистанционное общение с ребятами на основе общих проектов, разместить результаты в Интернете. Новым шагом стало проведение в районе конкурса проектов, в котором участвовали уже 4 школы, применяющие элементы дистанционных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Третий шаг

Положительные результаты внедрения дистанционных технологий в образование позволили разработать и предложить новые формы социализации учащихся для педагогов не только своего района, но и школ города. Начинание поддержал Комитет по образованию, и в январе 2013 года впервые в нашем городе была организована и проведена городская видеоконференция для детей с ОВЗ «Книга Памяти», посвященная 70-летию прорыва блокады Ленинграда. Для того чтобы создать благоприятные условия для докладчиков, проведение конференции было организовано дистанционно на портале «Петербургское образование». Дети с ОВЗ выступали в привычной для себя обстановке: из своих школ или из дома. Своим воспитанникам помогали учителя-руководители проектов. Учащиеся и учителя, находившиеся в шести районах города, слушали эмоциональные выступления и видели презентации докладов.

Четвертый шаг

В процессе организации и проведения видеоконференции для детей с ОВЗ оказалось, что учителя Санкт-Петербурга, занимающиеся с учениками на дому, тоже разобщены, многие не владеют методиками для дистанционной работы, не имеют общей площадки для публичных выступлений и обсуждений профессиональных проблем. На первый план вышла проблема повышения квалификации учителей, слабое использование ими ИКТ. Для стимулирования педагогов к непрерывному образованию и привлечения к активному использованию дистанционных технологий в работе с детьми с ОВЗ инициативной группой методистов и педагогов под руководством ИМЦ Московского района и при поддержке Комитета по образованию в 2013-2014 году был организован и проведен новый городской профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир».

На первом этапе конкурса были разработаны информационные документы, положение, проведены методические семинары, вебинары и мастер-классы по обучению педагогов организации проектной деятельности и формам представления итоговых продуктов с использованием дистанционных технологий. Площадкой для информационной поддержки участников и для размещения конкурсных проектов стал специально разработанный сайт.

В 2013-2014 году в дистанционном конкурсе приняло участие 16 образовательных учреждений из 11 районов Санкт-Петербурга. В проектах, которые разрабатывали учени-

ки под руководством их учителей, было предложено отразить тему истории нашего государства. Тема для первого городского конкурса была выбрана не случайно. Исторические знания – необходимый элемент всякого образования: они не только дают каждому поколению знания о прошлом, но и вводят ребенка в мир культуры, формируют систему ценностей, мироотношение, что и определяет поступки человека в настоящем. Жюри, также работая дистанционно, оценивало как сами ученические проекты, так и профессиональные качества педагогов.

Пятый шаг

Такая форма оказалась востребованной. Уже осенью 2014 года было подано 60 заявок от общеобразовательных и коррекционных школ из 12 районов Санкт-Петербурга. Условием для участников было обязательное включение в проекты детей с ОВЗ. Все конкурсанты включились в совместное создание интерактивной карты нашего города, на которой появились дистанционные проекты по трем номинациям: «Виртуальный музей», «Виртуальная экскурсия» и «Мой Русский музей». Все процедуры конкурса – от подачи заявки, представления проектов и до подведения итогов – проходили на новом сайте www.ua-i-mir.ru. Через сайт велась переписка и диалог с участниками. Под каждый проект была отведена своя страница, где участники размещали конкурсные материалы. В финале конкурса соревновались 88 учащихся под руководством 48 учителей. Проекты были доступны для просмотра всем желающим. А с помощью вебинарной площадки участники получили новую возможность для живого онлайн-общения и публичного представления работ на видеоконференциях. Таким образом, все могли не только посмотреть конкурсные работы, но и пообщаться со сверстниками и коллегами.

Над разработкой и проведением всех этапов конкурса и методическими рекомендациями трудилась организованная в ИМЦ творческая группа педагогов Московского района Санкт-Петербурга. Организаторы привлекли внимание деятелей науки и культуры к проблемам человека с ограниченными возможностями. Жюри возглавила проректор СПб АППО, доктор педагогических наук О.Н. Крылова, в состав жюри вошли представители вузов (Санкт-Петербургского Государственного университета и РГПУ им. А.И.Герцена), издательства «Просвещение», Международного центра поддержки искусств. Партнерами конкурса стали Государственный Русский музей и фирма «ВизардСофт».

Большой интерес к конкурсу показало организованное на сайте интерактивное голосование за понравившиеся проекты. Динамика интереса к проектам городского этапа шла с нарастанием: статистика показала, что за три недели на сайте зарегистрировалось и проголосовало более 2000 человек из разных городов. Таким образом, конкурс расширил для всех участников границы и явился полезным опытом и для детей с ОВЗ, и для педагогов, которые овладевают новыми знаниями и знакомятся с опытом и творчеством коллег.

Награждение победителей проходило в два этапа: учителей награждали дипломами в рамках Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы», торжественная церемония награждения учащихся и концерт были организованы в исторических интерьерах Аничкова дворца.

Таким образом, конкурс «Я познаю мир» явился еще одной формой инклюзивного образования и показал необходимость продолжать и развивать этот социальный проект. Дети, которые не могут регулярно посещать школу в силу своих заболеваний, впервые получили реальный способ для самовыражения и интеллектуального соревнования со сверстниками в масштабах города. Участие в конкурсе стимулировало учителей к саморазвитию и повышению компетентности в методе проектов для формирования у учащихся целостного, системного восприятия мира, развития их активности и творчества, мотивированности на познание и самообучение с использованием дистанционных технологий. Успеху конкурсантов содействовало оказание педагогам методической помощи в построении образовательного процесса, при котором учащиеся с ОВЗ имели бы возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном мире, почувствовать себя полноценным членом общества. Дистанционная форма работы позволила участникам конкурса не только создать проекты, но и разместить их на сайте, сделать доступными обществу, представить результаты своей работы, выступив с докладом на видеоконференции. Для повышения активности самих участников и привлечения внимания к проектам широкой общественности на сайте была организована форма открытого общения: на форуме шел активный диалог о тематике, условиях и порядке конкурса. Конкурс «Я познаю мир» показал, что работа над дистанционными проектами позволяет любому человеку расширить круг своего общения, совершить нечто важное и значимое для других, через сайт познакомить мир со своими открытиями.

Литература:

1. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / О. Н. Шилова, М. Б. Лебедева. — СПб. : БХВ-Петербург, 2010
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования \ под ред. Е.С. Полат. \ М., 2000.
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение <http://gigabaza.ru/doc/101024.html>
4. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий. Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего». – М., 2006
5. Шилова О.Н. Яркая жизнь проекта. / Материалы XIII конференции представителей региональных научно-образовательных сетей «RELARN -2006». Сборник тезисов докладов, г. Барнаул 16-21 июля 2006 г. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2006

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Завивалкина Ольга Борисовна,
Шевченко Анна Ивановна,
воспитатели ГБДОУ детский сад № 101
Московского района Санкт-Петербурга*

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего «Я», правильное отношение к миру, окружающим людям, - всё это зависит от того, насколько грамотно воспитатель строит свою работу.

Здоровый образ жизни - не просто усвоенные знания, а стиль жизни, поэтому главной задачей воспитания в детском саду является развитие у детей самостоятельности и ответственности. Всё, что дети узнают в детском саду, они смогут применить в реальной жизни. Поэтому в деятельности дошкольного учреждения особое внимание уделяется следующим аспектам: прогулкам; физическому воспитанию; соблюдению правил личной гигиены; дружелюбному отношению друг к другу и окружающим; формированию доброжелательного отношения к людям с ограниченными возможностями и др. Таким образом, в ДОУ уделяется большое внимание не только физическому развитию, но и формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе, через приобщение детей к тематике олимпийского движения.

Воспитателями ДОУ был разработан и внедрен проект, который состоял из следующих основных мероприятий. В ноябре 2013 года в детском саду проходил конкурс на лучшую поделку к Олимпийским играм 2014 года, в котором приняли активное участие дошкольники и их родители. Кроме того, в группах детского сада проводились беседы по знакомству с историей Олимпийских игр, а также символами зимних Олимпийских игр 2014 года. Дети разучивали стихотворения, узнавали про олимпийских чемпионов и т.д. В ходе знакомства с историями олимпийских чемпионов дети отметили такие качества спортсменов, как трудолюбие, смелость, ежедневные тренировки, правильное питание, травмы, недостаток времени, физическое здоровье и т.д. Многие мальчики и девочки рассказали, какие они посещают спортивные секции, задумались, почему это важно.

Воспитателями было разработано мероприятие, посвященное Паралимпиаде и её чемпионам. Рассмотрение данной тематики направлено на формирование у дошкольников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. Таким образом, для детей с общим недоразвитием речи - воспитанников ДОУ - был проведен вечер досуга «Знакомство с Паралимпийскими играми», направленный на воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями с использованием здоровьесозидающих технологий.

Началом мероприятия послужил торжественный вход детей в зал под песню Э.Хиля «Пять колец». Дошкольники вспомнили, о каких «пяти кольцах» поётся в песне, где будут проходить зимние Олимпийские игры 2014 года. Далее состоялось формирование двух команд и определение капитанов. Задания, подобранные в рамках вечера досуга, направлены на демонстрацию дошкольникам того, как трудно людям с ограниченными возможностями социализироваться в обществе. Это эстафета «На одной ноге», игра с закрытыми глазами «Зажги факел», задание «Проводник» и эстафета «Факелonosцы».

Данные игры дали детям возможность понять, как тяжело приходится людям с ограниченными возможностями жить рядом с нами. В рамках игры «Зажги факел», детям необходимо было с закрытыми глазами дорисовать пламя к факелу, слушая инструкции капитана. Большой отклик вызвала эстафета «Проводник», в рамках которой одному ребенку завязывались глаза, в то время как другой дошкольник должен был ему помочь ему преодолеть полосу расставленных препятствий.

После подвижных игр дети узнали о следующих паралимпийцах: Алексее Ашапатове, Алексее Кузнецове, Виктории Потаповой, Олесе Владыкиной, нашем земляке Фёдоре Триколиче, имеющем отклонения в развитии зрительного анализатора.

В ходе обсуждения дети отметили, как важно беречь свои глаза, после чего была проведена гимнастика для глаз с «гонзиками».

Далее дети познакомились с понятием «безбарьерная среда», проанализировали, где в нашем городе можно увидеть примеры ее реализации.

В рамках подведения итогов вечера досуга были выявлены качества, которыми должны обладать паралимпийцы, а также определено отношение детей к людям с ограниченными возможностями здоровья. Дети вспомнили великого композитора Людвиг ван Бетховена, который, уже будучи лишенным слуха, стал известным композитором, и провели параллель с паралимпийцами. Кроме того, по итогам мероприятия дети совместно с родителями нарисовали рисунки на спортивную тематику, на основе которых в группе был создан альбом «Моя семья и спорт».

После проведенной работы следует отметить, что знакомство с Паралимпийскими играми и её чемпионами способствует формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни, а также помогает детям осознать, что они в принципе не отличаются от обычных людей, а поражают своей целеустремлённостью, рвением к победе и жизнелюбием. Таким образом, проделанная работа способствовала развитию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у дошкольников.

Литература:

1. Е.А. Алябьева, Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера,2006.

2.И.Ф.Мулько, Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.ТЦ Сфера,2006.

3.М.Д.Маханёва, Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы.-М.:Арктика,2004.

4.Р.А.Жукова, Правовое воспитание, Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий.Волгоград:ИТД "Корифей"

5.А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, С-Пб"Детство-Пресс",2011.

ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Яковлева Светлана Сергеевна,
заместитель директора по ВР ГБС(К)ОУ школа № 613
Московского района Санкт-Петербурга*

Одна из главных задач современной школы - научить детей учиться. Учащиеся коррекционной школы в силу особенностей развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. В связи с этим особенно велика роль специального организованного обучения и воспитания, осуществляемого в школе. Оно даёт учащимся определённый круг знаний, практических навыков, что позволяет успешнее находить своё место в социуме.

Проблема социализации и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральных проблем специальной педагогики и психологии.

Вся работа школы направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную реабилитацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовку к самостоятельной жизни, вхождению в сложный мир производственных, деловых и человеческих отношений.

Современное общество больше внимания стало уделять проблемам детей, имеющих отклонения в развитии. Основными ориентирами общества стала гуманизация человеческих отношений. Человек является ценностью любого государства. Снижение в силу тех или иных причин социальной ценности отдельной категории людей затрудняет выявление и использование их потенциальных возможностей и ведёт к неоправданному снижению их социального статуса.

Гуманистическая направленность школьного образования предполагает реализацию в деятельности педагогического коллектива школы целевых установок на целостное развитие и позитивную самореализацию учащихся. Учитывая особенности наших детей, мы должны в школе не только содействовать естественному развитию ребёнка, но и создавать условия для ценностного восприятия школьниками мира и своего положения в нём, для формирования нравственного сознания и деятельности.

Воспитательная работа в нашей школе не может быть системой отдельных мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности. Сегодня воспитание нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями понимается как взаимодействие, сотрудничество взрослых и детей в сферах их совместного бытия. Таким образом, мы создаём такие условия, когда школа становится не только местом, где учатся, воспитываются, но и местом, где происходит становление детей как личности. Личности социально значимой, активной.

Строя работу школы, мы ищем эффективно действующие механизмы социально-психологической адаптации личности к быстро меняющейся жизни в социуме. Жизнь наших

воспитанников, не должна замыкаться рамками классной и школьной жизни. Необходимо расширить социальный опыт, круг общения детей.

В 2003 году в нашей школе появились "Алые паруса" – детское объединение, которое объединило в себе наиболее активных и творческих детей.

Нам хотелось с помощью «Алых парусов» объединить ребят, сплотить их, создать команду единомышленников. Команду, в которой на равных условиях взаимодействуют учащиеся младших и старших классов, что обеспечивает преемственность. Но самое главное, команду не замкнутую, не закрытую, а наоборот, привлекающую других ребят к участию в работе объединения.

Основные направления деятельности ДОО:

- Учебная.
- Трудовая.
- Культмассовая.
- Информационная.
- Проект - "Верные друзья".

Каждое из направлений имеет своего координатора в лице педагога и ответственного за работу направления – командира направления в лице учащегося. Наш корабль управляется капитаном, который избирается всей командой на общем сборе.

Принцип деятельности:

Работа строится на основе коллективных творческих дел (по И.П.Иванову), которые реализуются через понятия "СО" и "САМО" = САМОУПРАВЛЕНИЕ:

"СО" - содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле, содействие.

"САМО" - самовыражение, самодеятельность, самоопределение, самосовершенствование, самореализация, самоутверждение, саморегуляция.

С соблюдением трёх законов:

ЗАКОН ТРЁХ "САМИ":

"Сами ищем дело",

"Сами планируем и осуществляем его",

"Сами подводим итоги", на основе коллективного анализа.

Что даёт детям ДОО «Алые паруса»?

В условиях введения новых федеральных стандартов в образовании работу объединения мы стали строить на основе метода проектов. Суть проектного обучения в том, что учащиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают их от учителя в готовом виде.

Учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических задач – проектов. Выбирая проблему, находя пути её решения и видя конечный результат, ребята осознают свою значимость, у них появляется уверенность в своих силах и повышается мотивация к дальнейшей деятельности, к обучению.

Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества.

За последние два года мы реализовали два больших проекта:

Социальный проект «Клуб Дорожной безопасности»

Цели проекта:

- Организация систематического информирования детей школы и ДООУ о правилах дорожного движения силами членов «Клуба Дорожной безопасности».

- Повышение эффективности урочных и внеурочных занятий по обучению учащихся и дошкольников правилам дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

Дать учащимся и дошкольникам знания о культуре поведения на дороге.

Развивающие:

Объединение усилий педагогов, родителей и самих учащихся в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей и детей.

Активизация пропагандистской деятельности среди учащихся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Воспитательные:

Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Ожидаемый результат:

- создание оригинальной активизирующей предметной среды в школе;
- повышение социальной компетенции школьников;
- повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;

- вовлечение родителей в педагогический процесс, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой;

- проведение ряда акций и мероприятий, рекламирующих аккуратное поведение на дороге;

- создание в школе «Клуба дорожной безопасности», группу детей, следящих, пропагандирующих исполнение ПДД;

- По итогам подготовительной работы выход в дошкольные учреждения с агитационной и образовательной программой.

Социальный проект: «Книга о блокаднике»

Цель проекта - формировать бережное отношение к людям пожилого возраста, переживших блокаду:

- Расширять знания детей о блокаде Ленинграда.

- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому своего народа; любовь к Отечеству.

Задачи:

Образовательные:

- Дать учащимся знания об истории блокадного Ленинграда, подвиге его жителей.

- Дать знания о правилах подбора материала и создания книги.

Развивающие:

- Развитие сочувствия, уважения, эмпатии к людям, пережившим блокаду.
- Пробудить чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.

- Развитие умения слушать и задавать вопросы (коммуникативная культура).

Воспитательные:

- Воспитание патриотизма, гордости за свою страну, город.
- Формирование духовно-нравственных отношений и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Ожидаемый результат:

- Создание книги о жителе блокадного Ленинграда.
- Выполнение учащимися школы творческих работ и подарков для ветеранов, блокадников.
- Участие в районной акции «Холоду войны – тепло души»
- Организация торжественной встречи с жителем блокадного Ленинграда.

Благодаря работе объединения ребята учатся быть ответственными, активными, приучаются работать в команде. У них формируются коммуникативные навыки. Они учатся выражать своё мнение, отстаивать свою позицию. В процессе работы происходит коррекция и развитие их психических и физических функций.

Ребята активно участвуют в учебной и внеклассной работе школы; осуществляют помощь всем участникам образовательного процесса (учителям, ученикам, родителям); учатся планировать и проводить различные мероприятия, акции - как по учебно-воспитательному плану школы, так и вне его; предоставляют отчёты о проделанной работе, успехах всем участникам образовательного процесса; активно принимают участие в городских, районных мероприятиях.

Своей работой и примером привлекают других учащихся в творческие и общественно важные дела.

В ДОО происходит обогащение индивидуального опыта одного ребёнка индивидуальным опытом другого. Происходит их объединение, помогающее преодолеть чувство отчуждённости, страха в общении, коррекции поведения. Внутри ДОО очень важно создать условия для свободного выбора, творчества. Необходимо обеспечить комфортные условия для учащихся, чтобы они чувствовали себя успешными, не боялись высказаться, проявляли свои возможности, получали новый опыт.

Важнейшими показателями успешности работы ДОО стали активизация взаимоотношений детей нашей школы с нормативно развивающимися сверстниками (так как развитие и воспитание социально-адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве) и умение участвовать в совместной деятельности со взрослыми. К сожалению, не все дети с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому главной задачей для себя мы считаем продолжение деятельности в данном направлении: работать в содружестве с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии, активно включать детей с ОВЗ в деятельность, интегрируя их в гражданское общество.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Управление качеством непрерывного педагогического образования3

Вершловский С.Г. Учитель в системе непрерывного образования.....	3
Крылова О.Н. Модель интеграции формального, неформального и информального образования как конкурентное преимущество системы дополнительного профессионального педагогического образования в условиях введения ФГОС ОО	7
Кузьмин Д.А. Внутрифирменное обучение педагогов в контексте непрерывного образования	11
Портян В.А. Модель корпоративного обучения воспитателей в процессе разработки должностной инструкции	15
Устинова Т.Е., Николаева М.В. Школьное методическое объединение как инструмент сопровождения деятельности учителя начальных классов	21
Эмануэль Т.С., Эмануэль Ю.В. Проектирование системы повышения квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения»	25

Раздел 2. Управление развитием образовательных систем40

Кравцов А.О. Управление развитием муниципальных образовательных систем средствами гуманитарного проектирования.....	40
Пивчук Е.А. Институциональные механизмы развития образовательных систем.....	43
Бушмакина А.А., Ивановская О.Г. Потенциал нематериальных форм мотивации персонала образовательного учреждения	57
Калашникова О.Н. Мотивация персонала: что кроме денег	62
Олефир Л.Н. Основные условия развития практики индивидуализации образования в школе. (Опыт реализации учебного модуля подготовки педагогов с тьюторскими компетентностями)	69

Раздел 3. Введение ФГОС дошкольного образования: первые результаты и перспективы 75

Ефимова К.Д. Промежуточные результаты введения ФГОС ДО в дошкольных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга (достижения и точки роста).....	75
Марецкая Н.И. Современные подходы к оценке качества информационно-развивающей среды	79
Петрова Е. А. Особенности внутрифирменного обучения педагогов на этапе введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	86
Новикова Ю.Е. Методическое сопровождение семейных конкурсов в детском саду	90
Стрижакова Е.В. Стратегия развития визуальной культуры личности обучающегося	99

Стерхова А.В., Цепакина Е.В. Комплексный подход к реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования	103
Раздел 4. Современные подходы к повышению качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.....	108
Муль Л.В. Роль методического совета в реализации задач научно-методической работы гимназии в условиях введения ФГОС	108
Цветкова Т.К., Хиврич А.А. Внеурочная деятельность или маленький праздник	114
Смирнова А.А., Ткачева Г.А. Технология конструирования взаимно дополнительных задач на уроках математики.....	116
Арестова И.С., Паздникова Н.М. Модульная технология построения современного урока английского языка	120
Раздел 5. Воспитание и социализация обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования	125
Шавринова Е.Н. Содержательно-целевые установки воспитания и социализации школьников в контексте ФГОС	125
Васильева А.В. Методическое сопровождение деятельности воспитательных служб образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга.....	132
Ткачева Г.А. Проектирование программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования с использованием сетевых проектов	136
Шилина О.Ю., Васинович И.В. Практические аспекты научно-методического сопровождения и реализации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: вопросы и перспективы	146
Копилевич Е.Н., Базыкина В.В. Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской компетентности как необходимые компоненты российского образования.....	152
Алексеева Ю.А. Педагогическая поддержка воспитательной деятельности семьи	158
Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков.....	162
Раздел 6. Работа с талантливыми детьми в условиях общего и дополнительного образования.....	167
Лукичева Е.Ю., Меньшиков И.А. О формировании инженерного мышления школьников	167
Евсеев Е.В. Мотивирующая образовательная среда «ЛогикУм».....	174
Березовская Д.В. Дар природы или условия развития человеческого потенциала	178
Павливская В.В., Полукарова Е.М. Работа с талантливыми детьми в современной школе на разных этапах обучения английскому языку.....	184

Раздел 7. Организация профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия.....	188
Кузьмин Д.А. Профильное обучение в районной системе образования: анализ ресурсов на основе структурированной карты для организации сетевого взаимодействия	188
Каменская В.Г., Павлов К.И., Березина О.Е. Психологическое сопровождение профильной ориентации учащихся 9-х классов.....	195
Басова И.П. Система организации профильного обучения на основе сетевого взаимодействия.....	200
Бондарь О.С. Трехмерная графика как цифровая информационная технология в дополнительном образовании детей	206
Раздел 8. Здоровьесбережение – ключевое условие качественного образования	209
Гостинщикова И.Ю. Эмоциональное благополучие как один из компонентов психологического здоровья дошкольников.....	209
Ким Л.В. Диагностики, сохранение и укрепление психологического здоровья участников современного образовательного процесса.....	211
Исакова Ж.Н. Методы работы с детьми раннего возраста в период адаптации	214
Ткачева Д.В., Чигарькова Е.В. Интеграция мультфильмов в деятельность по воспитанию культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста. (На примере проекта «Золотая медаль: здоровый образ жизни»)	217
Синюкова Г.В. Воспитательная роль экологического проекта в формировании ценностного отношения к природе	220
Федорченко Н.В. Здоровьесберегающая внеурочная деятельность в начальной школе. (Из опыта работы учителя начальных классов)	225
Сызранова Н.В. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.....	229
Раздел 9. Образование детей с ОВЗ: проблемы, поиск, решения.....	233
Шапиро К. В., Карюкина С. В., Казакова В. Н. Построение образовательного процесса в школе с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	233
Нестерова Т.М. Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» как одна из форм инклюзивного образования.....	236
Завивалкина О.Б., Шевченко А.И. Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у детей старшего дошкольного возраста	241
Яковлева С.С. Детская организация как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	243

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Технический редактор: *В. Н. Васильева*

Корректор: *О. С. Говорухина*

Оператор: *Н. С. Орлов*

Подписано в печать 03.08.2015.

Формат 70*100/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.

Уч.-изд. л. 16,05. Усл.-печ. л. 19,57. Заказ № 1901.1. Тираж 90 экз.

Отпечатано в типографии ИП Пермяков С.А.

426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева, 5.